

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS  
JOVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ANUNCIACIÓN DE LA COMUNA 14  
DE CALI, POR MEDIO DE LAS TICS Y LA FORMACION EN DERECHOS SEXUALES Y  
REPRODUCTIVOS, PARA EL AÑO 2021

Participantes

Patricia Mazuera Moreno

Asesor

José Luis Moreno Gutiérrez

Línea de investigación del CEIDER

Gestión Organizacional y Responsabilidad Social Empresarial

Facultad de ciencias económicas y empresariales

Economía

Universidad Santiago de Cali

Agosto 2020

## Contenido

Listado Tablas.....	3
Listado Figuras.....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	5
1.1. ANTECEDENTES .....	7
1.3. DEFINICION DEL PROBLEMA .....	9
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo general:.....	12
1.4.2 Objetivos específicos: .....	12
1.5 MARCO REFERENCIAL .....	13
1.5.1 Marco Teórico.....	13
1.5.2 Marco Conceptual.....	15
1.5.3 Marco Contextual.....	16
1.5.4 Marco Normativo.....	19
1.6 METODOLOGÍA .....	20
2. DESARROLLO Y DISCUSIÓN .....	21
2.1 FASE DIAGNOSTICA .....	21
2.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS AGENTES.....	21
2.1.2 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	22
2.2 RESULTADO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS .....	24
2.2.1 ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES .....	24

2.2.2	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	25
2.2.3	MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	26
2.3	MATRIZ DE PRESUPUESTO Y ANÁLISIS DE COSTOS.....	29
2.3.1	PRESUPUESTO DE INVERSIÓN.....	29
2.3.2	IDENTIFICACIÓN DE LOS COSTOS.....	30
2.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
3.	CONCLUSIONES.....	34
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	35

#### Listado Tablas

Tabla 1:	Principales leyes y políticas para los derechos sexuales y reproductivos.....	19
Tabla 2:	Resumen Fases Metodología Marco Lógico.....	20
Tabla 3:	Caracterización de los Agentes.....	22
Tabla 4:	Identificación de Causas.....	23
Tabla 5:	Matriz de Marco Lógico.....	26
Tabla 6:	Presupuesto de Inversión.....	29
Tabla 7:	Identificación de Costos.....	30
Tabla 8:	Análisis de Costos.....	32

#### Listado Figuras

Figura 1	Análisis de Problemas del Proyecto.....	24
Figura 2	Árbol de Objetivos y Soluciones del Proyecto.....	25

# PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS JOVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ANUNCIACIÓN DE LA COMUNA 14 DE CALI, POR MEDIO DE LAS TICS Y LA FORMACION EN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, PARA EL AÑO 2021

Patricia Mazuera Moreno<sup>1</sup>

## Resumen

El siguiente documento presenta una propuesta para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la I.E La Anunciación por medio de las TICS y la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para el año 2021. Para el presente trabajo se realizó un análisis descriptivo a través de los datos obtenidos por el DANE y la alcaldía de Santiago de Cali, encontrando variables como sexo, nivel educativo, tenencia de vivienda, asistencia educativa, acceso a energía eléctrica y afiliación a salud, las cuales indicaron una baja calidad de vida para la población de la comuna 14. Para esto se tuvo en cuenta la metodología de Marco Lógico donde se ilustra de manera práctica como se ejecutará la propuesta y su respectiva medición, se utilizó el árbol de problemas para identificar el problema central y el árbol de objetivos para conocer las principales alternativas de solución y no solo mejorar la educación de los jóvenes que se ubican en una de las comunas con bajos índices de acceso a la educación superior, sino también generar empleabilidad a profesionales en sus áreas. Este proyecto tendrá una inversión de \$108.265.600 COP, donde el costo más alto corresponde al pago de nómina (\$96.000.000) requerido para llevar a cabo el proyecto. Mientras que, los costos más bajos pertenecen a la papelería y fotocopias (\$579.600). A su vez, el costo por beneficiario mensual es un valor mínimo de \$25.296 COP. También, es de resaltar que, el total de beneficiados será de 430 personas, lo cual a su vez es una limitación ya que, es una mínima cantidad de beneficiarios en comparación con la cantidad de personas que habitan en la comuna 14. Sin embargo, se debe resaltar que este proyecto es una prueba piloto que será de utilidad para próximas propuestas de mayor magnitud.

## Palabras Claves

Calidad de vida, derechos sexuales y reproductivos, TICS, Metodología marco lógico

## Abstract

The following document presents a proposal to improve the quality of life of the youth of the I.E La Anunciación through ICTs and training in Sexual and Reproductive Rights for the year 2021. For the present work a descriptive analysis was performed using the data obtained by DANE and the mayor's office of Santiago de Cali, finding variables such as sex, educational level, home ownership, educational assistance, access to electricity and health affiliation, which indicated a low quality of life for the population of the commune 14. For this, the Logical Framework methodology was taken into account where it is illustrated in a practical way how the proposal will be executed and its respective measurement, the problem tree was used to identify the central problem and the objectives tree to know the main solution alternatives and not only improve the education of young people who are located in one of the communes with low rates of access to higher education, but also generate employability of professionals in their areas. This project will have an investment of \$ 108,265,600 COP, where the highest cost corresponds to the payroll (\$ 96,000,000 COP) required to carry out the project. While, the lowest costs belong to stationery and photocopies (\$ 579,600 COP). At the same time, the cost per monthly beneficiary is a minimum value of \$ 25,296 COP. Also, it is noteworthy that the total number of beneficiaries will be 430 people, which in turn is a limitation since it is a minimum number of beneficiaries compared to the number of people who live in commune 14. However, It should be noted that this project is a pilot test that will be useful for future larger proposals.

## Key Words

Quality of life, Sexual and Reproductive Rights, ICTs, Logical framework methodology

---

<sup>1</sup> Estudiante de último semestre de Economía. E-mail: patricia.mazuera00@usc.edu.co

## 1. INTRODUCCIÓN

La OMS define la «calidad de vida» como la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses (Botero & Pico, 2007), se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno. En líneas generales, para Schalock (1996) la investigación sobre Calidad de Vida es importante porque el concepto puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas (Salas y Garzón, 2013). Por lo anterior, se considera importante tener en cuenta los objetivos de desarrollo del milenio de las naciones unidas, los cuales son el compromiso mundial alrededor de erradicar y/o disminuir la extrema pobreza que demanda una actitud de cooperación internacional y, en el ámbito local, entre sector público y privado, en especial 2 de los 8 objetivos: erradicar la pobreza extrema y el hambre como también una educación primaria universal (Villamil y Romero, 2011).

Dentro de la medición de calidad de Vida en Colombia, EL DANE estudia y emite los resultados clasificando las personas que se encuentran en pobreza monetaria, personas con un ingreso per cápita de hasta \$327.674 pesos, y personas en extrema pobreza, con ingresos de \$0 a \$137.350 pesos. Se observa, de acuerdo a la información suministrada por el DANE mediante su análisis de la pobreza multidimensional, se encuentra que en cabeceras para el año 2019 en promedio son 12.242 miles de colombianos que están en pobreza monetaria y 2.569 miles de colombianos en pobreza extrema. Para el caso de Cali, el DANE indica que 558.360 caleños se encuentran en pobreza monetaria, mientras que el 4,7% de la población en Cali se encuentra en pobreza extrema. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2020).

Finalmente, con base a la información de la alcaldía para la comuna 14 (Alcaldía Santiago de Cali, 2011) sobre la calidad de vida para los años 2008, 2013 y 2017, se logra evidenciar que el promedio de personas por hogar ha ido disminuyendo desde el año 2008 donde el promedio era de 4,3 personas, 4,29 en el 2013 y 3,9 para el año 2017. Por su parte, con respecto a la tenencia de hogares en la comuna 14 se encuentra que la mayoría de la población vive en vivienda propia (43,6%) y en arriendo (43,9). En cuanto a la salud se encuentra una sustancial mejora donde la población afiliada a un servicio de salud pasa de 74,6% en el 2008 a 92,5% en el 2013. Contrario a lo anterior, se observa que la tasa de asistencia escolar para el rango de edad de 5 a 16 años en el sector presenta una desmejora, pasando de 86,5% en el 2008 a 84,3% en el 2017.

El siguiente artículo pretende brindar una propuesta al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de la institución educativa la anunciación de la comuna 14 por medio la formación en TIC y en derechos sexuales y reproductivos, el cual está compuesto fundamentalmente por tres partes, la primera es denominada introducción, donde se abarca la importancia del tema expuesto, los antecedentes conceptuales, también está la definición del problema que se pretende resolver y su debida justificación, los objetivos a desarrollar, un marco referencial y la metodología basada en la Matriz de Marco Lógico. En la segunda parte denominada desarrollo y discusión se encuentra la Fase Diagnóstica donde se identifican los agentes que participan, Contextualización y Análisis donde se evidencia el Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Identificación de alternativas, Matriz de Marco Lógico, Matriz Presupuesto y Análisis Costo/Beneficio y la discusión de los resultados del proyecto. Por último, está la tercera parte denominada conclusión donde finalmente se muestra la viabilidad del proyecto y su impacto.

## 1.1. ANTECEDENTES

Además de estas cifras, algunas investigaciones como la de Losada (2018) en la cual, mediante una metodología descriptivo-comparativa, la autora analiza la calidad de vida de 2220 estudiantes (12-19 años) con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y sin ellas, mediante el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos adolescentes (CCVA). Para el análisis de la calidad de vida y sus dimensiones, se analizan variables como las diferencias por sexo, edad y presencia/ausencia de NEAE. En cuanto a los resultados hallados por la autora, se encuentra un nivel adecuado de calidad de vida, inferior en alumnado con NEAE, en especial en inclusión y derechos. En cuanto a las diferencias en relación al sexo y edad, los resultados en bienestar emocional y físico son mejores en mujeres y en hombres son mejores los derechos, al igual que se encontraron mejores resultados a nivel general en los/las adolescentes más jóvenes.

De igual manera, es pertinente la investigación de Gallo y Molina (2009) sobre “Evaluación de impacto proyecto salud sexual y reproductiva de adolescentes en Medellín, que evalúa el impacto del proyecto “Sol y Luna” en su componente cualitativo mediante un estudio etnográfico descriptivo con técnicas cualitativas de investigación social. Este proyecto tiene por objetivo prevenir el embarazo temprano y comportamientos lesivos a la vida sexual y reproductiva en la población adolescente, específicamente en las comunas 1 a 4 de la ciudad de Medellín. Entre sus conclusiones los autores indican que se alcanzaron avances en el tema de anticoncepción en adolescentes, en especial en la desmitificación de los métodos anticonceptivos (MAC), así como en la confianza y legitimidad de los mismos y una mejora en la percepción negativa que se tenía sobre los servicios de salud. No obstante, aclaran que se debe trabajar sobre los aspectos macro estructurales de la sociedad para cambiar y mejorar los pensamientos y

actitudes en la población que se tienen con respecto al riesgo en la salud sexual y reproductiva, de no hacerse esto se hace difícil la transformación del fenómeno en la ciudad.

Por su parte, Jiménez, Millán y De La Calle (2016) en su investigación “Percepción sobre calidad de vida de un grupo de jóvenes habitantes de un corregimiento de Cali” analizan la percepción de la calidad de vida de 10 jóvenes del corregimiento El Hormiguero. Mediante un estudio cualitativo encuentran cómo la posibilidad de continuar estudiando se convierte para ambos sexos, en una circunstancia asociada a condiciones de autoestima, libertad, autonomía y mejoramiento de las condiciones de vida tanto individual como familiar. El contexto donde viven es visto como una limitante, según lo que expresan los jóvenes del corregimiento. Sin embargo, aunque ellos se sienten bien en este corregimiento, la falta de espacios de ocio y recreación, oportunidades educativas y laborales para su futuro, se convierten en aspectos importantes que conllevan a salir de este corregimiento para así lograr sus metas.

Por otra parte, nos parece pertinente la investigación realizada por Zuluaga y Bonilla (2012) sobre “El papel de las instituciones educativas públicas en la eliminación de la pobreza”. El cual parte del supuesto de que la educación es primordial para lograr mejores niveles de desarrollo que conlleven a la eliminación total de la pobreza a partir de acciones del Gobierno y las instituciones educativas para hacer más eficiente el gasto público destinado a la educación, debido a que, es invertido solamente un 9% del total de la inversión pública en educación cuando el sector de Distrito de Aguablanca corresponde el 21% de la población de la ciudad. Para realizar la investigación, se lleva a cabo una serie de encuestas y entrevistas a diversos miembros de la comunidad educativa del sector (profesores, padres de familia, alumnos y el rector). De acuerdo a lo anterior, los autores encontraron resultados interesantes y alarmantes como altos números de casos de violencia intrafamiliar, lo cual afecta el rendimiento y aumenta la deserción

escolar de los niños y jóvenes, bajos niveles de escolaridad de los padres, lo que a su vez afecta su intervención para participar de manera más activa en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por último, es importante mencionar el artículo de Morales (2013) sobre “El uso de las tic y la formación permanente del adulto: una mejora de la calidad de vida” en el cual confirma que las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son un instrumento de gran valor para las personas porque incrementa su poder y les brinda mayor acceso a la información, y enfatiza la necesidad de la educación permanente, que se hace necesaria para que las personas adultas y las mayores logren entrar a la competencia digital, imprescindible en nuestros tiempos, para que de esa manera logren una mejor calidad de vida. Para el presente trabajo se tomó un grupo de mujeres de la Isla de Gran Canaria, en su mayoría amas de casa, con un nivel económico y cultural bajo, con edades entre los 53 y 76 años, donde se les brindó un curso de informática realizado durante 1 año, y que lograron evidenciar cómo su calidad de vida mejoraba a medida que conocían y aplicaban los conocimientos aprendidos comprobando que aún son útiles en la sociedad y a pesar de su edad pueden seguir aprendiendo cosas nuevas.

### 1.3. DEFINICION DEL PROBLEMA

La calidad de vida nos permite conocer la percepción de los individuos sobre sus condiciones a nivel de recursos materiales y entorno en el cual viven. Por lo tanto, muestra ciertas condiciones sociodemográficas de la población como lo es la tenencia de vivienda, acceso a servicios públicos, afiliación a salud, educación, deportes y recreación. Lo anterior, se convierte de interés para analizar un sector de la población con condiciones de vida vulnerables y de esa manera brindar una herramienta la cual les permita en un futuro cercano mejorar su nivel

educativo y, por ende, como lo indica la teoría del capital humano, sea útil para mejorar sus condiciones de vida. Es por esto que, se decide en el presente trabajo escoger la comuna 14 de la ciudad Santiago de Cali, caracterizada por ser receptora de población desplazada de otros Municipios y departamentos, con zonas de invasión. Igualmente, es la segunda comuna con mayor densidad de población, con 391,5 hab/ha, seguida de la comuna 15 para el año 2018 según la información brindada por la alcaldía (Escobar y Perilla, 2019), y con mayor población pobre no asegurada (Alcaldía Santiago de Cali, 2011). Adicionalmente, el estrato 1 es predominante en este sector lo cual provoca que sea una de las comunas más pobres y con mayor número de necesidades básicas insatisfechas (Zuluaga & Bonilla, 2012).

El sector educativo presente en la comuna 14, tiene 4 instituciones educativas oficiales y 8 sedes satelitales de instituciones educativas oficiales, (Alcaldía Municipal Santiago de Cali, n.d.). Así mismo, como se observa en la encuesta realizada por el SISBEN, el máximo nivel educativo alcanzado para la mayor parte de la población en este sector es secundaria (63.073 personas), seguido de (52.083 personas) y ningún nivel educativo alcanzado (21.884 personas), siendo así una minoría la población que tiene títulos de educación superior (Alcaldía de Santiago de Cali, 2019). En cuanto a establecimientos de salud, cultura y deporte en la comuna 14 se encuentra que hay dispuestos 25 escenarios deportivos distribuidos en los diferentes 10 barrios y sectores, 3 bibliotecas comunitarias, 2 centro de salud y 5 puestos de salud. (Alcaldía de Santiago de Cali, s.f.)

Esta situación se puede constatar en las opiniones de la rectora Lilibian Arteaga Mosquera de una de las Instituciones Educativas Oficiales ubicada en la comuna, ella responde que la mayor parte de los estudiantes y sus familias las cuales en su mayoría trabajan en oficios varios no cuentan con recursos suficientes para adquirir equipos de cómputo en donde los estudiantes

puedan realizar sus actividades académicas, teniendo en cuenta que actualmente el sector educativo se encuentra afectado por la epidemia actual del Covid 19 (Liliana Arteaga Mosquera, comunicación telefónica, 22 junio 2020).

Por lo anteriormente mencionado, se observa que las condiciones de la comuna 14 no son las más favorables para una buena calidad de vida de sus habitantes y es por este motivo que se desea implementar un proyecto de capacitación dirigido a estudiantes de noveno y décimo grado, en el cual las profesionales psicosociales de la fundación Lila Mujer brindarán formación a los estudiantes en derechos sexuales y reproductivos, para que de acuerdo a lo indicado por la política nacional de salud sexual y reproductiva (SSR) los adolescentes puedan disfrutar del derecho a una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, siendo prioritario ofrecer información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas (Gallo y Molina, 2009). Así como también lo expresa Minsalud (2015) la sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida, tanto en el ámbito de lo individual como de lo social.

En este sentido, se seleccionará un grupo de 35 estudiantes a partir de aquellos que recibieron la formación, se encuentren interesados y pasen una evaluación realizada sobre los temas presentados en las charlas; el grupo seleccionado tendrá una formación con todo lo relacionado a TICS con la finalidad de que al culminar obtengan una herramienta que les permita fortalecer sus destrezas en el ámbito educativo y laboral logrando de esta manera mejorar su calidad de vida. Se decide enfocarse en las TICS debido a que, la tecnología y su uso en la vida diaria de las personas se hace cada vez más importante. Lo anterior, se ha afianzado aún más con la pandemia en la actualidad donde la mayoría de las funciones educativas, laborales, comerciales, salud y demás han tenido que migrar a lo virtual o remoto haciéndose aún más necesarias las habilidades en TICS. Adicionalmente, como lo planteó Shultz (1961) la educación y la capacitación en el

trabajo son la forma de inversión que produce beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas y por ende para la sociedad, por esta razón se considera de gran importancia que los jóvenes de la I.E La Anunciación logren obtener un grado mayor de capacitación y de esa maneja mejorar su nivel educativo, destrezas en TICS y se conviertan en mano de obra calificada para el país.

Dado las anteriores condiciones de vulnerabilidad mencionadas en la comuna 14, se considera importante para este proyecto generar oportunidades para sus jóvenes que componen su mayor número de población, fortaleciendo algunas habilidades que les será útil no solo para su futuro sino para la economía de los jóvenes en la ciudad. Por esto, se hace indispensable para este proyecto cuestionarse lo siguiente:

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de la Institución Educativa la Anunciación de la comuna 14, por medio de las TICS y la formación en derechos sexuales y reproductivos para el año 2021?

#### 1.4 OBJETIVOS

##### 1.4.1 Objetivo general:

- Mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la I.E La Anunciación de la comuna 14 por medio de las TICS y la formación en derechos sexuales y reproductivos en el año 2021

##### 1.4.2 Objetivos específicos:

- Diseñar un modelo de formación en TICS para estudiantes de noveno y décimo grado de la I.E La Anunciación en la comuna 14 para el año 2021

- Capacitar en TICS a los estudiantes de la I.E La Anunciación en la comuna 14 de Cali para fortalecer sus destrezas en el ámbito educativo y laboral logrando de esta manera mejorar su calidad de vida.
- Crear un grupo de jóvenes certificados en TICS en la comuna 14 que divulguen información aprendida sobre derechos sexuales y reproductivos.

## 1.5 MARCO REFERENCIAL

### 1.5.1 Marco Teórico

#### *1.5.1.1. Capital Humano*

La teoría del capital humano se puede definir como el conjunto de conocimientos en calificación y capacitación, la experiencia, las condiciones de salud, entre otros, que proporcionan las capacidades y habilidades, para hacer económicamente productiva y competente las personas dentro de una determinada industria (Cardona & Montes, 2007.p 19). Así como diferentes teóricos le han dado importancia a la educación para el desarrollo individual y social, referentes desde Adam Smith (1776) traducido en (Rodríguez, 2007), el cual hace énfasis a la importancia en las habilidades y destrezas de los individuos para realizar el trabajo, hasta las últimas investigaciones llevadas a cabo en la actualidad, donde todos concuerdan en tomar la inversión en educación como instrumento fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades de los individuos, y de esta manera contribuir al crecimiento económico del país. Debido a esto, se considera de vital importancia que los jóvenes de esta comuna adquieran nuevos conocimientos y destrezas que les puedan ser útiles cuando entren al mercado laboral, logrando ser mano de obra calificada mejorando sus ingresos e influir en el progreso de la ciudad, región y del país.

Por su parte, el economista hindú Amartya Sen , citado en (Urquijo, 2014) realizó un importante aporte a la teoría del capital humano inicial, que se centra principalmente en tres conceptos: libertades, capacidades y agencia; a partir de estos conceptos se genera una perspectiva del desarrollo fundada en la idea del aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que viven las personas. Esta configuración permite establecer una nueva perspectiva del desarrollo humano. En especial, su enfoque de las capacidades en el cual Sen no se indaga por el grado de satisfacción de las personas o la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un estilo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente. Lo anterior, es un giro importante para pensar la sociedad, porque crea relevantes diferencias a cerca de las distintas demandas que deben iniciar las instituciones en el interior de la sociedad para mejorar la calidad de vida de su población.

Seguidamente, Colmenarejo (2016), afirma que , el enfoque de las capacidades considerado por Sen se determina como un marco general que reconoce los trabajos de evaluación y comparación sobre varios temas que afectan el desarrollo humano, como la calidad de vida, la pobreza extrema o el acceso a servicios sanitarios. El enfoque de las capacidades es, para la filósofa estadounidense Martha Nussbaum, una teoría de la justicia que debe ser tenido en cuenta como un paradigma filosófico normativo para el establecimiento de un sistema democrático decente.

Otro enfoque importante a resaltar sobre el capital humano es la del economista chileno Manfred Max Neef, citado en Bedoya (2010) el cual ha estudiado las satisfacciones de las necesidades humanas, existenciales y axiológicas. Este desarrollo es conocido como a escala humana y hace énfasis en el desarrollo del individuo. Este enfoque describe el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas, es

decir, las diversas cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, y las libertades para que los individuos puedan vivir una larga y saludable vida, obtener acceso a la educación, a una vida digna, y a participar en la vida de su comunidad, así como en las decisiones que los afecten.

## 1.5.2 Marco Conceptual

### *1.5.1.2 Calidad de Vida*

Dentro de los conceptos que son relevantes para el presente análisis es importante mencionar la Calidad de Vida, la cual según Salas & Garzón (2013) es la “percepción por parte de los individuos o grupos de que se satisfacen sus necesidades y no se les niegan oportunidades para alcanzar un estado de felicidad y realización personal”

### *1.5.1.3. TICS*

Como lo indica (J. Cobo, 2009) se hace importante las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) las cuales son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

### *1.5.1.4 Derechos sexuales y reproductivos*

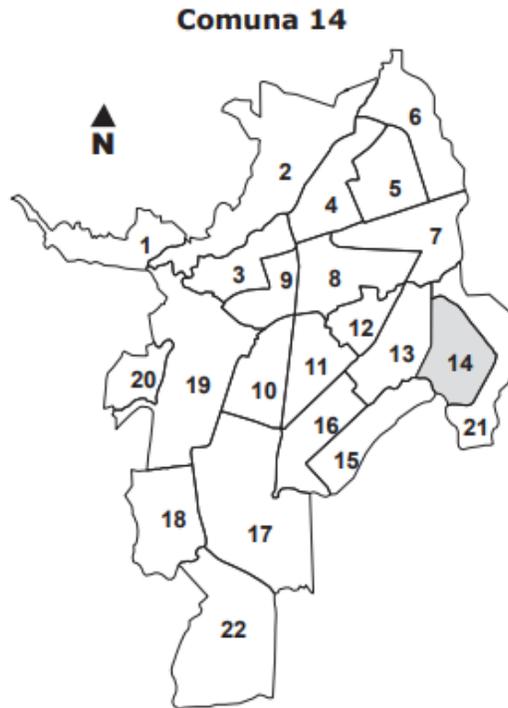
Como se mencionó anteriormente la sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida, tanto en el ámbito de lo individual como de lo social. Por este motivo, se considera importante el conocimiento de los derechos sexuales los cuales según Minsalud (2015), se definen como aquellos encaminados a garantizar el ejercicio y desarrollo libre, informado, saludable y satisfactorio de la sexualidad, se fundamentan en el disfrute de la sexualidad y el erotismo, sin coacción y libre de toda forma de violencia, implican explorar y

disfrutar una vida sexual placentera, sin miedos, vergüenza, temores, inhibiciones, culpa, creencias infundadas, prejuicios, que limiten la expresión de estos derechos.

Así como, los derechos reproductivos los cuales son igualmente definidos por Minsalud (2015) como la facultad que tienen todas las personas a tomar decisiones libres y sin discriminación, sobre la posibilidad de procrear o no, de regular su fecundidad y de la posibilidad de conformar una familia y disponer de la información y medios para ello.

### 1.5.3 Marco Contextual

Como lo indica el reporte del (G. Escobar y Perilla, 2019) la comuna 14 se encuentra ubicada al oriente del municipio de Santiago de Cali, la cual cubre el 3,8% del área total del Municipio de Santiago de Cali con 454,3 hectáreas y presentaba una proyección de población para el año 2017 de 176.160 personas pero que según las cifras brindadas por el DANE esta cifra ascendió a 184.907 personas (Alcaldía Municipal Santiago de Cali, n.d.) Esta comuna comprende 6 barrios, 4 urbanizaciones y sectores que son: Alfonso Bonilla Aragón, Alirio Mora Beltrán, Manuela Beltrán, Las Orquídeas, José Manuel Marroquín etapa I, José Manuel Marroquín etapa II, Puertas del Sol, Los Naranjos I, Promociones Populares B, Los Naranjos II.



Fuente: DAPM.

La comuna 14 presenta una estratificación predominantemente en el estrato 1 en la mayoría de sus sectores. Su población se compone de un mayor número de mujeres que de hombres, para el año 2017 según lo indicado por el DANE la población de mujeres correspondió a 97.148 personas (52%) y 88.074 en el caso de los hombres (48%).

Dentro de la medición de calidad de Vida en Colombia, EL DANE en su Encuesta Nacional de Calidad de Vida incluye un conjunto de variables representativas de los diferentes aspectos que la comprenden, entre ellos tipo de vivienda, acceso a servicios públicos, privados o comunales, variables demográficas (sexo, edad, parentesco, estado civil, salud, fuerza de trabajo, tenencia, financiación de la vivienda y condiciones de vida del hogar), entre otros DANE (2009). Se observa, de acuerdo a la información suministrada por el DANE mediante la Encuesta de calidad

de vida para los años 2008, 2013 y 2017 en cabeceras (DANE, 2009, 2014 y 2019), el promedio de personas por hogar en el 2008 corresponde a 3,6 personas, mientras que para el 2013 y 2017 las cifras descienden a 3,4 y 3,2 personas respectivamente.

En cuanto al porcentaje de hogares con acceso a energía eléctrica para el 2008 el 99,4% de la población en Colombia tenía acceso a este servicio, 98,2% en el 2013 y para el año 2017 se percibe un aumento del acceso a este servicio con el 99,8%. Por su parte, al analizar la tenencia de la vivienda de la población en Colombia se encuentra que para el año 2008 el 43,3% de los hogares corresponden a vivienda propia totalmente pagada, cifra muy cercana al 2013 con el 43% y para el año 2017 desciende la cifra al 42,1%. En cuanto a vivienda en arriendo para el año 2008 el 37,7% de los hogares están en esta situación, 34,8% en el 2013 y aumenta nuevamente a 39,5% en el 2017. Por último, en el 2008 la cifra de hogares en usufructo/ocupante de hecho corresponde a 11,7%, pasando a 34,8% y 39,5% en el 2013 y 2017 respectivamente. Por otra parte, en temas de afiliación de la población a salud se evidencia una constante mejora donde el porcentaje de afiliados pasa de 86,5%, 90,9% y 94,6% para los años 2008, 2013 y 2017 respectivamente, este aumento en la población afiliada a salud puede corresponder a mejoras en la situación laboral de la población colombiana o cobertura en el sistema de salud. Finalmente, en temas de educación se observa igualmente una mejora en la tasa de asistencia escolar para la población de 5-17 años en cabeceras donde en el 2008 la cifra se posiciona en 86,3%, 93,4% en el 2013 y 94,4% para el año 2017.

Para Cali, según la información suministrada por la alcaldía mediante los informes anuales de Cali en cifras y sus planes de desarrollo (Escobar, 2009; Escobar 2011; Escobar y Perilla 2019), se logra observar que en cuanto al promedio de personas por hogar para el 2008 fue de 3,88 personas, 3,57 y 3,7 personas para el 2013 y 2017 respectivamente, cifras que se posicionan por

encima del promedio nacional con respecto a los mismos años. Por su parte, Cali presenta un particular comportamiento en la distribución de la población afiliada a salud en comparación a Colombia donde su registro iba en aumento, para el año 2008 la cifra de afiliados corresponde a 62,9%, 73,03% en el 2013, y para el 2017 disminuye a 68,7%. En cuanto a la asistencia escolar para la ciudad de Cali se evidencia una mejora constante a lo largo de los años analizados donde en el ,2008 la tasa de asistencia escolar es de 86,34%, 91,92% para el 2013 y 91,58 en el 2017.

#### 1.5.4 Marco Normativo

En la siguiente tabla se muestran las leyes, decretos y resoluciones que actualmente cobijan el tema de derechos sexuales y reproductivos:

*Tabla 1: Principales leyes y políticas para los derechos sexuales y reproductivos*

<b>LEYES</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Ley 1620 de 2013	Señala que la “Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables” (JHJ. UNFPA et al., 2014)
Ley 1286 de 2009	Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación: tiene como misión “promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia con sus componentes básicos y aplicados al desarrollo tecnológico innovador, asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación formal y no formal” (art. 6, párr. 6). (Arévalo et al., 2016)
Ley 1431 de 2009	Ley de TIC: plantea la definición de principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tic. Algunos de sus principios orientadores son “prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (art. 2, párr. 1) y “El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las tic” (art. 2, párr. 7). Esta misma ley define las tic como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341 de 2009, art. 6). (Arévalo et al., 2016)
<b>POLITICAS</b>	<b>DESCRIPCION</b>

Política Nacional de Derechos Sexuales y Reproductivos de 2003	Hace alusión a la Constitución Nacional cuando define los DRS como Derechos Humanos fundamentales, ya que las decisiones sobre sexualidad y la reproducción, así mismo la atención a enfermedades, al ejercicio del derecho a la vida de la mujer cuando su estado de embarazo sea de alto riesgo para ella, a la igualdad y a no sufrir ningún tipo de discriminación por razones de sexo, edad, orientación sexual, etnia o cualquier otro factor y el derecho a la integridad personal sin padecer ningún tipo de violencia. Representan una contribución al desarrollo personal de la población y al mejoramiento de su calidad de vida (Ministerio de la Protección Social, 2003)
Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por la equidad” 2018 - 2022	Primero las niñas y los niños, Desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia, se plasma uno de sus objetivos el cual es la creación de la Estrategia Desarrollo Naranja para el fortalecimiento de talentos en la infancia y la adolescencia por medio de temáticas en arte, cultura, deporte y ciencia y tecnología. Siendo lo anterior, un aporte legal para el proyecto que busca fortalecer habilidades y generar nuevos conocimientos a partir de las TICs en estudiantes de secundaria (J. Escobar, 2019)

Fuente: Elaboración propia

## 1.6 METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó mediante una investigación descriptiva utilizando un método analítico. Con el fin de dar cumplimiento al entregable solicitado y necesidades del proyecto se aborda la metodología del marco lógico.

La Metodología de Marco Lógico es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas (Ortegón et al., 2015).

Tabla 2: Resumen Fases Metodología Marco Lógico

<b>Fase Diagnóstica</b>	
<b>Caracterización De Los Agentes</b>	<p>En esta fase se identifican los agentes que intervienen en la calidad de vida y proceso de capacitación a los estudiantes de noveno y décimo grado de la I.E La Anunciación.</p> <p>Para ello hay un enfoque en el plan de desarrollo municipal, con el fin de contribuir a la dinamización de la economía, guiándonos a través de su visión y como aporte importante en la estructura de este, enfocando nuestro proyecto al programa “Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes-NNAJ con oportunidades para su desarrollo.</p> <p>Los agentes que participarán serán estudiantes, docentes/directivos, familias de la institución, patrocinador del proyecto, profesionales de la fundación, familias de los profesionales de la fundación, población LGBTIQ, secretaria de educación y salud, estado, habitantes comuna 14 y medio de comunicación.</p>
<b>Análisis De La Problemática</b>	<p>En esta fase se identifican las causas raíces del bajo nivel de calidad de vida de los habitantes de la comuna 14 de Cali.</p>

<b>Contextualización Y Análisis</b>	
<b>Árbol De Problemas</b>	<p>Para llevar a cabo la elaboración de este proyecto, lo primero que se realizó fue identificar las problemáticas asociadas al proyecto, a través de un árbol de problemas.</p> <p>El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (UNESCO, 2017).</p>
<b>Árbol De Objetivos</b>	<p>Para dar solución y continuidad a la elaboración del proyecto, una vez elaborado e identificado los problemas mediante el árbol de problemas, se procedió a realizar el árbol de Objetivos.</p> <p>El análisis de los objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez se han resuelto los problemas. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos (S. B. Cobo, 2020).</p>
<b>Matriz De Marco Lógico</b>	<p>Siguiendo con la metodología del marco lógico, se realiza la matriz del Marco lógico con el fin de facilitar la identificación y solución a las problemáticas identificadas.</p>
<b>Matriz De Presupuesto Y Análisis Costo – Beneficio</b>	
<b>Presupuesto De Inversión</b>	<p>En esta fase se identificaron los costos asociados para iniciar operaciones con el objetivo principal de mejorar de la calidad de vida de los jóvenes de la I.E La Anunciación de la comuna 14 de Cali, por medio de las tics y la formación en derechos sexuales y reproductivos.</p>
<b>Identificación De Costos</b>	<p>De acuerdo a la fase anterior, en la identificación de costos se detallan los costos asociados y la estimación a 13 meses de costos para mejorar de la calidad de vida de los jóvenes de la I.E La Anunciación de la comuna 14 de Cali, por medio de las tics y la formación en derechos sexuales y reproductivos.</p>
<b>Análisis De Costos</b>	<p>En el análisis de costos identificamos la viabilidad financiera que tiene el proyecto, mediante la utilización de la fórmula de Valor Presente, que devuelve el valor total de inversión a través del tiempo estimado, y juntamente con la formula pago se obtiene el resultado de costo por unidad, donde este debe ser positivo para que haya viabilidad en la continuidad del proyecto.</p>

Fuente: Elaboración Propia

## 2. DESARROLLO Y DISCUSIÓN

### 2.1 FASE DIAGNOSTICA

#### 2.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS AGENTES

A través de las investigaciones realizadas se identificaron los agentes que intervienen en la calidad de vida y proceso de capacitación a los estudiantes de noveno y décimo grado de la I.E La Anunciación. Se considera importante tenerlos presentes ya que pueden contribuir al buen desarrollo del proyecto o a la obstaculización del mismo, por esto a continuación se relacionan dichos actores:

Tabla 3: Caracterización de los Agentes

	<b>AGENTE</b>	<b>TIPO DE AGENTE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>ALIADOS</b>	Estudiantes	Beneficiarios directos	Estudiantes de noveno y décimo grado de la I.E La Anunciación
	Docentes/Directivos	Beneficiarios directos	Docentes de la I.E La Anunciación
	Familias de la Institución	Beneficiarios directos	Familias de los estudiantes de la I.E La Anunciación
	Patrocinador del proyecto	Beneficiarios indirectos	ONG cooperante
	Profesionales de la Fundación Lila Mujer	Beneficiarios indirectos	Trabajadoras sociales y psicólogas de la fundación Lila Mujer
	Familias de las profesionales de la Fundación Lila	Beneficiarios indirectos	Familias de los trabajadores y psicólogas de la fundación Lila Mujer
	Población LGTBIQ	Beneficiarios indirectos	Población perteneciente a la comunidad LGTBIQ
	Secretaria de Educación	Beneficiarios indirectos	Agente supervisor del proyecto y sistema educativo en general
	Secretaria de Salud	Beneficiarios indirectos	Observador del proyecto
<b>NEUTRAL</b>	Estado	Neutrales/ Indiferentes	No aplica
	Habitantes de la comuna 14	Neutrales/ Indiferentes	No aplica
	Medios de Comunicación	Neutrales/ Indiferentes	No aplica
<b>OPONENTES</b>	Docentes/Directivos	Perjudiciales	Docentes de la I.E La Anunciación que no se encuentran de acuerdo al tema y tiempo tomado para el proyecto
	Familias	Perjudiciales	Familias de los estudiantes de la I.E La Anunciación que no se encuentran de acuerdo al tema del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

### 2.1.2 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Para lograr realizar una mejora significativa en la calidad de vida de los jóvenes de la comuna 14 nos parece pertinente que primero se logren identificar las principales causas que provocan que este sector tenga estadísticas tan poco favorecedoras. Para lo anterior, se logró entrevistar a la

Rectora Liliana Arteaga Mosquera de la I.E La Anunciación en la cual se realizará el proyecto para que desde su experiencia en la institución nos brindará su perspectiva sobre las posibles causas y problemáticas que afectan a los jóvenes en su calidad de vida (Liliana Arteaga Mosquera, comunicación telefónica, 22 junio 2020). A continuación, se presenta la información encontrada:

*Tabla 4: Identificación de Causas*

<b>CAUSA</b>	<b>AGENTES CONSULTADOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Pocas oportunidades de acceso a educación superior	Rectora del I.E La Anunciación	La mayor parte de los estudiantes posee pocos recursos económicos para alcanzar estudios superiores por lo tanto la mayoría de ellos solo completa la secundaria.	Esta información se obtuvo telefónicamente debido a las restricciones por la pandemia. Teniendo en cuenta que esta información es bajo la percepción de la rectora de acuerdo a lo observado y su experiencia en la I.E La Anunciación.
Pocas oportunidades laborales	Rectora del I.E La Anunciación	Debido a que la mayoría de los estudiantes solo alcanza la educación secundaria o incluso menos, sus oportunidades laborales son reducidas u obtienen empleos de bajos ingresos	Esta información se obtuvo telefónicamente debido a las restricciones por la pandemia. Teniendo en cuenta que esta información es bajo la percepción de la rectora de acuerdo a lo observado y su experiencia en la I.E La Anunciación.
Bajo nivel educativo de los padres	Rectora del I.E La Anunciación	La mayoría de los padres no poseen niveles educativos altos lo que produce que en gran parte no participen activamente en el aprendizaje de los estudiantes	Esta información se obtuvo telefónicamente debido a las restricciones por la pandemia. Teniendo en cuenta que esta información es bajo la percepción de la rectora de acuerdo a lo observado y su experiencia en la I.E La Anunciación.

Fuente: Elaboración Propia

El 19 de junio de 2020 se dialoga telefónicamente con la coordinadora encargada del área de gestión de recursos de la Asociación Lila Mujer, la trabajadora social Leidy Prado, quien refiere la importancia de llegar al sector educativo por medio de proyectos relacionados al tema de sexualidad y a la prevención de ETS por medio de una metodología vivencial en donde los niños, niñas y adolescentes se apropien desde su cotidianidad de los derechos sexuales y reproductivos.

## 2.2 RESULTADO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS

### 2.2.1 ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES

En la siguiente grafica se puede observar el problema central seguido de sus principales causas en la parte inferior y sus principales efectos que se encuentran en la parte superior de la gráfica. Así mismo, en la última fila del árbol se reflejan algunas posibles alternativas para solucionar el problema.



Figura 1 Análisis de Problemas del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

La siguiente grafica muestra todos los efectos positivos atribuidos a la modificación de las causas del problema central, que a su vez se refleja solucionado.



Figura 2 Árbol de Objetivos y Soluciones del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

## 2.2.2 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Teniendo en cuenta el análisis de problemas y objetivos se presentan algunas posibles alternativas de soluciones para la problemática que se desea tratar en el presente documento. Tales como, cursos de formación complementarios en I.E, capacitaciones en habilidades para el área laboral, proyectos de inclusión dirigidos a las familias, presencia estatal y aumento en la distribución de recursos hacia la comuna 14.

## 2.2.3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

COLUMNA DE OBJETIVOS	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin</b>	Contribuir a la disminución de los índices de pobreza de los jóvenes de la comuna 14	Al finalizar el proyecto 35 estudiantes de los grupos de 9 y 10 se convertirán Técnicos de Tecnologías de Información y Comunicaciones	Certificados de estudio por parte de la Institución de Educación Superior y certificados de experiencia por parte de la I. E	La cantidad de estudiantes certificados, puede no ser una cantidad representativa para contribuir al fin del proyecto
<b>Propósito</b>	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes de los grupos 9 y 10, y promover los Derechos Sexuales y reproductivos (DSR) en la comunidad educativa	Al finalizar el año la I.E tendrán un PEI actualizado o incorporando en sus currículos y actividades extracurriculares los temas en DSR	Documentos de PEI actualizados con los temas de DSR en sus currículos y actividades extracurriculares	Los contratiempos en la actualización del PEI, cambios de docentes o directivos encargados de este aspecto y la poca contribución por parte de ellos
<b>Componente 1</b>	Las 2 voluntarias de la ONG fortalecerán sus conocimientos sobre DSR y obtendrán conocimientos en metodologías pedagógicas para sus jornadas formativas con los y las estudiantes de los grupos 9, así mismo con docentes y familias	Durante el primer mes de ejecución 2 profesionales voluntarias evaluadas mejoraron sus conocimientos sobre DSR y metodologías de aprendizaje en un 90% de aprendizaje satisfactorio	Formatos de evaluación por parte del especialista capacitador	Deserción laboral por parte de las profesionales voluntarias por poca estabilidad en los contratos
<b>Componente 2</b>	Los y las estudiantes de los grupos 9, docentes y familias mejoran sus conocimientos sobre DSR	Durante el segundo mes de ejecución 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias de la I.E mejoraron sus conocimientos sobre DSR en un 90% de aprendizaje satisfactorio	Formatos de evaluación por parte de las facilitadoras y acta de reunión final del comité de evaluación	Por ser actividades lúdicas y artísticas no se logren abarcar todos los puntos de evaluación. Por situaciones de eventos escolares inesperados no se logre realizar todas las jornadas de formación
<b>Componente 3</b>	Los y las estudiantes de los grupos 9 y 10, docentes y familias comprenden sobre DSR	Durante el tercer y mitad del cuarto mes de ejecución, 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias de la I.E obtuvieron el 90% de aprendizaje satisfactorio	Formatos de evaluación por parte de las facilitadoras y acta de reunión final del comité de evaluación	Por ser actividades lúdicas y artísticas no se logren abarcar todos los puntos de evaluación. Por situaciones de eventos escolares inesperados no se logre

				realizar todas las jornadas de formación
<b>Componente 4</b>	Los y las estudiantes de los grupos 9 y 10, docentes y familias comprenden el contexto de estigma y discriminación de la población LGTBIQ e identifica sus derechos	Durante la segunda mitad del cuarto mes y la primera mitad del quinto mes 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias evaluadas de la I.E obtuvieron el 90% de aprendizaje satisfactorio	Formatos de evaluación por parte de las facilitadoras y acta de reunión final del comité de evaluación	Por ser actividades lúdicas y artísticas no se logren abarcar todos los puntos de evaluación. Por situaciones de eventos escolares inesperados no se logre realizar todas las jornadas de formación
<b>Componente 5</b>	Los y las jóvenes semilleros obtendrán conocimientos en TICS a través de una formación técnica acreditada por una Institución de Educación Superior	Al finalizar el noveno mes del proyecto los y las 35 jóvenes semilleros evaluados obtuvieron el 90% de aprendizaje satisfactorio en TICS	Formatos de evaluación por parte del docente especialista en TICS y el certificado de técnicos por parte la Institución de Educación Superior	No se logre articular la I.E a los lineamientos de la Institución Educación Superior con el fin de obtener la carrera técnica para los y las jóvenes semilleros
<b>Componente 6</b>	Los y las jóvenes semilleros fortalecerán sus conocimientos en TICS, por medio de un semestre de practica dentro de la I.E, el cual será certificado	Al finalizar el mes trece del proyecto los y las 35 jóvenes semilleros evaluados obtuvieron el 90% de aprendizaje satisfactorio en conocimientos prácticos de TICS	Formatos de evaluación por parte del docente especialista en TICS y certificado de experiencia por parte de la I. E	Las practicas que los y las jóvenes semilleros realicen en la I.E no sean valoradas en el campo laboral
<b>Actividades</b>	<b>Componente 1:</b> las profesionales de la ONG obtendrán jornadas de actualización sobre DSR y metodologías pedagógicas por parte de dos especialistas en ambos temas	Durante el primer mes de ejecución 2 profesionales voluntarias mejoraron sus conocimientos sobre DSR y metodologías de aprendizaje en un mes	Formatos de evaluación que diligencia el capacitador de las dinámicas realizadas como practica por parte de las profesionales	No se logra obtener especialistas para las jornadas de formación de las profesionales voluntarias
	<b>Componente 2:</b> dinámicas grupales, videoforos con estudiantes. Presentación de estadísticas, videoforos y dinámicas grupales con docentes y familias. Sobre DSR	Durante el segundo mes de ejecución 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias de la I.E oficiales obtuvieron o mejoraron sus conocimientos sobre DSR.	Formatos de evaluación de cada facilitadora en el cual se muestre el aprendizaje obtenido de la comunidad educativa al final del primer módulo, en donde la comunidad debe realizar actividades: artísticas, manuales y lúdicas	Poca disponibilidad de recursos logísticos, cruce de horarios por eventos escolares inesperados, rechazo por causa de estigmas presentes en docentes y familias.
	<b>Componente 3:</b> Dinámicas grupales, rondas musicales, cine foros, videoforos sobre DH, DSR Y DPVVIH en	Durante el tercer mes y mitad del cuarto mes de ejecución, 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias de las tres	Formatos de evaluación de cada facilitadora en el cual se muestre el aprendizaje obtenido de la comunidad educativa	Poca disponibilidad de recursos logísticos, cruce de horarios por eventos escolares inesperados, rechazo

estudiantes. Juego de roles, dinámicas grupales, cine foros, videoforos con familias y sobre DSR	sedes principales de tres I.E obtuvieron o mejoraron sus conocimientos sobre DSR	al final del primer módulo, en donde la comunidad debe realizar actividades: artísticas, manuales y lúdicas	por causa de estigmas presentes en docentes y familias.
<b>Componente 4:</b> testimonios de vida, círculos de dialogo, dinámicas grupales, cine foros y videoforos con estudiantes, docentes y familias sobre estereotipos de discriminación hacia la población LTBIQ	Durante la segunda mitad del cuarto y la primera mitad del quinto mes 320 estudiantes, 80 docentes y 30 familias de las 3 sedes principales de tres I.E obtuvieron o mejoraron sus conocimientos sobre estereotipos de discriminación hacia la población LGTBIQ	Formatos de evaluación por parte de cada facilitadora en donde se muestre el aprendizaje obtenido de la comunidad educativa al final del primer módulo, en donde la comunidad debe realizar actividades: artísticas, manuales y lúdicas	Poca disponibilidad de recursos logísticos, cruce de horarios por eventos escolares inesperados, rechazo por causa de estigmas presentes en docentes y familias.
<b>Componente 5:</b> Inscripciones de los y las jóvenes a la carrera técnica, presentación del docente, presentación de currículos	Al finalizar el noveno mes los y las 35 jóvenes semilleros de la I.E. aprobaron el primer semestre de la carrera técnica en TICS	Certificados de notas por parte de la Institución de Educación Superior, formatos de evaluación por parte del docente	Dificultades de conectividad para el desarrollo de las actividades durante la carrera técnica. Poca conectividad en los hogares para las actividades en casa
<b>Componente 6:</b> Construcción de cronograma para la práctica de los y las jóvenes semilleros en la I.E, selección de productos o actividades a presentar, relacionadas con el tema de derechos a la comunidad educativa por parte de los y las jóvenes semilleros y ceremonia de cierre	Al finalizar el mes trece los y las 35 jóvenes semilleros de a I.E terminaran su carrera técnica en TICS	Certificados de notas por parte de la Institución de Educación Superior, formatos de evaluación por parte del docente, informes realizados por los y las estudiantes revisados por el docente	Las directivas y los docentes no les otorgan espacios a los y las jóvenes semilleros para presentar sus actividades de practica

Fuente: Elaboración Propia

## 2.3 MATRIZ DE PRESUPUESTO Y ANÁLISIS DE COSTOS

### 2.3.1 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN

A continuación, se relacionan los costos necesarios como fase de inversión para el proyecto para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes de la I.E La Anunciación de la comuna 14 de Cali, por medio de las tics y la formación en derechos sexuales y reproductivos para el año 2021.

Tabla 6: Presupuesto de Inversión

<b>ELABORACION DEL PRESUPUESTO.</b>						
Proyecto	"JOVENES SEMILLEROS, POR UNA ESCUELA SIN DISCRIMINACION EN LA COMUNA 14 DE LA CIUDAD DE CALI"					Duracion del proyecto
Lider	Patricia Mazuera Moreno					13 meses
OBJETO	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES O MEDIOS DE SEGUNDO NIVEL	CONCEPTO DE GASTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>FASE INVERSION</b>	Cámara	Camara especializada para videos - CANON EOS T51 18-55+55-250 Profesional	Unid	1	\$ 3.349.000	\$ 3.349.000
	Nomina	Profesional encargada de jornadas de sensibilizacion - Psicologa	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000
		Profesional encargada de jornadas de sensibilizacion - Trabajadora Social	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000
		Persona que se encarga de las jornadas de testimonio de vida - Activista	Mes	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
		Profesional que crea el material pedagogico - Diseñador de metodologia	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
		Profesional que se encarga en capacitar a las profesionales - Especialista en metodologías pedagogicas	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
		Docente que formara a los estudiantes - Especialista en Tecnogias de informacion	Mes	8	\$ 2.500.000	\$ 20.000.000
	Fotocopias	Fotocopias e impresiones de formatos de evaluacion para los y las profesionales	Unid	1100	\$ 100	\$ 110.000
	Papeleria	Resma de papel - Reprograf por 500 hojas	Unid	4	\$ 10.000	\$ 40.000
		Lapiceros - cajas por 12 unidades	Unid	10	\$ 6.800	\$ 68.000
		Cartulina por pliegos	Unid	60	\$ 1.000	\$ 60.000
		Papel crack por pliego	Unid	60	\$ 2.000	\$ 120.000
		Silicona frascos por 500 ml	Unid	2	\$ 8.000	\$ 16.000
		Ega frascos por 500 ml	Unid	6	\$ 6.000	\$ 36.000
		Marcadores cajas por 12 marca sharpie	Unid	6	\$ 21.600	\$ 129.600
	Refrigerios	Sandwiches para los profesionales y la comunidad educativa	Unid	200	\$ 2.000	\$ 400.000
		Jugos en caja para los profesionales y la comunidad educativa	Unid	200	\$ 1.000	\$ 200.000
	Equipos de computo	Computadores portatiles - Marca lenovo Intel core - modelo \$ 145	Unid	3	\$ 1.779.000	\$ 5.337.000
		Softwares para las clases de tecnologias de informacion - licencia de windows	Unid	3	\$ 400.000	\$ 1.200.000
	Transporte	Transporte para asistencia a curso de Tecnologias de informacion	Mes	8	\$ 150.000	\$ 1.200.000
	Nomina	Profesional encargada de dirigir el proyecto - Coordinador del proyecto	Mes	13	\$ 3.000.000	\$ 39.000.000
	<b>TOTALES</b>				<b>1697</b>	<b>\$</b>

Fuente: Elaboración Propia



**IDENTIFICACION DE COSTOS**

FASE	TIPO DE COSTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD REQUERIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	feb-21	mar-21	abr-21	may-21	jul-21	ago-21
							Psicologa	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000
OPERACIÓN	Trabajadora Social	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	
	Diseñador de material pedagógico	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000					
	Activista	Mes	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000				\$ 1.000.000		
	Especialista en metodología pedagógica	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000					
	Profesional especialista en Tecnologías de información	Mes	8	\$ 2.500.000	\$ 20.000.000						\$ 2.500.000
	Profesional encargada de coordinar	Mes	13	\$ 3.000.000	\$ 39.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
	Refrigerio	Glob	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	\$ 150.000	
<b>TOTAL COSTO DE OPERACIÓN</b>					\$ 96.600.000	\$ 15.000.000	\$ 9.150.000	\$ 9.150.000	\$ 10.150.000	\$ 9.150.000	\$ 5.500.000
<b>COSTOS TOTALES</b>					\$ 108.265.600	\$ 15.005.000	\$ 9.627.100	\$ 9.150.000	\$ 10.150.000	\$ 19.133.500	\$ 5.650.000

**PARTICIPACION** 13,86% 8,89% 8,45% 9,38% 17,67% 5,22%

FASE	TIPO DE COSTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD REQUERIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	sep-21	oct-21	nov-21	feb-22	mar-22	abr-22	may-22
							Psicologa	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000	
OPERACIÓN	Trabajadora Social	Mes	5	\$ 3.000.000	\$ 15.000.000							
	Diseñador de material pedagógico	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000							
	Activista	Mes	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000							
	Especialista en metodología pedagógica	Mes	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000							
	Profesional especialista en Tecnologías de información	Mes	8	\$ 2.500.000	\$ 20.000.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000	\$ 2.500.000
	Profesional encargada de coordinar	Mes	13	\$ 3.000.000	\$ 39.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
	Refrigerio	Glob	1	\$ 600.000	\$ 600.000							
<b>TOTAL COSTO DE OPERACIÓN</b>					\$ 96.600.000	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	\$ 5.500.000	
<b>COSTOS TOTALES</b>					\$ 108.265.600	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	

**PARTICIPACION** 5,22% 5,22% 5,22% 5,22% 5,22% 5,22% 5,22%

Fuente: Elaboración Propia

### 2.3.3 ANÁLISIS DE COSTOS

El proyecto "Jóvenes Semilleros, por una escuela sin discriminación" cuenta con viabilidad, ya que al considerarse un proyecto social generara un impacto directo en la sociedad y el costo por beneficiario mensual es un valor mínimo de 25.296 pesos y además a sus beneficiarios se les entregará un producto sostenible en el tiempo. También, es de resaltar que al contar con un total de beneficiados de 430 personas. Además, el proyecto generará oportunidades de empleo a los profesionales involucrados garantizando una remuneración digna. A continuación, se presenta el análisis de los costos en los que se incurren para la realización del proyecto:

Tabla 8: Análisis de Costos

**Estimación del Indicador de Costo Eficiencia**

TASA SOCIAL DE DESCUEI 0%

UNIDAD DE BENEFICIO Estudiantes, Familias y  
DEL PROYECTO: docentes / mes

NUMERO DE PERIODOS  
DEL PROYECTO 13

COMPONENTE	PERIODO						
	feb-21	mar-21	abr-21	may-21	jul-21	ago-21	sep-21
COSTOS TOTALES	\$ 15.005.000	\$ 9.627.100	\$ 9.150.000	\$ 10.150.000	\$ 19.133.500	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000
NÚMERO DE UNIDADES DE BENEFICIO (PRODUCTOS, ATENCIONES, BENEFICIARIOS):	\$ -	\$ 430	\$ 430	\$ 430	\$ 430	\$ 320	\$ 320
INGRESOS	\$ 54.132.800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 21.653.120	\$ -	\$ -
TOTAL COSTO E INGRESOS	\$ 39.127.800	-\$ 9.627.100	-\$ 9.150.000	-\$ 10.150.000	\$ 2.519.620	-\$ 5.650.000	-\$ 5.650.000
COSTO MENSUAL EQUIVALENTE	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123
PROMEDIO DE UNIDADES DE BENEFICIO	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329
COSTO ATENCIÓN MENSUAL POR UNIDAD DE BENEFICIADO	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296
COMPONENTE	oct-21	nov-21	feb-22	mar-22	abr-22	may-22	TOTAL
	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 5.650.000	\$ 108.265.600
NÚMERO DE UNIDADES DE BENEFICIO (PRODUCTOS, ATENCIONES, BENEFICIARIOS):	\$ 320	\$ 320	\$ 320	\$ 320	\$ 320	\$ 320	\$ 329
INGRESOS	\$ -	\$ 21.653.120	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10.826.560	\$ 108.265.600
TOTAL COSTO E INGRESOS	-\$ 5.650.000	\$ 16.003.120	-\$ 5.650.000	-\$ 5.650.000	-\$ 5.650.000	\$ 5.176.560	\$ -
COSTO MENSUAL EQUIVALENTE	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 8.328.123	\$ 108.265.600
PROMEDIO DE UNIDADES DE BENEFICIO	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329	\$ 329
COSTO ATENCIÓN MENSUAL POR UNIDAD DE BENEFICIADO	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 25.296	\$ 328.844

Fuente: Elaboración Propia

## 2.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Realizando un análisis sobre la situación de calidad de vida en la población de la comuna 14 de Cali, se encuentra que de hecho esta población en cuestión tiene ciertos indicadores y condiciones que la hacen unos de los sectores más vulnerables de la ciudad. Por lo anterior, este proyecto está dirigido a mejorar la educación de los estudiantes de noveno y décimo grado de una de las instituciones de la comuna, atacando uno de los principales factores que influyen en una baja calidad de vida ya que tienen bajas posibilidades de acceder a educación superior y entrar al mercado laboral con un ingreso favorable. Tal como indica la teoría del capital humano, la educación se considera una inversión donde el individuo entre mayor educación adquiera logrará tener mayores oportunidades en el mercado laboral y por ende mejores remuneraciones. En especial, luego de la pandemia que se está viviendo en la actualidad, la cual ha producido un aumento considerable en la tasa de desempleo, donde al reactivarse la economía incrementará la competitividad en el mercado laboral y que será de vital importancia para los jóvenes tener conocimientos adicionales que les permitan mayores oportunidades de pertenecer al mercado laboral.

Considerando el análisis presupuestario, donde la inversión es de \$108.265.600 el costo más alto corresponde al pago de nómina (\$96.000.000) requerido para llevar a cabo el proyecto y a su vez genera beneficios de empleabilidad a la sociedad. Mientras que, los costos más bajos pertenecen a la papelería y fotocopias (\$579.600) y refrigerios (\$600.000).

Dado lo anterior, se encuentra viable el proyecto "Jóvenes Semilleros, por una escuela sin discriminación" ya que al considerarse un proyecto social generará un impacto directo en la sociedad y el costo por beneficiario mensual es un valor mínimo de \$25.296 pesos y además a sus beneficiarios se les entregará un producto sostenible en el tiempo. Además, el proyecto

generara oportunidades de empleo a los profesionales involucrados garantizando una remuneración digna. También, es de resaltar que, al contar con un total de beneficiados de 430 personas, el promedio de unidades de beneficio es de 329 beneficiados y el mes donde hay más porcentaje de participación del proyecto es de julio con un porcentaje de 17.67% en donde se compran los equipos electrónicos, los cuales serán otorgados a la institución.

Se puede observar que una limitación es la mínima cantidad de beneficiarios 430 del proyecto en comparación con la cantidad de personas que habitan en la comuna 14. Sin embargo, se debe resaltar que este proyecto es una prueba piloto que será de utilidad para próximas propuestas de mayor magnitud.

### 3. CONCLUSIONES

El presente proyecto va enfocado en mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comuna 14 en especial los estudiantes de noveno y décimo grado de la I.E La Anunciación, mediante charlas sobre los derechos sexuales y reproductivos que además de brindarles una información apropiada y adecuada para sus vidas, les brindarán la oportunidad de obtener capacitación sobre las TICS ya que son un tema indispensable actualmente que permite a su vez mejorar la educación, necesaria para mejorar la calidad de vida de las personas. Para lo anterior, se realizó un análisis de características de calidad de vida para Colombia, Cali, y la Comuna 14, mediante los datos suministrados por el DANE y la Alcaldía de Santiago de Cali, que nos permitieran identificar la calidad de vida y situaciones de vulnerabilidad de este sector en cuestión. Luego de realizar la anterior investigación se encontró que la Comuna 14 en especial presenta indicadores alarmantes en su calidad de vida, donde el número de personas por hogar excede el promedio nacional y para la ciudad de Cali para todos los años

analizados. Así como, también se encontró que de los 139.914 habitantes en la comuna solamente 63.073 de ellos culminan la secundaria y únicamente 29 personas logran obtener un título de posgrado.

Por lo tanto, según la información analizada se identifica que la educación es uno de los pilares en los que se debe enfocar para mejorar la calidad de vida del sector y como lo indica (Zuluaga y Bonilla, 2012) en realidad dentro del presupuesto de la ciudad el sector de Aguablanca (dentro del cual se incluye la comuna 14) recibe únicamente un 9% de la inversión pública. Por lo tanto, esta capacitación generará un fuerte impacto en la población de la comuna y en especial sobre los jóvenes del sector.

Por otro lado, está disponible el mercado y los recursos necesarios para la realización del proyecto de los cuales ya se tiene la alianza con la Fundación Lila Mujer, dispuestos a proporcionar su personal profesional capacitado en el tema de derechos sexuales y reproductivos. Adicionalmente, esta fundación tiene una línea de proyectos lo cual permite cooperar en lo que respecta a recursos por lo tanto es un aliado muy pertinente.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldia de Santiago de Cali. (n.d.). *Caracterización de la población*. 1–6.

<http://planeacion.cali.gov.co/dapweb/index>

Alcaldia de Santiago de Cali. (2019). *Caracterizacion de la poblacion* (Vol. 53, Issue 9).

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Alcaldia Municipal Santiago de Cali. (n.d.). *Caracterización de la población*. 1–6.

Alcaldia Santiago de Cali. (2011). *PLAN DE DESARROLLO 2012-2015*.

<http://planeacion.cali.gov.co/dapweb/index>

Arévalo, M., Gamboa, A., & Hernández, C. (2016). Políticas y programas del sistema educativo colombiano como marco para la articulación de las TIC. In *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo* (Vol. 8, Issue 1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662016000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662016000100001)

Bedoya, C. (2010). AMARTYA SEN Y EL DESARROLLO HUMANO. *Desarrollo*

*Economico*, 25(98), 259. <https://es.scribd.com/document/348578462/amarta-sen-pdf>

Botero, B., & Pico, M. (2007). Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) en Adultos mayores de 60 años: Una aproximación teórica. *Hacia La Promoción de La Salud*, 12(1),

11–24. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-)

[75772007000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Cardona, M., Montes, I. C., Vasquez, J. J., Villegas, M. N., & Brito, T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de Investigación*, 0(56),

1–36. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos->

[investigacion/article/view/1287](https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287)

Cobo, J. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las*

*definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. <http://hdl.handle.net/10810/40999>

Cobo, S. B. (2020). *Diseño y formulación de proyectos : Metodología de Marco Lógico*

*Identificación del problema y alternativas de solución* (p. 47).

Colmenarejo, R. (2016). *2014 Enfoque de capacidades y Sostenibilidad*. *lxv*, 121–149.

<http://dx.doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n160.43084%0AEnfoque>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2020). *Boletín Técnico*. 1–29.

[www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co) › Boletin-pobreza-monetaria\_2019

Escobar, G., & Perilla, D. (2019). Cali en Cifras 2018-2019. In *Cali en cifras 2018 - 2019*.

[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Cali en cifras 2018-2019 \(6\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Cali%20en%20cifras%202018-2019%20(6).pdf)

Escobar, J. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022. *Cultura Educación Y Sociedad*,

*10*(1), 79–91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

Gallo, N., & Molina, A. (2009). *Evaluación de impacto proyecto Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Medellín*. “Sol y Luna” Componente cualitativo, 2008. 4, 19–32.

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/7855>

JHJ. UNFPA, Ministerio de Salud y Protección Social Social, & Profamilia. (2014). *Política*

*Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales* y. 150.

[https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO POLITICA SEXUAL SEPT 10.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf)

Ministerio de la Protección Social. (2003). Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

*Boletín Del Observatorio En Salud*, 2(5).

Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2015). *Adm Proy U2-2- Metodología del marco lógico*

*para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*.

Rodríguez, C. (2007). *Innovación: La riqueza de las naciones*.

[https://www.alianzaeditorial.es/primer\\_capitulo/la-riqueza-de-las-naciones.pdf](https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/la-riqueza-de-las-naciones.pdf)

Salas, C., & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud*

*Pública*, ISSN-e 2145-9932, Vol. 4, N°. 1, 2013, Págs. 36-46, 4(1), 36–46.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549356>

UNESCO. (2017). *Arbol de Problemas*. 30 Octubre 2017.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural-expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Urquijo, M. J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 46, 63–80.

Villamil, L., & Romero, J. (2011). Los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) de las naciones unidas: ¿en dónde estamos y para dónde vamos?. Fuente de inspiración para priorizar las labores desde la academia. *Revista Lasallista de Investigacion*, 8(1), 126–135.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural-expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Zuluaga, B., & Bonilla, D. (2012). El papel de las instituciones educativas en la transformación del sistema de salud en México. *Gaceta Medica de Mexico*, 148(6), 572–579.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-59232005000400002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232005000400002)

ANEXO A. DATOS COLOMBIA, CALI Y COMUNA 14

ANEXO B. MATRIZ DE PRESUPUESTO Y ANALISIS DE COSTOS