

INFLUENCIA DEL TRASTORNO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE TDL EN LAS HABILIDADES ESCOLARES: REVISIÓN DE ALCANCE

Influence of Developmental Language Disorder DLD on School Abilities: Scoping Review

Jilary Gisselle Castaño Echeverría¹

Valeria García Jiménez²

Mayra Alejandra Rebolledo Riascos³

Jhon Fredy Quintero Uribe⁴

RESUMEN

La presente investigación da a conocer la influencia del Trastorno del Desarrollo de Lenguaje (TDL) en las habilidades escolares, ya que es poco común la investigación de este tema, por tal razón, se llevó a cabo una revisión de alcance con el fin de identificar por medio de la literatura científica aspectos relacionados con el TDL y las habilidades escolares. En cuanto a la metodología empleada, se realizó una búsqueda en las bases de datos Taylor & Francis Group, Dialnet, ScienceDirect, donde las investigadoras como primera búsqueda encontraron 1.771 artículos a los cuales se le aplicó criterios de inclusión: fecha 2000 - 2022, acceso abierto, población escolarizada entre 6 y 11 años, adolescentes entre 12 y 18 años, quedando 13 artículos los cuales se organizaron en una rejilla de operacionalización de excel, cada artículo fue leído por dos investigadoras para garantizar un mayor análisis e interpretación de la información. Los artículos revisados refieren que el TDL se ve influenciado tanto en el lenguaje escrito como en el lenguaje oral afectando las habilidades

¹ Estudiante del Programa de Fonoaudiología, Universidad Santiago de Cali, jilary.castano00@usc.edu.co

² Estudiante del Programa de Fonoaudiología, Universidad Santiago de Cali, valeria.garcia01@usc.edu.co

³ Estudiante del Programa de Fonoaudiología, Universidad Santiago de Cali, mayra.rebolledo00@usc.edu.co

⁴ Docente del Programa de Fonoaudiología, Universidad Santiago de Cali, jhon.quintero05@usc.edu.co

escolares del alumnado debido a que la alfabetización emergente y los componentes del lenguaje son aspectos que deben estar presente durante el desarrollo del niño, sirviendo como apoyo en la adquisición de los procesos lingüísticos en la etapa escolar.

Palabras Claves: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje; Trastorno Específico del Lenguaje; Habilidades Escolares; Terapia del Lenguaje; Fonoaudiología.

ABSTRACT

This research reveals the influence of Language Development Disorder (DDL) on school skills, since research on this topic is rare, for this reason, a scope review was carried out in order to identify through the scientific literature aspects related to TDL and school skills. Regarding the methodology used, a search was carried out in the Taylor & Francis Group, Dialnet, ScienceDirect databases, where the researchers, as a first search, found 1,771 articles to which inclusion criteria were applied: date 2000 - 2022, access open, school population between 6 and 11 years old, adolescents between 12 and 18 years old, leaving 13 articles which were organized in an excel operationalization grid, each article was read by two researchers to guarantee a greater analysis and interpretation of the information. The reviewed articles refer that the TDL is influenced both in the written language and in the oral language, affecting the school skills of the students because the emerging literacy and the components of the language are aspects that must be present during the development of the child, serving as support in the acquisition of linguistic processes in the school stage.

Keywords: Language Development Disorder; Specific Language Impairment; School Skills; Speech therapy; Speech therapy.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el sistema natural de comunicación del ser humano, el cual inicia a partir de la gestación logrando establecer una relación en el mundo social en el que se desarrolla, debido a esto debemos tener en cuenta que el TDL⁵ (en adelante Trastorno del Desarrollo del Lenguaje) tiene implicaciones en el desarrollo de la vida tanto en sus habilidades escolares como en su vida diaria.

Se debe tener en cuenta que con el paso del tiempo, se han evidenciado cambios significativos en cuanto a la terminología que se refiere a las dificultades del trastorno del desarrollo lenguaje que suelen presentar los niños y niñas de las diferentes edades. Diversos términos se han utilizado para definir las alteraciones que presentan algunos niños en la adquisición de su idioma nativo, esos términos fueron: La Disfasia, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje es conocido por afectar la adquisición del lenguaje en los niños logrando esta perdurar hasta la adultez, este trastorno logra afectar todos los componentes del lenguaje; sin embargo, existe una variabilidad entre cada niño. Es muy importante reconocer que el lenguaje es esencial para el desarrollo de la vida de todos los seres humanos; el lenguaje ayuda a transmitir y recibir conocimientos, siendo esta la habilidad que posee el ser humano para expresarse. En cuanto a la incidencia del TDL en las habilidades escolares, se evidencia una disminución en aspectos relacionados con las habilidades lingüísticas, comprensión y estructuración de textos lo cual refleja afectación en los procesos de aprendizaje en su entorno educativo. Esta posible relación entre el TDL y las habilidades escolares, fue lo que incentivó la realización del presente estudio.

⁵ Los investigadores se acogen a la más reciente denominación del diagnóstico: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje TDL; sin embargo, para respetar las expresiones empleadas por algunos autores, se registrará el término que ellos utilizan.

Para dar respuesta se desarrolló una revisión de alcance para dar a conocer las investigaciones durante los periodos del 2000 al 2022 acerca de cómo se ha ido reconociendo este trastorno ante las habilidades escolares en las edades de 6 a 18 años. Dando a conocer a la comunidad científica, profesionales de salud y/o cualquier tipo de persona interesada una descripción sobre los hallazgos en el ámbito educativo, debido a que muchos de ellos no tienen el conocimiento sobre el TDL y cómo este trastorno afecta las habilidades escolares y los niveles de aprendizaje.

MÉTODO Y DISEÑO

En este apartado se presenta la clasificación de los criterios de estudio que sustentaron el proceso de búsqueda y la metodología que soportó la información a presentar.

Tipo de estudio.

Se ejecutó un estudio cualitativo descriptivo con diseño de revisión de alcance, el cual contribuyó al reconocimiento, identificación y conclusión de aquellos aspectos relacionados con la influencia del TDL en las habilidades escolares.

Periodo de estudio.

Se abordó documentos publicados entre los años 2000 y 2022, es decir en los documentos de los últimos 22 años.

Fuentes de información.

Los artículos de investigación consultados fueron localizados en las bases de datos con libre acceso desde documentos y artículos científicos: Taylor & Francis Group, Dialnet, Science Direct.

Criterios de inclusión.

En este apartado se tuvo en cuenta: Literatura científica, documentos publicados entre el 2000 y el 2022, población escolarizada entre 6 y 11 años, adolescentes entre 12 y 18 años de edad, idioma de español y la publicación del área de trabajo perteneciente a la salud, la habilidades escolares, los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, escolaridad, artículos científicos, de revisión y revistas científicas.

Para la construcción de las ecuaciones de búsqueda, se emplearon palabras del descriptor DeCs y el operador booleano AND: “Trastorno del desarrollo del lenguaje AND “dificultades escolares”, “Trastorno del desarrollo del lenguaje” AND “habilidades escolares”, “Trastorno específico del lenguaje AND dificultades escolares” y “Trastorno específico del lenguaje AND habilidades escolares”

Selección de los estudios.

En el marco de la selección se realizó un análisis y lectura de cada uno de los artículos elegidos con el objetivo de corroborar información y decidir si se incluye o no en la revisión de alcance, también se tuvo en cuenta la estructura de cada uno de los documentos revisados (Resumen, introducción, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas) entre el año 2000 hasta 2022, haciendo uso de las palabras claves que están escritas en el idioma de español.

Proceso de extracción de datos.

Una vez seleccionados los artículos que se acoplaron a la temática que se abordó en la revisión, los cuales cumplieron con los criterios previamente establecidos, se analizaron los datos y se extrajo información pertinente a la influencia del TDL en las habilidades escolares.

Se realizó una rejilla de operacionalización de las variables en excel, a fin de organizar los datos recolectados:

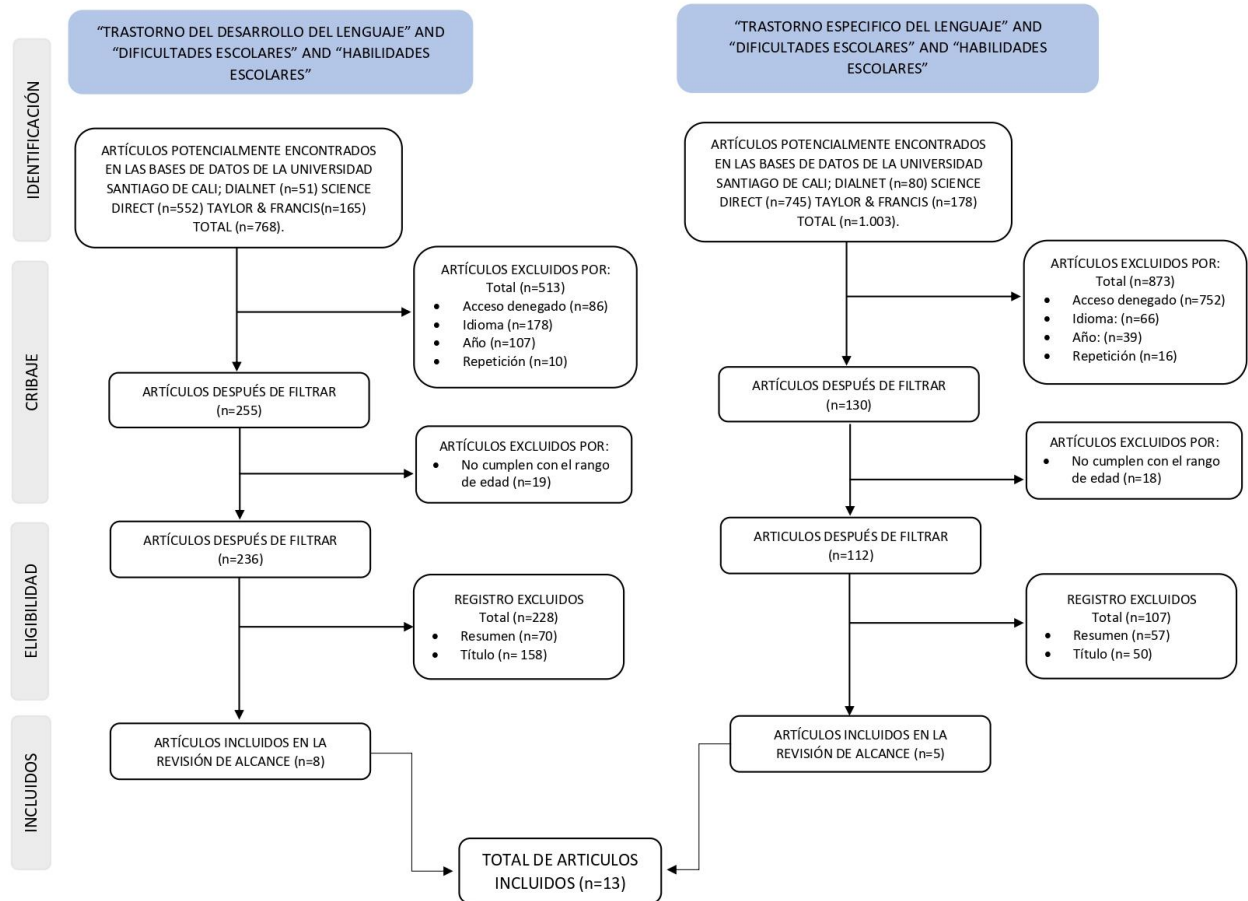
1. Variables temporoespaciales: Estuvo compuesta por año, idioma de la publicación y la identificación del lugar en el que se llevó a cabo el artículo científico.
2. Variables de características metodológicas: Compuestas por el tipo de estudio e identificación de la población con la que fueron ejecutados los estudios al igual que los profesionales que los realizaron.
3. Variables de área: Se recolectaron a grandes rasgos los estudios realizados en las habilidades escolares y el TDL.

Plan de análisis

Para dar respuesta a lo planteado los investigadores se organizaron por equipos realizando lectura independiente de cada documento a fin de garantizar una interpretación objetiva de la información, del mismo modo se realizó una lectura colectiva a fin de corroborar y/o completar información extraída de los artículos

RESULTADOS

La presente investigación arrojó como resultado inicial 1,771 artículos aplicando los criterios de inclusión los cuales fueron descritos en el marco metodológico, por tal motivo quedaron en los criterios 1,596 artículos relacionados con el año de referencia del 2000 al 2022, posteriormente se realizó una exclusión por rango de edad, idioma, título y contenido del artículo, donde se obtuvieron finalmente 13 artículos que cumplieron con el tema propuesto, los cuales cumplían con población, título y año de publicación. (FIGURA 1)



Para el flujograma se hizo uso de 4 ecuaciones “Trastorno del desarrollo del lenguaje AND “dificultades escolares”, “Trastorno del desarrollo del lenguaje” AND “habilidades escolares”, “Trastorno específico del lenguaje AND dificultades escolares” y “Trastorno específico del lenguaje AND habilidades escolares”. La búsqueda inicial arrojó 1,771 artículos; en relación al cribaje se aplicaron filtros como: acceso denegado, idioma, año y repetición, dando un total de 355 incluidos, en cuanto a elegibilidad se aplicaron filtros como: resumen y título dando un total de 348 incluidos, finalmente se obtuvo un total de 13 artículos por revisión de alcance. Para la caracterización de los artículos encontrados, se tuvieron en cuenta las categorías: tipo de estudio, población, lugar y síntesis de los resultados. La categoría fecha de publicación se identifica en las referencias presentadas en la tabla 1.

Tabla 1. Caracterización de artículos consultados

Referencia	Tipo de estudio	Población	Lugar	Resultados
<p>Coloma C, Sotomayor C, De Barbieri Z y Silva Trujillo M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con trastorno específico del lenguaje. https://www.redalyc.org/pdf/3508/350841434001.pdf</p>	<p>Estudio correlacional.</p>	<p>Niños entre los 8 años de edad.</p>	<p>Chile.</p>	<p>De los datos obtenidos se evidencia que los niños que padecen un Trastorno Específico del Lenguaje presentan dificultad a nivel de la decodificación, sin embargo se hallaron similitudes entre los dos grupos evaluados (niños con TEL y niños con desarrollo típico) como lo fue en la producción narrativa. No obstante, se confirma que la decodificación es una de las habilidades centrales para la comprensión lectora, como también, que existe una asociación entre el léxico y la lectura comprensiva para el aprendizaje lector en los niños con TEL.</p>
<p>Del valle Hernández G, Acosta V y Ramírez G. (2017). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342018000300264&script=sci_abstract</p>	<p>Estudio de tipo no experimental y de carácter transversal.</p>	<p>Niños entre los 5 y 11 años de edad.</p>	<p>España.</p>	<p>Esta investigación buscó diferenciar la producción sintáctica y la agramaticalidad entre alumnados con Trastorno Específico del Lenguaje y dos grupos de alumnados con desarrollo típico, logrando evidenciar que la producción gramatical de los alumnos con TEL en su discurso narrativo, se caracteriza por presentar oraciones simples, del mismo modo, que los dos grupos de alumnados con desarrollo típico. En relación a la producción de oraciones agramaticales y errores gramaticales, existe un comportamiento similar entre ambos grupos, por tal razón se concluye que el alumnado con TEL presenta un retraso muy significativo en su morfosintaxis, con dificultades en las habilidades de procesamiento sintáctico.</p>
<p>Coloma C, Pavez M, Peñaloza C, Araya C, Maggiolo M y Palma S. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje. https://www.redalyc.org/pdf/1345/134525391013.pdf</p>	<p>Estudio longitudinal.</p>	<p>Niños entre los 5 años de edad.</p>	<p>Chile.</p>	<p>En relación al estudio realizado, se puede evidenciar que los niños con TEL presentan desempeños más bajos que los escolares con desarrollo típico tanto en decodificación como en comprensión lectora. A partir de los resultados se logra concluir que los escolares con TEL presentan problemas en la lectura tanto para comprender y decodificar los signos lingüísticos, por otra parte, se evidencia un desempeño narrativo similar al de los alumnos con desarrollo típico del lenguaje, aun cuando existe un mayor porcentaje de escolares con TEL, por otra parte se evidencia que su desempeño lector no se relaciona con sus habilidades narrativas.</p>

Referencia	Tipo de estudio	Población	Lugar	Resultados
<p>Coloma C, Silva M, Palma S y Holtheuer. (2015). Comprensión lectora en niños con Trastorno Específico del Lenguaje: Un estudio exploratorio de habilidades lingüísticas y de decodificación. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22282015000200008&lng=en&nrm=iso</p>	<p>Muestreo no probabilístico.</p>	<p>Niños entre los 6 años de edad.</p>	<p>Chile.</p>	<p>En el presente estudio se exploró la relación entre habilidades lingüísticas y decodificación en niños con trastorno específico de lenguaje (TEL), a partir de dicho estudio, se evidencia que la mayoría de los niños con TEL presentan dificultades de comprensión lectora y un bajo rendimiento de decodificación, pese a la falta de una asociación entre la decodificación y la comprensión lectora, esta se puede explicar por la variabilidad de los niños con TEL y los niños con desarrollo típico, obteniendo cómo resultante, que, la mitad de los niños mostró una decodificación baja mientras que la otra mitad mostró una decodificación típica. Por tal motivo la comprensión lectora adecuada en niños con TEL no puede relacionarse únicamente a la decodificación, mientras que la comprensión lectora baja podría estar relacionada con la decodificación y las habilidades lingüísticas. En consecuencia este estudio sugiere que la influencia de las habilidades lingüísticas en la comprensión lectora en niños con TEL va más allá de la decodificación.</p>
<p>Acosta V, Moreno A, y Axpe A. (2014). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/95000</p>	<p>Diseño cuasi-experimental</p>	<p>Niños entre 3 y 6 años.</p>	<p>Isla de Tenerife (Canarias)</p>	<p>Para este estudio se utilizaron dos grupos de niños con TEL, uno experimental y otro de control, a los cuales se les aplicó 2 pruebas, se realizó un análisis exploratorio referente a cómo los niños con TEL tiene habilidad para narrar historias, este se dividió en 5 dimensiones: Mantenimiento del tema, secuenciación de eventos, función referencial, cohesión conjuntiva y fluidez. Finalmente es importante mencionar que al haber un tratamiento temprano en los niños con TEL, se favorecen las 5 dimensiones ya mencionadas, en ese sentido, se incentiva en este grupo de niños el dominio pragmático del discurso.</p>
<p>Pabon Ochoa G, Lara Diaz M, Beltrán Rojas J y Mateus Moreno A. (2019). Desempeño en tareas de memoria procedimental en niños con trastorno específico del lenguaje: Una revisión de literatura https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12208</p>	<p>Revisión de literatura</p>	<p>Niños menores de 12 años - entre 7 y 10 años</p>	<p>Colombia</p>	<p>En la revisión de literatura se evidenció, en la tarea secuencial verbal que los niños con TEL presentan dificultad en el aprendizaje no intencional del seguimiento verbal de palabras que pertenezca al mismo campo semántico, puesto que por el déficit relacionado con el dominio verbal en la memoria a corto plazo, no logra haber secuencialidad en la cantidad de palabras. Por otro lado, se evidencio en cuanto a la memoria procedimental déficit al utilizar secuencias de segundo orden o aquellas que contienen más de tres componentes.</p>

Referencia	Tipo de estudio	Población	Lugar	Resultados
<p>Vargas N. (2020). Dificultades en habilidades de alfabetización emergente en preescolares con trastorno específico del lenguaje. Revisión sistemática https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7589446</p>	<p>Revisión de sistemática</p>	<p>Niños entre 3 y los 6 años</p>	<p>Chile</p>	<p>La presente revisión sugiere que los niños con TEL presentan déficit relacionados con la comprensión y codificación de textos, dos habilidades que deben integrarse durante el proceso educativo, las cuales se relaciona con la alfabetización emergente, puesto que es una base que sirve para detección e intervención temprana a fin de contribuir positivamente en el desarrollo y proceso educativo, mejorando la participación social en los diferentes entornos.</p>
<p>Jordan N, Cuetos F y Suárez Coalla P. (2019). La prosodia en la lectura de niños con trastorno específico del lenguaje https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6920152</p>	<p>No reporta</p>	<p>Niños entre 7 y 13 años de edad</p>	<p>España</p>	<p>En relación a la prosodia, la revisión de la literatura evidencio que los niños con TEL, muestran disminución en la intensidad y no hay diferencia de tono al emitir frases enunciativas ya sean afirmativas o negativas. En las frases exclamativas, se evidencia un cambio de intensidad según la posición de la sílaba, en las frases interrogativas no hay una adecuada duración de sílaba. Tanto en el grupo de control como en el grupo de los niños con TEL se evidencio similitud en los tiempos de pausa de los signos anteriormente mencionados. Dicho lo anterior, es probable que las alteraciones lingüísticas tengan repercusiones en los niños con TEL para llevar a cabo una adecuada lectura expresiva.</p>
<p>Delgado Cruz A, Acosta Rodríguez V y Ramírez Santana G. (2022). Intervención en la coherencia del discurso narrativo de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y con Desarrollo Típico. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2022.2096279?journalCode=riya20</p>	<p>Diseño longitudinal con grupo experimental</p>	<p>Niños de 5 años</p>	<p>La laguna Tenerife, España</p>	<p>En relación a los resultados obtenido en el discurso narrativo del alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje y con desarrollo típico se observó que el alumnado con TDL presenta mayor dificultad en la coherencia de sus narraciones orales haciendo énfasis en la unidad temática, la cual tiene que ver con el desarrollo de su contenido o progresión de su discurso y en las relaciones causales y temporales la cuales están asociadas a la coherencia del alumnado en su narración oral , en comparación con los alumnos con DT muestran mayores ganancias en su discurso narrativo sin presentar alguna alteración nivel oral o expresivo. A Partir de esta revisión de la literatura se demuestra que el alumnado con TDL desde que empieza a producir narraciones orales lo hacen con problemas significativos en la coherencia, debido a las dificultades que presenta a nivel oral ocasionando anterioridad, simultaneidad, posterioridad y relaciones causales en las acciones de sus narraciones.</p>

Referencia	Tipo de estudio	Población	Lugar	Resultados
<p>Acosta V, Ramírez Santana G, Hernandez S. (2016). Intervención en problemas de fluidez en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL). https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2016.1189118</p>	<p>Diseño cuasi-experimental</p>	<p>Niños de 5 años y siete meses.- 1 año y siete meses.-11 años y siete meses. -8 años y un mes.</p>	<p>España</p>	<p>Los niños con TEL muestran dificultades significativas en la fluidez, debido al déficit que se observa en su discurso narrativo presentando reparaciones, vacilaciones, repeticiones, revisiones y falsos conectores durante su producción oral lo cual provoca dificultad para comunicarse en diferentes contextos ya sea el familiar, educativo y social. A partir de estos resultados observan que en los niños con TEL la fluidez verbal se ve afectada debido a aspectos fonético y semántico, presentando menor capacidad discriminativa en su léxico y construcción en la narración del discurso narrativo, por ende suelen hacer uso de falsos conectores e intentan expresar ideas más complejas en las narraciones orales.</p>
<p>Coloma Tirapegui C y Sotomayor Echeñique C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con trastorno específico del lenguaje de primero básico. https://www.redalyc.org/pdf/3508/350841434001.pdf</p>	<p>Diseño Longitudinal.</p>	<p>6 años y siete meses</p>	<p>Chile</p>	<p>Los resultados obtenidos en la decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con trastorno específico del lenguaje (TEL) muestra que tienen mayor dificultad en las habilidades lingüísticas como en las habilidades lectoras, las cuales están asociadas al déficit fonológico, léxico y discursivo afectando en gran manera la decodificación y su comprensión lectora trayendo como consecuencia alteraciones a nivel del lenguaje oral, estas manifestaciones se presenta en los primeros años de inicio de escolaridad, a partir de eso empieza a evidenciarse dificultades en la producción de sus discurso en la estructura textual y cohesión afectando la comprensión de narraciones tanto literales como inferenciales.</p>

Referencia	Tipo de estudio	Población	Lugar	Resultados
<p>Polo Molina F, Acuña Robertson R. (2017). Estrategias Didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje. https://www.scielo.cl/pdf/signos/v51n98/0718-0934-signos-51-98-00410.pdf</p>	Cuasi-experimental	4 y cinco meses, 5 años y 4 meses	Chile	A partir de los resultados obtenidos en la revisión de la literatura diseñaron estrategias didácticas que ayudaron en el desarrollo del discurso narrativo de escolares con TEL, para esto realizaron actividades de estimulación para el mejoramiento de sus habilidades narrativas, aplicando estrategias didácticas dentro de las aulas de los escolares afectados, con estas actividades se lograron identificar factores que influyen en las características de los relatos de los estudiantes con TEL, luego evaluaron a través de instrumentos y contextos que minimizaran los factores que inciden negativamente en el desempeño narrativo, ya que esta población suele presentar un desfase en el desarrollo del discurso narrativo tanto a nivel expresivo como comprensivo, a partir de esas estrategias buscaban ajustarse a las necesidades lingüística de cada escolar con TEL para el desarrollo de su discurso narrativo.
<p>Axpe A, Acosta V, Moreno A y Ramírez G (2017). Aplicación de un programa de intervención léxico-semántica para alumnos con trastorno específico del lenguaje. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2017.1305073?journalCode=rcye20</p>	Diseño cuasi-experimental	5 y 11 años	La Laguna, Tenerife, España.	Dentro de los resultados de la aplicación del programa de intervención léxico-semántica en alumnos con TEL buscaron mejorar el léxico y la semántica por medio de tareas complejas que sirvieran de apoyo durante su discurso narrativo. A partir de esa aplicación observaron las dificultades del lenguaje oral en los alumnos con TEL ya que presentaban de manera significativa problemas a nivel semántico, morfosintáctico, uso pobre de palabras relacionales, sociales y funcionales para llevar a cabo un buen vocabulario expresivo y comprensivo, limitando su léxico y manifestando pausas inusuales durante su proceso de habla o en su narraciones orales, esta aplicación favoreció su vocabulario produciendo buen desarrollo comunicativo y disminuyendo las limitaciones en su proceso de aprendizaje.

Nota: En la Tabla 1 se reportan las características de los artículos consultados por tipo de estudio, lugar, población y resultados relacionados con el objeto de estudio. Fuente: elaboración propia.

El propósito de esta investigación fue conocer la influencia del trastorno del desarrollo del lenguaje en las habilidades escolares logrando identificar dos categorías de análisis: Lenguaje oral (habilidad narrativa oral, léxico, habilidades lingüísticas, semántica, morfosintaxis), lenguaje escrito (decodificación, agramática, producción sintáctica, comprensión lectora, conciencia fonológica, gramática y lectura).

LENGUAJE ORAL

Habilidad narrativa oral

El resultado encontrado en uno de los estudios realizados por Acosta, Moreno y Axpe (2014) definen que los niños con TEL presentan dificultades narrativas, por lo cual se sitúa en el nivel I de desarrollo narrativo (el nivel más bajo dentro de los 5 niveles) caracterizándose por no mantener un tema específico, alterando el orden temporal de situaciones y generando ausencia de cohesión y coherencia.

Los niños con TDL presentan mayor dificultad en sus narraciones orales puesto que su discurso se ve significativamente afectado. Es importante mencionar que al inicio del desarrollo comunicativo los niños presentan narraciones incoherentes. En consecuencia los niños con TDL desde el inicio de su producción narrativa presentan déficits en coherencia puesto que no presentan habilidad para proporcionar un sentido global a su narración (Delgado, Acosta & Ramírez; 2022). Además presentan mal funcionamiento de ciertos subprocesos que intervienen en el lenguaje oral, lo que ocasiona fallas en el recuerdo de palabras y en el discurso narrativo presentando poca fluidez y un mayor número de repeticiones y falsos conectores. Esta situación genera dificultades significativas para comunicarse en diferentes entornos de su vida cotidiana (Acosta, Ramírez & Hernanadez; 2016).

También existe escasa utilización de mecanismo de coherencia, dificultad organizacional al momento de su narración, ocasionando barreras comunicativas las cuales no le permiten al interlocutor comprender el mensaje. A nivel comprensivo, existe una dificultad para la comprensión de la narración, lo cual limita las habilidades al responder preguntas literales e inferenciales, además, no hacen uso de recursos gramaticales y no logran establecer oraciones compuestas (Acosta et al., 2014), (Molina & Acuña; 2017).

Autores como Coloma, Sotomayor, Barbieri y Silva (2015) contradicen lo anteriormente mencionado, ya que demuestran que en las diferentes pruebas realizadas a niños con TEL, no hubo un número significativo de alteraciones narrativas, demostrando que 57% de los participantes presentan dificultades a nivel narrativo. Este estudio revela que las dificultades en el discurso narrativo no son comunes en los niños con alteraciones lingüísticas, es así como los autores expresan que el bajo nivel socioeconómico en niños con un desarrollo típico, se relaciona con las deficiencias en la producción de relatos. No obstante, los autores manifiestan que los niños con TEL tienden a presentar una disminución de habilidades relacionadas con la comprensión narrativa, léxico y conciencia fonológica.

Léxico

Tras las comparaciones realizadas en uno de los estudios se logró evidenciar que los niños con TEL presentan un desempeño inferior en las habilidades lingüísticas como: comprensión narrativa, léxico y conciencia fonológica, en comparación al grupo con DT (Desarrollo típico). Además, se observó en ambos grupos relación entre el léxico y la comprensión lectora (Coloma et al., 2015). Autores como Acosta, Ramírez y Hernandez (2016) refieren que los niños con TDL tienen un lento surgimiento léxico debido a un inventario reducido de vocales y consonantes, además presentan dificultades para aprender

nuevos términos para encontrar la palabra adecuada en una situación específica, mostrando pausas inusuales en su habla, representaciones léxicas vagas, también problemas en la denominación y formación de oraciones, por tal razón su discurso se caracteriza por ser general (Coloma & Sotomayor; 2016).

Semántica

Dentro de los resultados arrojados Coloma y Sotomayor (2016), indican que en el análisis semántico se evidenció que los niños con TEL presentan alteraciones para asociar secuencias de eventos relacionadas con la anterioridad, simultaneidad y posterioridad, en cuanto a las relaciones causales, presentan dificultad a nivel narrativo. Por otro lado, Axpe, Acosta, Moreno y Ramírez (2017) contribuyen a lo mencionado anteriormente y añaden que en los niños con TEL los aspectos semánticos suelen aparecer de manera tardía siendo menos precisos en tareas relacionadas con su léxico.

Morfosintaxis

En los resultados asociados a la morfosintaxis, los autores Del Valle Hernández y Acosta (2017) concluyen que los niños con TEL presentan un retraso en este componente, puesto que a la edad de 6 y 12 años, aún siguen produciendo oraciones simples y tiene gran limitación en la producción de oraciones complejas. En esa misma línea los autores Aguilar, Sanz y Serra (2002) mencionan que los niños con TEL suelen hacer uso de conectores falsos como mecanismos de reajuste al expresar ideas complejas.

LENGUAJE ESCRITO

Gramática

En relación al lenguaje escrito se evidencia que en la gramática el alumnado presenta problemas en su estructura formal, cohesión, coherencia o macroestructura los cuales están relacionados a los eventos en una historia o representación mental a partir del texto (Coloma & Sotomayor; 2016). Otros autores como Acosta, Ramírez y Hernandez (2016) refieren que un mal uso de preposiciones, artículos o en la omisión de argumentos, reflejan errores gramaticales. En ese mismo sentido, estos problemas gramaticales producen estructuras simples con menos argumentos (Axpe, Acosta, Moreno & Ramírez; 2017).

Agramática

En esta subcategoría en los niños con TDL se observa gran limitación relacionada con el aprendizaje de lectura en el proceso de alfabetización al producir oraciones gramaticales. En cuanto a lo anteriormente mencionado se evidencia que los niños con TDL presentan una disminución significativa en comparación a los otros dos grupos, lo cual indica que tienden a tener un desarrollo inferior para su edad, asimismo, presenta errores en su producción escrita indicando un rasgo característico del trastorno. (Del valle hernandez, Acosta & Ramirez; 2017).

Alfabetización

En los resultados encontrados se logró evidenciar que los niños con TEL, en cuanto a su conocimiento alfabético, conciencia fonológica, conocimiento de lo impreso y comprensión de textos muestran un desempeño inferior en relación a la alfabetización emergente, puesto que se relaciona en la comprensión de textos: lenguaje oral y habilidades narrativas (Vargas; 2020).

Conciencia fonológica

En los resultados arrojados se encontró que los niños con TDL muestran un desempeño inferior en aspectos relacionados con la conciencia fonológica, (Vargas; 2020). Presentando problemas fonológicos los cuales afectaron la decodificación. Estas dificultades se pueden manifestar en la etapa pre-escolar y escolar, siendo para ellos difícil el análisis de la palabra oral (Coloma & Sotomayor; 2016). Por tal motivo se evidencia que los niños con TDL presentan omisión y disminución de la sílaba (Acosta, Ramírez & Hernandez; 2016).

En uno de los estudios realizados se evidenció que la conciencia fonológica tiene gran relevancia en la comprensión lectora y por ende en la decodificación, por lo cual los niños con TDL presentan una disminución en cuanto a su desempeño a diferencia del grupo con desarrollo típico en las habilidades lingüísticas como: comprensión narrativa y conciencia fonológica, (Coloma, Sotomayor, Barbieri & Silva; 2015).

Lectura

Autores como Jordán, Cuetos y Suárez (2019), mencionan que las dificultades relacionadas con la lectura que presentan los niños con TEL están asociadas a déficit a nivel fonológico, léxico y discursivo.

Por otro lado autores como Vargas (2020) mencionan que en el tiempo del lenguaje oral los niños con TEL cometen errores frecuentemente de precisión al leer, asimismo se evidencia que su tasa de lectura es menor, sin embargo el tiempo de lectura es mayor en los diferentes tipos de frases. Por otro lado según Jordan, Cuetos y Suarez (2019), refieren que en cuanto a la prosodia los niños con TEL a menudo realizan gran cantidad de pausas inadecuadas (inter léxicas e intra léxicas), Los niños con TEL reconocen y realizan pausas similares en cada

signo de puntuación a excepción de la pausas que contienen punto las cuales suelen ser más largas.

Decodificación

En relación a los resultados obtenidos encontramos que Ochoa, Díaz, Rojas, y Moreno (2019), manifiestan que los niños con TEL presentan alteraciones en las habilidades de alfabetización emergente relacionadas con el conocimiento del alfabeto, la conciencia fonológica y el conocimiento de lo impreso. Jordán, Cuetos y Suárez (2019) afirman lo mencionado anteriormente e incluyen que los problemas de decodificación se deben a las dificultades que presentan a nivel fonológico. Por otro lado, según Coloma, Sotomayor, Barbieri y Silva (2015) mencionan que las alteraciones de decodificación y comprensión lectora son similares en niños con desarrollo típico y en niños con TEL.

Comprensión lectora

En estudios realizados se evidencia que gran parte de los niños presenta alteraciones en comprensión lectora y decodificación (60% y 70%, respectivamente). Más específicamente, los niños con TEL que mostraban una comprensión lectora baja eran más propensos a mostrar también una expresión de longitud media baja ($p < 0.048$), pobre comprensión narrativa ($p < 0.033$), y pobre producción narrativa ($p < 0.033$). Sin embargo, se halló una relación inferior entre comprensión lectora y decodificación ($p < 0.500$), lo cual es consistente con el perfil clásico de TEL propuesto por Jordán, Cuetos y Suárez (2019). Según Coloma y Sotomayor (2016) en un estudio realizado en segundo básico se reporta que el 41.8% de los estudiantes con TEL presentan dificultades lectoras. En otro estudio realizado se observó que el 67% de alumnos con TEL presentaron alteraciones en la comprensión lectora, dificultades por un menor léxico. Sin embargo se

evidenció que la relación entre decodificación y comprensión lectora es alta en ambos grupos. (Coloma, Sotomayor, Barbieri & Silva; 2015). Además en la comprensión lectora un 17% de estudiantes presentan un desempeño descendido. Con respecto a la comprensión narrativa y preguntas inferenciales se evidencio similitud en el rendimiento de ambos grupos, en cuanto a las preguntas literales, los alumnos con TEL presentan un menor desempeño (Coloma, Pavez, Peñaloza & Araya; 2012).

En este sentido autores como Coloma y Sotomayor (2016) mencionan que los niños con TEL también presentan dificultades en la estructuración de textos, además en la coherencia y los mecanismos de cohesión.

Un gran número de niños con TEL que presenta alteración en su comprensión lectora mostraron habilidades lingüísticas y decodificación deterioradas. El principal hallazgo de las habilidades lingüísticas en niños con TEL se asociaron con el rendimiento de comprensión lectora, excepto en la decodificación (Coloma, Silva, Palma & Holtheuer; 2015)

DISCUSIÓN

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje es una dificultad del neurodesarrollo la cual se caracteriza por: limitaciones en la participación social y comunicativa, vocabulario reducido, alteraciones significativas del discurso, además, deficiencias en construcciones morfosintácticas, es por ello que se determinó que las dificultades del lenguaje en niños con TDL y las habilidades escolares se relacionan especialmente en aspectos del lenguaje oral y el lenguaje escrito.

En los estudios seleccionados, se logró evidenciar que los niños con TDL presentan mayor dificultad en las habilidades escolares relacionadas con el lenguaje escrito, principalmente en aspectos como la alfabetización emergente, lo cual conlleva a repercusiones en el inicio de la vida escolar; esto se vio reflejado en los problemas de lectura, comprensión lectora, decodificación, gramática, agramática, producción sintáctica y conciencia fonológica, trayendo así consecuencias en el rendimiento escolar de los niños con TDL.

En relación a la alfabetización emergente estudios refieren que no fue desarrollada en el alumnado con TDL, ocasionando errores gramaticales relacionadas con la estructuración formal de las oraciones (Delgado, Acosta & Ramírez 2022) y el uso incorrecto de artículos o preposiciones (Acosta, Ramírez & Hernandez; 2016). Así pues, se evidencian oraciones agramaticales donde no hay seguimiento de reglas gramaticales, trayendo gran limitación en la alfabetización del alumnado (Del valle hernandez, Acosta & Ramirez; 2017). En cuanto a la conciencia fonológica se vio afectada la decodificación, donde el alumnado presentó dificultad para analizar y sintetizar oraciones o frases (Coloma & Sotomayor 2016), lo que conlleva a una disminución en las habilidades lingüísticas y de comprensión lectora (Coloma et al., 2015). Por tal motivo, la población con TDL tiende a cometer errores de precisión al leer y de fluidez en su lectura (Vargas; 2020).

Como se mencionó anteriormente los niños con TDL presentan mayor dificultad en las categorías relacionadas con el lenguaje escrito, no obstante, es importante mencionar que tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito se relacionan, puesto que para hablar o escribir es necesario dominar habilidades como lo son la discriminación, la estructuración y las propiedades de texto (coherencia, cohesión y adecuación). En ese sentido, los niños con TDL pueden llegar a presentar dificultades en la adquisición de aprendizajes nuevos, como

dificultades para seguir las clases, presentando alteración morfosintáctica en el uso de verbos, pronombres, número y género (Del Valle Hernández, Acosta & Ramirez; 2017).

Estos resultados corroboran lo investigado, puesto que afirman que los escolares con TDL presentan un déficit en las habilidades escolares, siendo así el lenguaje oral y escrito afectado, provocando que el proceso de aprendizaje sea difícil y ocasionando que no logren desenvolverse de manera adecuada en las diferentes áreas educativas. Por otro lado, es importante mencionar que no hay estudios que relacionen de manera concreta las habilidades escolares (lenguaje oral y escrito) en alumnos que presentan Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, por tal motivo se optó por realizar dos macro categorías y a partir de ahí hacer la relación de habilidades escolares en niños con TDL.

Cabe resaltar que el fonoaudiólogo tiene gran participación en el área educativa, realizando actividades de evaluación, diagnóstico e intervención con el fin de aumentar las funciones comunicativas, asesorar a docentes y padres de familia, además de velar por el bienestar comunicativo y ser mediador del aprendizaje.

Es importante mencionar que el desarrollo del lenguaje inicia en la oralidad, la cual se ve influenciada por el hogar en el que se desarrollan los niños, es aquí donde se manifiestan oraciones simples, microactos comunicativos con el cual se va interiorizando el lenguaje en funciones sociales y cognitivas. Durante la etapa escolar, los niños son capaces de decodificar relaciones semánticas, construir oraciones más completas debido a los conocimientos y experiencias adquiridas, además de analizar y organizar los sonidos del habla a fin de construir enunciados escritos con mayor facilidad. Es por eso que como fonoaudiólogos

debemos tener presente el desarrollo típico del lenguaje y con base analizar aspectos que afectan simultáneamente esas habilidades dentro del aula de clase.

Finalmente se puede concluir que el TDL es un aspecto que influye en los problemas de aprendizaje, debido a que afecta en gran parte las habilidades básicas del lenguaje, como lo es la semántica, pragmática, morfosintaxis y fonología, lo cual ocasiona dificultades a medida de su crecimiento en la comprensión y expresión comunicativa.

Dentro de las intervenciones que puede brindar el fonoaudiólogo es importante brindar estrategias a padres de familia y docentes a fin de favorecer la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

Entre las estrategias para los docentes, es importante que los profesionales en fonoaudiología creen un material de apoyo en caso de tener niños con TDL dentro del salón de clases, además podrían dar conversatorios sobre la generalidad del trastorno y aspectos que se pueden tener en cuenta al dar las diferentes clases, como por ejemplo emplear apoyos visuales, adaptar la comunicación, teniendo en cuenta la prosodia y la entonación. Por otra parte, en las estrategias que se le pueden brindar a los padres de familia, el fonoaudiólogo deberá crear cooterapeutas a fin de estimular y potenciar las habilidades lingüísticas en casa.

Se recomienda continuar con investigaciones relacionadas con la importancia del TDL en el ámbito escolar y el rol que cumple el fonoaudiólogo, además es importante el trabajo interdisciplinario para llevar a cabo intervenciones más completas con la población con TDL.

REFERENCIAS

Coloma C, Sotomayor C, De Barbieri Z y Silva Trujillo M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con trastorno específico del lenguaje.

DOI: 10.5209/rlog.58617

Del valle Hernández G, Acosta V y Ramírez G. (2017). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

DOI: 10.4067/s0718-09342018000300264

Coloma C, Pavez M, Peñaloza C, Araya C, Maggiolo M y Palma S. (2012). Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje.

DOI: <https://doi.org/10.7764/onomazein.26.13>

Coloma C, Silva M, Palma S y Holtheuer. (2015). Comprensión lectora en niños con Trastorno Específico del Lenguaje: Un estudio exploratorio de habilidades lingüísticas y de decodificación.

DOI: 10.7764/psykhe.24.2.763

Acosta V, Moreno A, y Axpe A. (2014). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje.

DOI: 10.1174/021037012800218032

Pabon Ochoa G, Lara Diaz M, Beltrán Rojas J y Mateus Moreno A. (2019). Desempeño en tareas de memoria procedimental en niños con trastorno específico del lenguaje: Una revisión de literatura.

DOI: [10.33881/2027-1786.rip.12208](https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12208)

Vargas N. (2020). Dificultades en habilidades de alfabetización emergente en preescolares con trastorno específico del lenguaje. Revisión sistemática

DOI: [10.18239/ocnos_2020.19.2.2202](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.2.2202)

Jordan N, Cuetos F y Suárez Coalla P. (2018). La prosodia en la lectura de niños con trastorno específico del lenguaje.

DOI: [10.1080/02103702.2018.1550161](https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550161)

Delgado Cruz A, Acosta-Rodríguez V y Ramírez Santana G. (2022). Intervención en la coherencia del discurso narrativo de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y con Desarrollo Típico.

DOI: [10.1080/02103702.2022.2096279](https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2096279)

Acosta V, Ramírez-Santana G, Hernandez S. (2016). Intervención en problemas de fluidez en alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL).

DOI: [10.1080/02103702.2016.1189118](https://doi.org/10.1080/02103702.2016.1189118)

Coloma Tirapegui C y Sotomayor Echeñique C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con trastorno específico del lenguaje de primero básico.

DOI: 10.7764/onomazein.34.9

Polo Molina F, Acuña Robertson R. (2017). Estrategias Didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje.

DOI: 10.4067/s0718-09342018000300410

Axpe A, Acosta V, Moreno A y Ramírez G (2017). Aplicación de un programa de intervención léxico-semántica para alumnos con trastorno específico del lenguaje.

DOI: 10.1080/11356405.2017.1305073