

**PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020**

**KATHERINE BEDOYA ROJAS  
MELISSA FERNANDA RINCÓN DURANGO  
YENNY LICETH SILVA MAMBUSCAY**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2020**

**PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020**

**KATHERINE BEDOYA ROJAS  
MELISSA FERNANDA RINCÓN DURANGO  
YENNY LICETH SILVA MAMBUSCAY**

**TUTOR  
DOLLY VILLEGAS ARENAS**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
SANTIAGO DE CALI  
2020**

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....                                    | 7  |
| 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                      | 9  |
| 3. JUSTIFICACIÓN.....                                   | 11 |
| 4. OBJETIVOS.....                                       | 13 |
| OBJETIVO GENERAL .....                                  | 13 |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS .....                             | 13 |
| 5. MARCOS DE REFERENCIA .....                           | 14 |
| 5.1. MARCO CONCEPTUAL.....                              | 14 |
| 5.2. MARCO TEÓRICO .....                                | 16 |
| 5.3. MARCO ÉTICO .....                                  | 23 |
| 5.3.1. MARCO ÉTICO INTERNACIONAL.....                   | 23 |
| 5.3.2. MARCO ETICO NACIONAL .....                       | 24 |
| 5.4. MARCO LEGAL y DISCIPLINAR.....                     | 26 |
| 5.4.1. NORMATIVIDAD DISCILINAR.....                     | 26 |
| 5.5. MARCO CONTEXTUAL .....                             | 28 |
| 6. METODOLOGIA.....                                     | 29 |
| 6.1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO .....                     | 29 |
| 6.2. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....                        | 29 |
| 6.3. MUESTRA .....                                      | 30 |
| 6.3.1. <i>CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA</i> .....    | 30 |
| 6.3.2. <i>SELECCIÓN DE LA MUESTRA</i> .....             | 31 |
| 6.4. VARIABLES.....                                     | 32 |
| 6.4.1. <i>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</i> ..... | 33 |
| 6.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....                 | 35 |
| 6.5.1. <i>INSTRUMENTO</i> .....                         | 35 |
| 6.5.2. <i>FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO</i> .....     | 35 |
| 6.6. PLAN DE ANALISIS .....                             | 37 |
| 7. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....                          | 38 |
| 8. CRONOGRAMA .....                                     | 40 |
| 9. PRESUPUESTO.....                                     | 41 |
| 10. RESULTADOS.....                                     | 41 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | DISCUSIÓN .....  | 51 |
| 14. | BIBLIOGRAFÍA .....   | 57 |
| 15. | ANEXOS .....   | 60 |
|     | ANEXO 1: INSTRUMENTO APGAR FAMILIAR.....                                       | 60 |
|     | ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....   | 62 |
|     | ANEXO 3: CARTA DE SOLICITUD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....                     | 63 |
|     | ANEXO 4: CARTA AUTORIZACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....                     | 64 |
|     | ANEXO 5: CARTA APROBACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR<br>COMITÉ TÉCNICO ..... | 65 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 APGAR Familiar (1) .....  | 22 |
| Tabla 2 Distribución de estudiantes por semestre, 2020 A.....   | 31 |
| Tabla 3 Distribución de la muestra por grado .....  | 32 |
| Tabla 4. Medidas de tendencia central de la edad de los estudiantes de Enfermería.<br>2020.....                   | 43 |
| Tabla 5. Percepción relacionada con la participación y adaptación de la familia en<br>situaciones de estrés. .... | 49 |
| Tabla 6. Percepción relacionada con el apoyo y el acompañamiento de la familia                                    | 49 |
| Tabla 7. Percepción relacionada con la atención familiar a las necesidades físicas y<br>emocionales.....          | 50 |
| Tabla 8 APGAR Familiar (instrumento).....   | 61 |

## ÍNDICE DE GRAFICAS

|   |    |
|---|----|
| Gráfica 1. Distribución de género. Estudiantes de Enfermería. 2020 .....                    | 42 |
| Gráfica 2. Distribución por edad. Estudiantes de enfermería. 2020.....                      | 43 |
| Gráfica 3. Distribución por semestre. Estudiantes de Enfermería USC. 2020 .....             | 44 |
| Gráfica 4. Distribución según Estado Civil. Estudiantes de Enfermería. USC. 2020 .....      | 45 |
| Gráfica 5. Distribución según Procedencia. Estudiantes de Enfermería. USC. 2020 .....       | 46 |
| Gráfica 6. Distribución según Tipo de Procedencia Estudiantes de Enfermería. USC.2020 ..... | 47 |
| Gráfica 7. Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería .            | 48 |

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada acerca del funcionamiento familiar, mediante la escala de valoración APGAR, diseñada en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar.(1)

Partiendo de una revisión bibliográfica, de los principios filosóficos y científicos que sustentan la teoría de Callista Roy quien define al ser humano como un ser biopsicosocial, que se relaciona constantemente con su entorno, provocando que la persona tenga que adaptarse, afectando su conducta y forma de pensar, así mismo ayudara a priorizar la atención y los retos de enfermería para ayudar a la persona a sobrevivir a la transformación.

Con base a lo mencionado anteriormente, la disciplina de enfermería ha dirigido parte de su estudio a la dinámica familiar y la importancia de conocer aspectos relevantes de la familia que generen acciones propias para la promoción y prevención de la salud familiar; cabe anotar que la familia constituye un sistema social cuya naturaleza se ve influenciada por muchos aspectos que tienen como relevancia el comportamiento de los mismos, el cual nos permite estimar una visión integra de la interacción familiar.

Por consiguiente, este trabajo de investigación tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de una universidad de la ciudad de Cali.2020, donde permita vincular las habilidades y capacidades para resolver problemas y la libertad de comunicarse, de tal manera que puedan identificar el contexto donde desarrollan su dinámica y la importancia del apoyo familiar, determinando así su relación con el grado de funcionalidad familiar, y finalmente socializar los resultados de la investigación en la institución educativa, obteniendo

como beneficios la apertura a nuevas investigaciones acerca de los factores que pudieran afectar el desempeño académico del estudiante.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los orígenes más antiguos de la humanidad, la familia se remota hasta los primeros momentos en el que el hombre vivía en sociedad, época en el cual, la perspectiva histórica muestra diferentes estructuras familiares ligadas a procesos de transformación con transcendencia en el funcionamiento familiar y la calidad de vida.

Tradicionalmente, la familia ha sido el núcleo fundamental de la sociedad constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad, responsables de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique, al ejercer influencias directas y duraderas en la formación del individuo, esto se debe, entre otras cosas, a que en ella se presenta la transferencia de valores, creencias y pautas de comportamiento de una generación a otra.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha sugerido que la composición y funcionalidad de la familia son la base estructurante para la construcción de los comportamientos individuales al interrelacionarse entre sí en una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento, en esta medida se ha presentado el marco del problema que plantea entonces, que “la familia impacta en el desempeño de los adolescentes en las universidades, se entra a particularizar la familia como habitad del joven; es decir como un espacio que facilita la construcción de un capital afectivo, un capital de salud y posibilitador de condiciones para el aprendizaje; es así como se puede establecer que la familia se convierte en un factor protector en tanto brinda las condiciones psicosociales que integra el desarrollo de los jóvenes. En oposición, la familia podría ser generadora de situaciones adversas por lo que se convierte en un factor de riesgo” (2). Sin embargo, la familia potencia o limita los desempeños académicos de los estudiantes en el medio universitario, dado que se ven enfrentados a problemas familiares que causan estrés, tensión e incluso maltrato, separación, pérdida de la tranquilidad, dificultades económicas,

enfermedad mental o física. Etc. Los cuales se convierten en causantes de distracción en estudiantes, trayendo consigo que las actividades universitarias se vean afectadas en bajos desempeños académicos. En este contexto nace la pregunta problema; **¿Cuál es la percepción del funcionamiento familiar en los estudiantes de enfermería de una universidad privada en Cali?**, pues “la funcionalidad o disfuncionalidad depende del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales”(2) de cada uno de los integrantes de la familia; por ende, un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica factores determinantes académicos sino factores personales y sociofamiliares. Todo ello conlleva a considerar la importancia de intervenir en procesos ligados al aprendizaje, incluyendo el sistema educativo, la familia y la sociedad que permite responder a las necesidades de los universitarios y procurar mejorar su calidad de vida.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Para nadie es un secreto que a lo largo de los años se ha evidenciado que un núcleo familiar disfuncional genera alteración en los comportamientos de los niños y niñas, que en muchos de los casos crecerán con carencias emocionales y dificultades en sus comportamientos, las cuales se verán reflejadas en el joven y por consiguiente en el adulto, ellas dejarán huellas que pasaran de generación en generación, como hijos o hijas de padres machistas, maltratadores o alcohólicos.

De ahí la relevancia de citar: "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado"(3).

La formación de un profesional es responsabilidad del ente universitario que pretende tras su misión formar profesionales íntegros competentes con perspectiva humanística incluyente y crítica, que les permitirá en un futuro desarrollar su profesión bajo un conocimiento científico-ético al servicio de la vida humana, capaces de identificar necesidades e interpretar el contexto, para brindar cuidados de Enfermería en los diferentes niveles de intervención, relacionados con el individuo, familia y comunidad.

Sin embargo, es necesario diferenciar los procesos educativos universitarios de los no universitarios y determinar su relación familiar dado que la familia fortalece, acompaña y apoya al estudiante en ciertos momentos significativos que podrían considerarse como valiosos e inaplazables dentro de los procesos formativos, así mismo reflexionar acerca de ¿Cuál es la percepción de los estudiantes frente al núcleo familia? ¿Cuenta el estudiante universitario con un apoyo familiar, es consciente de la relevancia y el papel fundamental de la misma? una problemática bastante amplia de abarcar.

Es por ello que se genera la necesidad de desarrollar este estudio, para poder determinar la percepción que tiene el estudiante universitario de la funcionalidad familiar y para ellos se aplicara un instrumento de valoración familiar APGAR; todo ello conlleva a considerar la importancia de intervenir en procesos ligados al aprendizaje, incluyendo el sistema educativo, la familia y la sociedad que permite responder a las necesidades de los universitarios y procurar mejorar su calidad de vida.

Este trabajo pretende proporcionar herramientas, condiciones, valores, y comportamientos necesarios para la formación de un ser humano acto para la buena convivencia en la sociedad, además se quiere lograr otra perspectiva por parte de las instituciones universitarias en el momento de analizar y/o abordar algunos tipos de situaciones como: problemas comportamentales, deserción estudiantil entre otros; fortaleciendo acciones universitarias que ayuden a minimizar estas problemáticas, cabe resaltar que la deserción estudiantil en Colombia para el 2018-1 en el caso de las mujeres fue de 78,2 % y para hombres 21,6%; una problemática ampliamente significativa entre los estudiantes y de relevancia para el abordaje de las instituciones universitarias en donde se debe tener en cuenta el entorno familiar del estudiante que sirva de soporte para ayudar a su resolución (4).

## **4. OBJETIVOS**

### ***OBJETIVO GENERAL***

Determinar la percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali. 2020.

### ***OBJETIVOS ESPECIFICOS***

- Describir las características sociodemográficas en la población de estudio.
- Identificar la percepción relacionada con la participación y adaptación de la familia en situaciones de estrés.
- Identificar la percepción relacionada con el apoyo y el acompañamiento de la familia.
- Identificar la percepción relacionada con la atención familiar a las necesidades físicas y emocionales.

## 5. MARCOS DE REFERENCIA

### 5.1. MARCO CONCEPTUAL

**FAMILIA:** “Unidad social básica en la cual dos o más adultos, con o sin hijos, o también un adulto con niños, tienen el compromiso de nutrirse emocional y físicamente. Deben compartir recursos, como tiempo, espacio y dinero. Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en un lugar llamado hogar”(5)

**PERCEPCIÓN:** Mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva.(6)

**CICLO VITAL FAMILIAR:** Es un concepto ordenador para entender la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan, en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros.(7)

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN FAMILIAR:** Permiten identificar en qué medida se cumplen sus funciones básicas, y cuál es el rol que puede estar jugando en el proceso salud-enfermedad. Por ello existe un conjunto de escalas, formatos y cuestionarios simplificados.(8)

**APGAR FAMILIAR:** Instrumento que tiene como objetivo evaluar la familia, para determinar el grado de disfuncionalidad o funcionalidad de ella, permitiendo identificar familias en riesgo. (1)

**ADAPTACIÓN:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extrafamiliares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.(9)

**PARTICIPACIÓN:** Implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.(9)

**GANANCIA:** Desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.(9)

**AFECTO:** Es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.(9)

**RECURSOS:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios. (9)

**ADOLESCENCIA:** Período de transición entre la niñez y la edad adulta que se caracteriza por una serie de cambios que exigen la adaptación no solo del individuo sino también de las personas que le rodean.(10)

**SALUD:** Estado pleno de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad. (11)

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR:** Capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio.(12)

**DISFUNCIÓN FAMILIAR:** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.(13)

**TEORISTA DE ENFERMERÍA:** Modelos y teorías de la enfermería pretenden describir, establecer y examinar los fenómenos que conforman la práctica de la enfermería general. Se asume por la disciplina que para poder determinar que existe una teoría enfermera ésta debe contener los elementos del metaparadigma de enfermería.(14)

## **5.2. MARCO TEÓRICO**

### **FAMILIA**

La palabra "familia" proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.

Actualmente, La familia es considerada la célula o el núcleo básico del sistema social, por lo tanto, Smilkstein define la familia como: "La unidad social básica en la cual dos o más adultos, con o sin hijos, o también un adulto con niños, tienen el compromiso de nutrirse emocional y físicamente. Deben compartir recursos, como tiempo, espacio y dinero. Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en un lugar llamado hogar".(5) Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.(15)

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional. Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es

una familia funcional o disfuncional. Se clasifica según el tipo de relaciones que existen entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional. Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas.

Mientras la funcionalidad familiar puede ocasionar aspectos positivos en la vida de un individuo. Según Smilkstein, la funcionalidad familiar es definida como “la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia”(16).

Según estudios realizados, se ha encontrado que los aspectos sociodemográficos como la edad influye en los resultados obtenidos de la escala, debido a que, en este ciclo vital de adultez joven se atraviesa por periodo de aceptación de responsabilidades, tomas decisiones, que pueden afectar la dinámica familiar, debido a que surge una alteración en las funciones y roles dentro del sistema.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Desde la antigüedad han existido diferentes clases de familias, hoy en día en Colombia las familias son clasificadas así:

## **HOGARES FAMILIARES**

- **Nucleares:** conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos.
- **Amplio:** conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría se puede subdividir a su vez en:
  - **Extensos:** conformados por un hogar nuclear más otros parientes.

- **Compuestos:** conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes.
- **Familiares sin núcleo:** no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguineidad (por ejemplo, hermanos).

## HOGARES NO FAMILIARES

- **Unipersonales:** conformados por una sola persona.
- **No familiares sin núcleo:** conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos).

## CICLO VITAL FAMILIAR

El Ciclo Vital de la Familia (CVF) o Ciclo Evolutivo Familiar, es un concepto ordenador para entender la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan, en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros.(7)

La familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles, por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

El modelo básico de la familia nuclear se ha generalizado bastante y abarca sustancialmente una etapa de:

1. **Formación:** Comprende el noviazgo y el matrimonio sin hijos. En la primera etapa se empiezan a formar nuevos roles, distribución de recursos, tareas, etc., los cuales se consolidan al formar la pareja sin hijos. En esta fase se pretende formar y consolidar nuevos roles, compartir sin perder individualidad. Es necesario aprender a no idealizar la otra parte de la pareja para no llegar a desilusiones. Es necesario tener en cuenta el origen y las redes sociales de la otra parte de la pareja. Desde el matrimonio hasta el nacimiento del primer hijo.
2. **Extensión:** Está comprendida desde el momento en que nace el primer hijo hasta el nacimiento del último hijo. En este transcurso puede haber en la familia lactantes y/o con preescolar. Sus estadios comprenden la procreación y el inicio de la educación de los hijos. Deja de ser una diada (dos personas) para convertirse en una triada. En esta fase se debe lograr nuevamente la distribución del tiempo, del espacio y del dinero, pues se deben lograr nuevas y necesarias tareas que llegan con el nacimiento del primer hijo.
3. **Extensión Completa:** Inicia con el nacimiento del último hijo hasta que el primer hijo abandona el hogar. Incluye la fase de familia con escolar y la de familia con adolescente. La fase del escolar está comprendida entre los seis años hasta cuando cumple diez. Y la fase del adolescente va desde los 10 años a los 18; edad en la cual los padres pierden la patria potestad de los hijos y estos pueden hacer ejercer sus derechos legalmente adquiridos
4. **Contracción:** Inicia cuando el hijo mayor se independiza y termina cuando el último hijo deja el hogar. Es llamada también etapa de emancipación. Ahora la tarea es mantener comunicación con los hijos y los nietos, aceptando las continuas salidas y entradas de estos.
5. **Contracción Completa:** Cuando el último hijo abandona el hogar y muere uno de los cónyuges. Familia en edad media y familia que envejece, comprendiendo los estadios de “nido vacío” y jubilación. Es la etapa donde las mujeres que han centrado su vida a la crianza de los hijos, se afectan más.

6. **Disolución:** Empieza cuando uno de los cónyuges muere y termina con la muerte del segundo. El sobreviviente vive su proceso de duelo. En esta etapa los nietos y los hijos permanecen más cercanos al padre sobreviviente.

Ilustración 1. Ciclo vital Familiar (17)

| ETAPA   | FORMACION   | EXPANSION   |                         | CONSOLIDACION   |                         | APERTURA   | POST-PARENTAL   |                      | DISOLUCION |
|---------|---|---|-------------------------|---|-------------------------|--|---|----------------------|------------|
| FASE    | Formación de la pareja  | Familia con lactante  | Familia con pre-escolar | Familia con escolar   | Familia con adolescente | Plataforma de lanzamiento  | Familia en edad media   | Familia que envejece | Viudez     |
|         |  |  |                         |  |                         |  |  |                      |            |
| ESTADIO | Noviazgo<br>Matri. sin hijos  | Procreación   | Educación de los hijos  |   |                         | Emancipación   | Nido vacío  | Jubilación           | Muerte     |

## INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN FAMILIAR

Permite identificar en qué medida se cumplen sus funciones básicas, y cuál es el rol que puede estar jugando en el proceso salud-enfermedad. Por ello existe un conjunto de escalas, formatos y cuestionarios simplificados.(8)

Es necesario contar con instrumentos básicos que nos permita comprender y ponderar de la manera más precisa posible el funcionamiento familiar para intervenir en el proceso de salud, el cual se ha diseñado con fines de investigación. Entre los instrumentos de valoración familiar encontramos:

- Genograma.
- Familiograma.
- Ecomapa.
- Apgar familiar.
- Mapa ambiental.

## **APGAR FAMILIAR**

Instrumento que tiene como objetivo evaluar la familia, para determinar el grado de disfuncionalidad o funcionalidad de ella, permitiendo identificar familias en riesgo.(1)

### **Antecedentes**

Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington, quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

Este test fue denominado «APGAR familiar» por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar, y por qué denota una evaluación rápida y de fácil aplicación.(18)

El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia:

- **Adaptación:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extrafamiliares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.

- **Participación:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **Ganancia o crecimiento:** Es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.
- **Afecto:** Es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.
- **Recursos:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.(9)

Tabla 1 APGAR Familiar (1)

| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>FECHA:</b>  |                     |                      |                   |              |              |
|---|----------------|---------------------|----------------------|-------------------|--------------|--------------|
|   | <b>NOMBRE:</b> |                     |                      |                   |              |              |
|   | <b>Siempre</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Algunas Veces</b> | <b>Casi Nunca</b> | <b>Nunca</b> | <b>TOTAL</b> |
| ¿Cuándo usted tiene algún problema usted se siente satisfecho con la ayuda o colaboración que recibe de su familia? |                |                     |                      |                   |              |              |
| Usted se siente satisfecho como en su familia se habla de los problemas ¿Y cómo se comparten?                       |                |                     |                      |                   |              |              |
| ¿Cuándo usted quiere hacer algo nuevo en su vida, se siente satisfecho con el apoyo que le brinda su familia?       |                |                     |                      |                   |              |              |
| Cuando usted está triste, alegre, bravo o sentimental, ¿su familia lo entiende?                                     |                |                     |                      |                   |              |              |
| ¿Usted se siente satisfecho con la manera como en su familia comparten el tiempo libre (vacaciones)?                |                |                     |                      |                   |              |              |

Las respuestas tienen un puntaje los cuales se suman al final:

- Nunca: 0
- Casi Nunca: 1
- Algunas Veces: 2
- Casi Siempre: 3
- Siempre: 4

Los resultados de todos los Ítems dan una respuesta:

- Buena Función Familiar: 18 a 20
- Disfunción Familiar Leve: 14 a 17
- Disfunción Familiar Moderada: 10 a 13
- Disfunción Familiar Severa: 9 o menos

El formato debe ser diligenciado por todos los miembros de la familia en forma individual y sin que el personal de salud influya en las respuestas.

### **5.3. MARCO ÉTICO**

#### **5.3.1. MARCO ÉTICO INTERNACIONAL**

#### **DECLARACIÓN DE HELSINKI**

La Asociación Médica Mundial (AMM) ha promulgado la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para investigación médica en seres humanos, incluida la investigación del material humano y de información identificables, Conforme al mandato de la AMM, la Declaración está destinada principalmente a los médicos. La AMM insta a otros involucrados en la investigación médica en seres humanos a adoptar estos principios.(19)

El principio básico es el RESPETO por el individuo, su derecho a la autodeterminación y derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado

claramente los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación o no en un estudio de investigación médica. Para que un sujeto participe de un estudio debe obtenerse un CONSENTIMIENTO INFORMADO, el cual es un documento donde el sujeto acepta participar una vez que se le han explicado todos los riesgos y beneficios de la investigación, en forma libre, sin presiones de ninguna índole y con el conocimiento que puede retirarse de la investigación cuando así lo decida.

Otro precepto de la Declaración es que el BIENESTAR del sujeto debe estar siempre por encima de los intereses de la ciencia y de la sociedad. Se reconoce que cuando un potencial participante en una investigación es incompetente, física y/o mentalmente incapaz de consentir o es un menor, el consentimiento debe darlo un sustituto que vele por el mejor interés del individuo.

Principios operativos de la Declaración de Helsinki es que la investigación se debe basar en un conocimiento cuidadoso del campo científico una cuidadosa evaluación de los riesgos y beneficios, una probabilidad razonable que la población estudiada obtenga un beneficio y que sea conducida y manejada por investigadores expertos usando protocolos aprobados y sujetos a una revisión ética independiente.(20)

### **5.3.2. MARCO ETICO NACIONAL**

#### **RESOLUCIÓN 8430**

Las disposiciones de estas normas científicas, técnicas y administrativas tienen por objeto establecer los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud, toda institución que vaya a hacer investigaciones en humanos deberá tener un comité de ética y, elaborarán su manual interno de procedimientos con el objeto de apoyar la aplicación de estas normas. Estas investigaciones deben comprender el desarrollo de acciones que contribuyan a: Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos; Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social; A la prevención

y control de los problemas de salud; Al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud; Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud; A la producción de insumos para la salud.

toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, deberá estar sujeta a unos criterios; se ajustara a principios éticos que la acrediten, primero deberá hacerse en animales, habrá un consentimiento informado entre otros. Estas investigaciones se clasifican en tres: sin riesgo, con riesgo mínimo y con riesgo mayor que el mínimo.

El Comité de Ética en Investigación de la entidad de salud será el encargado de estudiar y aprobar los proyectos de investigación: en humanos; en comunidades; en menores de edad o discapacitados; en mujeres en edad fértil, embarazadas, durante el trabajo de parto, puerperio, lactancia y recién nacidos; de la utilización de embriones, óbitos y fetos y de la fertilización artificial; en grupos subordinados; en órganos, tejidos y sus derivados, productos y cadáveres de seres humanos; de nuevos recursos profilácticos, de diagnóstico, terapéuticos y de rehabilitación; farmacológica; investigación con microorganismos patógenos o material biológico que pueda contenerlos; investigación que implique construcción y manejo de ácidos nucleicos recombinantes; investigación con isotopos radiactivos y dispositivos y generadores de radiaciones ionizantes y electromagnéticas; investigación biomédica con animales. Así mismo en algunas investigaciones intervendrá el ministerio de salud. Las entidades que realicen dichas investigaciones deberán contar con las instalaciones adecuadas, con el personal profesional idóneo y deberán cumplir estrictamente con lo que emanan los artículos de esta resolución.(21)

#### **5.4. MARCO LEGAL y DISCIPLINAR**

##### **5.4.1. NORMATIVIDAD DISCIPLINAR**

###### **LEY 911 DEL 2004**

Por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la Profesión de Enfermería en todo el territorio de la República de Colombia y extranjeros que estén legalmente autorizados para ejercer esta profesión, el cual establece que el cuidado es el ser y esencia del ejercicio de enfermería y se desarrolla en el ámbito asistencial, docente, investigativo y administrativo, por mandato de la Ley 266 de 1996; se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas a partir de la comunicación y relación interpersonal humanizada entre el profesional de enfermería y el ser humano, sujeto de cuidado, la familia o grupo social, en las distintas etapas de la vida, situación de salud y del entorno, dando prioridad a las necesidades y decidir el plan de cuidado con el propósito de promover la vida, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, en la rehabilitación y dar cuidado paliativo con el fin de desarrollar, en lo posible, las potencialidades individuales y colectivas.(22)

###### **LEY 266 DEL 1996**

Reglamenta el ejercicio de la profesión de enfermería, que tiene como propósito promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona. Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías. Tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener

prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.

Son principios específicos de la práctica de enfermería los siguientes:

- 1. Integralidad.** Orienta el proceso de cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad con una visión unitaria para atender sus dimensiones física, social, mental y espiritual.
- 2. Individualidad.** Asegura un cuidado de enfermería que tiene en cuenta las características socioculturales, históricas y los valores de la persona, familia y comunidad que atiende.
- 3. Dialogicidad.** Fundamenta la interrelación enfermera-paciente, familia, comunidad, que asegura una comunicación efectiva, respetuosa, basada en relaciones interpersonales, conducentes al diálogo participativo en el cual expresan con libertad y confianza sus necesidades y expectativas de cuidado.
- 4. Calidad.** Orienta el cuidado de enfermería para prestar una ayuda eficiente y efectiva a la persona, familia y comunidad, se refleja en la satisfacción de la persona usuaria del servicio de enfermería y de salud, así como en la satisfacción del personal de enfermería que presta dicho servicio.
- 5. Continuidad.** Orienta las dinámicas de organización del trabajo de enfermería para asegurar que se den los cuidados a la persona, familia y comunidad sin interrupción temporal, durante todas las etapas y los procesos de la vida, en los períodos de salud y de enfermedad.

El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizados mediante la experiencia, la investigación y la educación continua. (23)

La formación del profesional de enfermería con relación a la investigación se debe sustentar en la normatividad disciplinar y en el campo de la Salud Pública que incluye la familia, para que el enfermero tenga elementos de valoración en el marco del proceso enfermero, que le permitirá entonces el fomento de actividades de promoción y prevención.

### **5.5. MARCO CONTEXTUAL**

Teniendo en cuenta los parámetros a seguir en el proyecto de investigación, se tomó en cuenta para el desarrollo del mismo, la Universidad Santiago de Cali (USC), ubicada en la Cra. 73 #2a-80, Cali, Valle del Cauca, sede pampa linda, en la ciudad de Santiago de Cali- Valle, dado que es una corporación de carácter civil, privada, de utilidad común y sin ánimo de lucro, cuya misión es formar personas íntegras, con habilidades de pensamiento y capacidades prácticas, que contribuyan a la equidad social y el desarrollo sostenible a través de una educación pertinente y de calidad, con perspectiva humanista, analítica, incluyente y crítica, que atiende desde diferentes campos del conocimiento y a través de la investigación la extensión y la proyección social, problemáticas relevantes de las sociedades contemporáneas.

De acuerdo a su misión la USC brinda las condiciones e instalaciones adecuadas para llevar a cabo la realización del trabajo de investigación.(24)

El Programa de Enfermería fue creado mediante el acuerdo del Consejo Superior "C.S.-015" expedido el 12 de Julio de 1996. Inicia su funcionamiento con 42 estudiantes y 6 profesoras.

El plan de estudio actual, está orientado al cuidado por etapas del curso de vida, a nivel de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, la cual exige abordar la persona como ser holístico, además incluye el cuidado en el tratamiento, rehabilitación, como también en el proceso de muerte.

El modelo curricular del Programa cuenta con referentes teóricos propios de la disciplina y de otros saberes, cuyo propósito es formar profesionales para el cuidado de la vida con sólidos fundamentos éticos, desarrollando competencias genéricas y disciplinares.(25)

## **6. METODOLOGIA**

### **6.1. DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO**

Se propuso un estudio descriptivo de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali. 2020. la selección del estudio descriptivo se realizó para describir cómo se percibe el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.

La Población está conformada por los 976 estudiantes mayores de 18 años matriculados en el programa de enfermería de una universidad privada de Cali, año 2020.

### **6.2. CRITERIOS DE SELECCIÓN**

- **Criterios de Inclusión**
  - Estudiantes del programa de Enfermería que cumplan con los requisitos de matrícula del Universidad.
  - Estudiantes del programa de Enfermería de 18 años o más.
  - Estudiantes del Programa que accedan participar en el estudio y firmen el consentimiento informado, el asentimiento informado o el asentimiento parental.
- **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que en el momento de realizar la encuesta se encuentren incapacitados.
- Estudiante que se retira del semestre antes del inicio de la recolección de la información.

### **6.3. MUESTRA**

#### **6.3.1. CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Con el número de estudiantes matriculados en el Programa de Enfermería, se procede a calcular el número necesario de estudiantes a encuestar, aplicando la fórmula para poblaciones finitas.

La fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times (p \times q)}{d^2 \times (N-1) + (Z^2 \times (p \times q))}$$

Donde:

N= Número total de población, para este caso, número total de estudiantes de cada uno de los semestres del Programa de Enfermería.

Z= Nivel de confianza: El valor verdadero del parámetro en la población se encuentra en la muestra calculada. En este caso nivel de confianza del 95%, lo que representa un valor de Z de 1,96.

p= Proporción esperada del evento en estudio en la población sujeto de análisis, en este caso se tienen en cuenta el conocimiento, se asigna 69% (0,69). (26)

q= 1- p, en este caso 1 – 0,69=0.31

d= Nivel de precisión, amplitud del intervalo de confianza deseado, en este caso de 5%

Aplicación de la fórmula:

N= 976

Z2= 1,96 = 3,8416

p =0,69

q =1 -0,69

d2 = 0,05

Para un total de 359 estudiantes a encuestar.

### 6.3.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El método de selección de la muestra fue un muestreo aleatorio simple, este es un método probabilístico, que garantizó a cada uno de los alumnos la misma probabilidad de participar en el estudio. Para la selección se dispuso de un listado de los alumnos por semestre; teniendo en cuenta la distribución porcentual de cada semestre sobre el total de alumnos matriculados (976) se realizó la selección de alumnos por curso así:

Tabla 2 Distribución de estudiantes por semestre, 2020 A

| Semestre | Total, de estudiantes | Porcentaje |
|----------|-----------------------|------------|
| Primero  | 101                   | 10%        |
| Segundo  | 106                   | 11%        |
| Tercero  | 97                    | 10%        |
| Cuarto   | 128                   | 13%        |
| Quinto   | 111                   | 11%        |
| Sexto    | 95                    | 10%        |
| Séptimo  | 113                   | 12%        |
| Octavo   | 90                    | 9%         |
| Noveno   | 70                    | 7%         |
| Decimo   | 65                    | 7%         |
| Total    | 976                   | 100%       |

Fuente: Construcción propia

Con la distribución porcentual por semestre se procede a identificar el número de estudiantes mayores de 18 años necesarios a encuestar por semestres.

Tabla 3 Distribución de la muestra por grado

| Grado o curso | Total, alumnos | Porcentaje |
|---------------|----------------|------------|
| Primero       | 34             | 10%        |
| Segundo       | 36             | 11%        |
| Tercero       | 33             | 10%        |
| Cuarto        | 43             | 13%        |
| Quinto        | 37             | 11%        |
| Sexto         | 32             | 10%        |
| Séptimo       | 38             | 12%        |
| Octavo        | 30             | 9%         |
| Noveno        | 24             | 7%         |
| Decimo        | 22             | 7%         |
| Total         | 329            |            |

Fuente: Construcción propia

Para la selección de los alumnos, se realizó la numeración por cada semestre, mediante la función aleatorios del programa de Excel, se obtuvo los estudiantes a encuestar.

#### **6.4. VARIABLES**

Las variables establecidas están relacionadas con los objetivos planteados, de tal manera que proporcione información a la situación problema que se pretendió resolver o conocer.

Las variables sociodemográficas, permitieron la caracterización de los estudiantes participantes.

Las variables relacionadas con la percepción de funcionamiento, dieron respuesta al objetivo general de la investigación y por lo tanto a al problema planteado.

#### 6.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Nombre              | Definición conceptual   | Definición operacional   | Tipo de variable | Escala de medición |
|---------------------|---|--|------------------|--------------------|
| Sexo                | Características naturales o biológicas externas que diferencian un individuo del otro.                                    | Hombre<br>Mujer  | Cualitativa      | Nominal dicotómica |
| Edad                | Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de la entrevista.  | Años cumplidos   | Cuantitativa     | Razón              |
| Estado civil        | Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. | Soltero<br>Casado<br>Divorciado<br>Viudo<br>Unión libre                  | Cualitativo      | Nominal            |
| Procedencia         | Lugar de nacimiento de la persona.  | Santiago de Cali<br>Valle sin<br>Santiago de Cali<br>Otros departamentos | Cualitativo      | Nominal            |
| Tipo de procedencia | Área geográfica de procedencia de la persona.   | Rural<br>Urbano  | Cualitativo      | Nominal            |
| Adaptación          | Cuando usted tiene algún problema, usted se siente satisfechos con la ayuda o colaboración que recibe de su familia       | Siempre<br>Casi Siempre<br>Algunas Veces<br>Casi Nunca<br>Nunca          | Cualitativo      | Nominal            |

|                               |   |   |             |         |
|-------------------------------|---|---|-------------|---------|
| Participación                 | Usted se siente satisfechos como en su familia se habla de los problemas y como se apoyan                   | Siempre<br>Casi Siempre<br>Algunas Veces<br>Casi Nunca<br>Nunca | Cualitativo | Nominal |
| Gradiente de recurso personal | Cuando usted quiere hacer algo nuevo en su vida, se siente satisfecho con el apoyo que le brinda su familia | Siempre<br>Casi Siempre<br>Algunas Veces<br>Casi Nunca<br>Nunca | Cualitativo | Nominal |
| Afecto                        | Cuando usted está triste, alegre, bravo o sentimental, su familia lo entiende                               | Siempre<br>Casi Siempre<br>Algunas Veces<br>Casi Nunca<br>Nunca | Cualitativo | Nominal |
| Recursos                      | ¿Usted se siente satisfecho con la manera como en su familia comparten el tiempo libre (vacaciones)?        | Siempre<br>Casi Siempre<br>Algunas Veces<br>Casi Nunca<br>Nunca | Cualitativo | Nominal |

Fuente: Construcción propia

## **6.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN**

### **6.5.1. INSTRUMENTO**

El instrumento seleccionado para la recolección de la información es el APGAR familiar, que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil.

El instrumento, APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. (1)

La Puntuación del APGAR se expresa así:

- Puntuación de 17 – 20: Sugiere una Función Familiar Normal.
- Puntuación de 16 – 13: Sugiere una Difusión familiar leve.
- Puntuación de 12 – 10: Sugiere una Difusión familiar Moderada.
- Puntuación de 9 o menos: Sugiere una Difusión familiar Severa.(1)

### **6.5.2. FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

- **Selección del Tema:** De acuerdo con interés y motivación del grupo investigador.
- **Revisión Bibliográfica:** Búsqueda bibliográfica con palabras clave como familia, instrumentos de salud familiar, adaptación, funcionalidad.
- **Delimitación del tema:** La búsqueda permitió delimitar el tema, tomando como sujeto de estudio a estudiantes en formación profesional, dado la importancia que representa la familia en este proceso.

- **Elaboración del anteproyecto:** A partir de los lineamientos del Comité Técnico de Trabajo de grado del programa de enfermería se formuló el anteproyecto.
- **Contacto con Institución participante:** Envío de solicitud de aprobación del proyecto a la directora del programa de enfermería y se recibe carta de respuesta de solicitud.
- **Presentación al comité de técnico del Programa:** Presentación al Comité Técnico de Trabajo de grado del programa de enfermería para fines de revisión y recomendaciones.
- **Presentación al comité de Ética en Investigaciones de la Facultad de Salud:** Solicitud de revisión para aval y puesta en marcha del proyecto.
- **Recolección de la información:** esta fase comprenderá: Esta fase se iniciará una vez se obtenga el aval y seguirá las siguientes actividades.
  - Solicitud en la institución el listado de los estudiantes matriculados en el periodo académico 2020 A
  - Revisar criterios de selección
  - Comunicación a los estudiantes seleccionados sobre el objetivo del estudio y la forma de participación respondiendo la encuesta
  - Solicitar autorización en la participación del presente estudio, diligenciamiento de consentimiento informado.
  - Aplicar instrumento estandarizado – (Anexo 1).
- **Recolección y manejo de la información:** la recolección de la información se llevó a cabo utilizando el instrumento estandarizado, actividad que será realizada por los investigadores.
- **Revisión de la información:** Los investigadores durante el proceso de recolección de la información realizaron la revisión de los datos de tal manera que se identifiquen inconsistencia y de esta manera asegurar la calidad de la información
- **Procesamiento de la Información:** Registro de la Información el cual se realizó en una base de datos diseñada para tal fin, se realizó una la

consolidación de la información en el paquete estadístico Excel para el respectivo análisis.

- **Resultados y análisis:** Con la consolidación de la información se inició el proceso de análisis de los resultados, con base en los objetivos y el tipo de las variables lo que permitió dar respuesta al problema, conclusiones y recomendaciones según el caso.
- **Presentación de Trabajo ante jurados:** Permitirá la defensa de los hallazgos

#### **6.6. PLAN DE ANALISIS**

En el presente estudio, el análisis de la información se realizó mediante la utilización del Excel, que es una hoja de cálculo cuyos principales beneficios de este software es permitir la revisión de los datos de la encuesta para la identificar de valores atípicos y datos inconsistentes, permitir el análisis descriptivo y generar archivos preliminares y definitivo para la presentación del informe, este software ayudo a generar tablas y gráficos.

**Análisis descriptivo:** Descripción general de la población de estudio, para las variables continuas se utilizaron las medidas de tendencia central como medias, medianas, medidas de dispersión y categorización y para las variables cualitativas se utilizaron prevalencias y frecuencias absolutas y relativas.

## 7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El proyecto “PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020”, considera los lineamientos éticos de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud igualmente tiene en cuenta los principios de la Asamblea Médica Mundial expuestos en su Declaración de Helsinki de 1964, última revisión (2013).

Las implicaciones éticas del presente estudio corresponden a una investigación **sin riesgo**, clasificación que se hace de acuerdo con las normas técnicas, y administrativas para la investigación en salud, en el desarrollo del presente estudio, no se realizó manipulación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio. La información obtenida se mantuvo en absoluta confidencialidad y será de uso exclusivo de los investigadores.

Los datos recolectados se manejarán de manera confidencial bajo códigos que limitan la posible identificación de los participantes.

El principio de respeto, se evidencio brindando la información necesaria y suficiente y dando trato digno, el principio beneficencia se tuvo en cuenta, al considerar y clasificar el riesgo beneficio de los participantes, la información apporto al mejoramiento de la dinámica familiar, el principio de Autonomía se cumplió al garantizar que todos los participantes leyeran, entendieran el consentimiento informado. El principio de justicia se garantizó dando trato justo e información suficiente sin realizar ningún tipo de exigencia.

Este proyecto se sometido a la revisión y aprobación del comité técnico del programa de enfermería, para la revisión metodológica y de aspectos éticos y del Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Salud y cuenta con la aprobación de la directora del Programa de Enfermería.

## 8. CRONOGRAMA

| Actividad   | Mes     |       |       |      |  |  |  |  |  |
|---|---------|-------|-------|------|--|--|--|--|--|
|   | febrero | Marzo | Abril | Mayo |  |  |  |  |  |
| Selección del tema  | x       |       |       |      |  |  |  |  |  |
| Formulación del anteproyecto  | x       | x     |       |      |  |  |  |  |  |
| Contacto con la institución participante.                           |         | x     |       |      |  |  |  |  |  |
| Presentación al comité técnico del programa.                        |         | x     |       |      |  |  |  |  |  |
| Presentación al comité ética de investigación del programa de salud |         | x     |       |      |  |  |  |  |  |
| Recolección de la información                                       |         |       | x     |      |  |  |  |  |  |
| Procesamiento de la información                                     |         |       | x     |      |  |  |  |  |  |
| Resultado de análisis   |         |       | x     |      |  |  |  |  |  |
| Presentación de trabajo ante jurados                                |         |       |       | x    |  |  |  |  |  |

Fuente: Construcción propia

## 9. PRESUPUESTO

**Título:** “PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020”

Los costos serán asumidos por los investigadores:

| DETALLE                      | VALOR UNITARIO | CANTIDAD     | TOTAL          |
|------------------------------|----------------|--------------|----------------|
| Impresión de artículos       | 5.600          | 20           | 112.000        |
| plan de internet             | 20.000         | 1            | 20.000         |
| transporte                   | 40.000         | 3            | 120.000        |
| energía del computador       | 50.000         | 1            | 150.000        |
| plan de telefonía            | 60.000         | 3            | 180.000        |
| impresiones de anteproyectos | 10.000         | 1            | 10.000         |
| medios magnéticos            | 5.000          | 1            | 5.000          |
|                              |                | <b>TOTAL</b> | <b>597.000</b> |

Fuente: Construcción propia

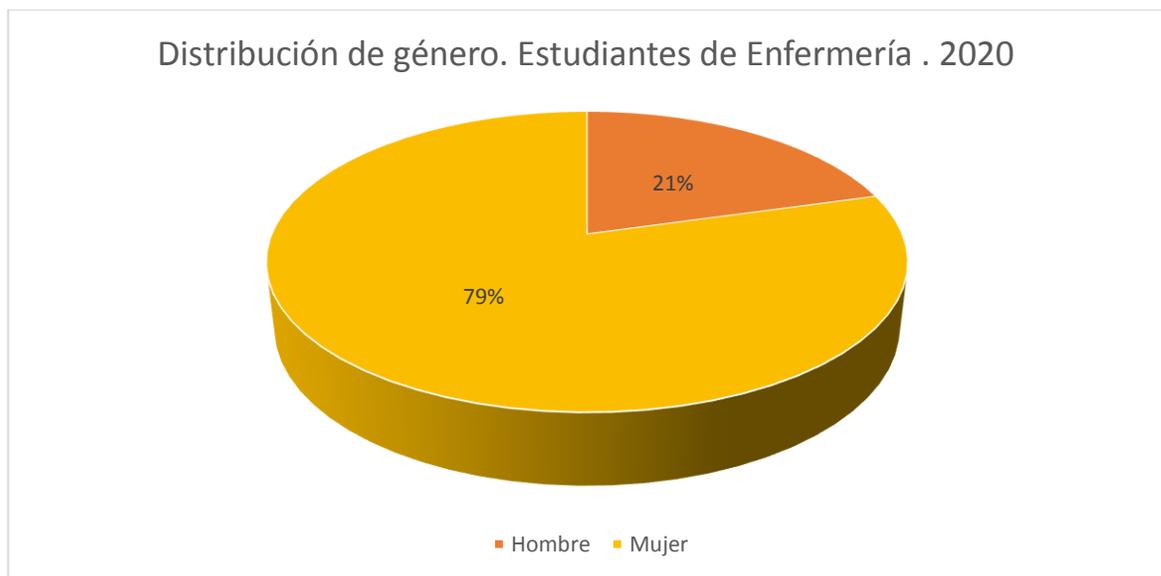
## 10. RESULTADOS

Con el fin de responder a los objetivos de la investigación la información obtenida se analizó mediante, estadística descriptiva para el análisis de las variables socio-demográficas y para las variables propias del funcionamiento de la familia. Se encuestó 359 estudiantes de enfermería del Programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali.

## Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Cali. 2020.

El análisis de las características socio demográficas de cada uno de los grupos se realizó utilizando una estadística descriptiva.

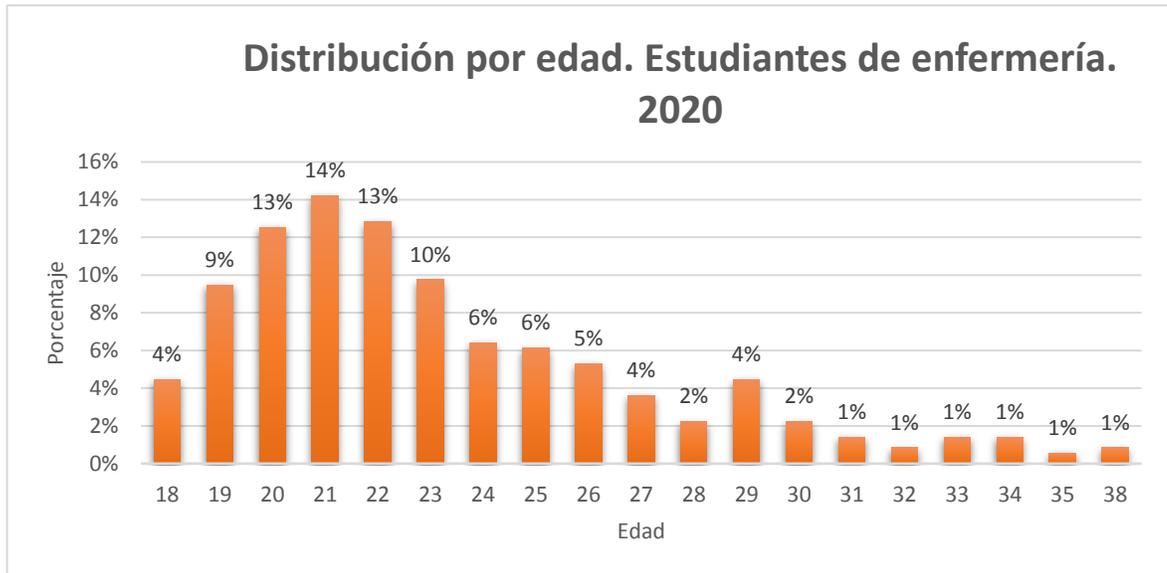
Gráfica 1. Distribución de género. Estudiantes de Enfermería. 2020



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

En la población estudio en cuanto al género se encontró que el mayor porcentaje son de género femenino con un índice del 79% (285), se identificó que por cada hombre hay 4 mujeres. (Grafico 1)

Gráfica 2. Distribución por edad. Estudiantes de enfermería. 2020



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

El instrumento se aplicó a un total de 359 estudiantes de una universidad privada de Cali, donde el 87% (312) de la población se encuentra en un curso de vida correspondiente a la juventud en un rango de edad entre 18 y 28 años, y el 13% (47) corresponde a la adultez en un rango de edad entre 29 y 38 años. (Grafica 2)

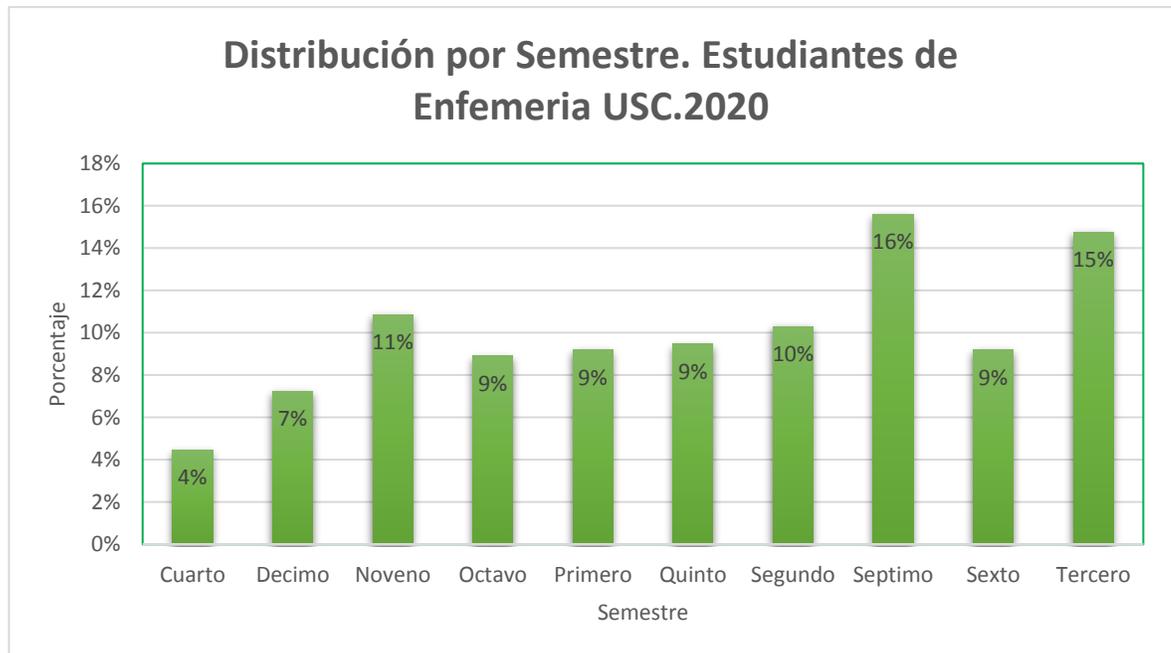
Tabla 4. Medidas de tendencia central de la edad de los estudiantes de Enfermería. 2020

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Promedio            | 23 años |
| Moda                | 21 años |
| Mediana             | 22 años |
| Desviación Estándar | 4,0     |
| Rango               | 18 – 38 |

Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

Con respecto a la tabla anterior, se identifica que se trata de una población con una distribución simétrica, con una diferencia de 20 años entre la edad mínima y la edad máxima, con poca dispersión. (Tabla 4)

Gráfica 3. Distribución por semestre. Estudiantes de Enfermería USC. 2020



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

Con respecto a la distribución por semestre del programa de enfermería de una universidad privada de Cali, se puede evidenciar que el mayor grupo poblacional encuestado se encuentran en séptimo semestre con el 16% (56), esta distribución está ajustada para el cálculo del tamaño de la muestra, sin embargo, se debe señalar que de cuarto semestre se obtuvo una respuesta de 4% (16). (Gráfica 3)

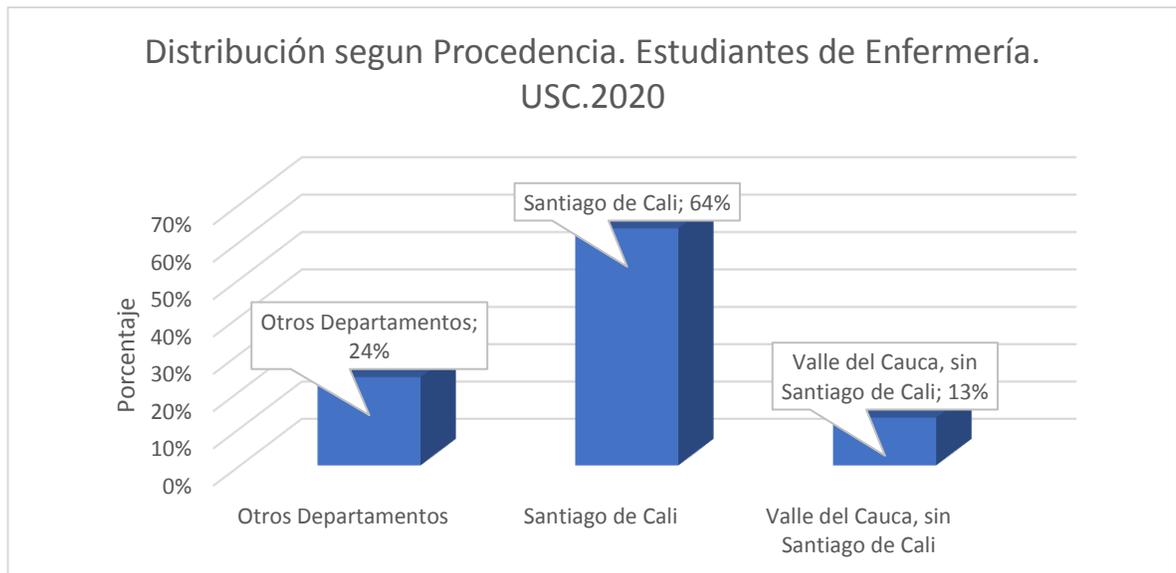
Gráfica 4. Distribución según Estado Civil. Estudiantes de Enfermería. USC. 2020



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

En cuanto al estado civil se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes de enfermería de una universidad de Cali, son solteros con un 84%, el 12% viven en unión libre y el 4% son casados. (Gráfico 4)

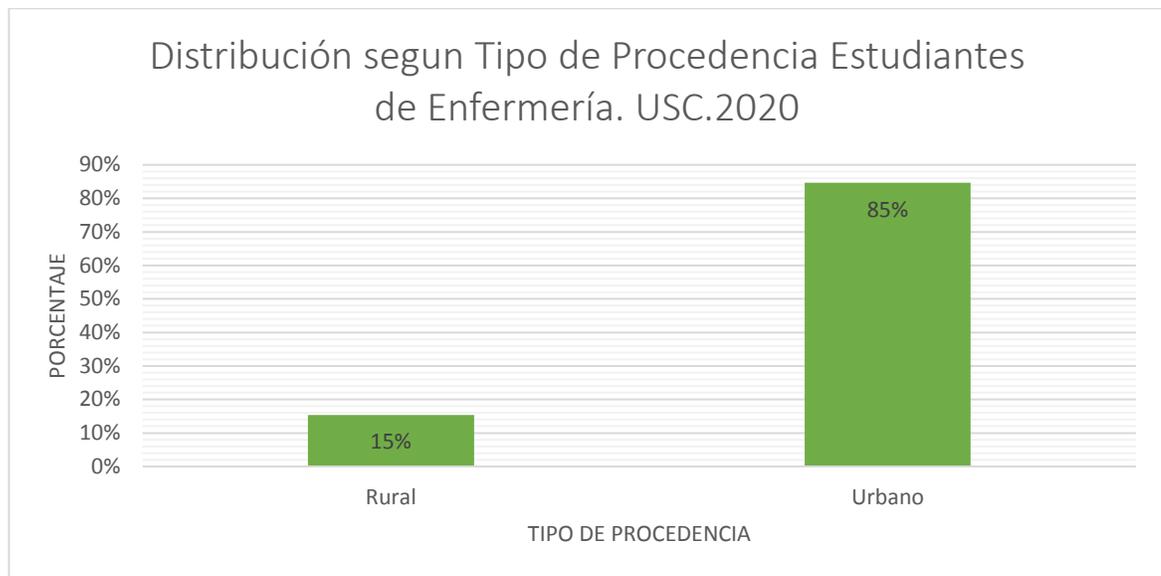
Gráfica 5. Distribución según Procedencia. Estudiantes de Enfermería. USC. 2020



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

Con relación a la procedencia de los estudiantes del programa de enfermería de una universidad privada de Cali, se observa que el 64% de la población viven en Santiago de Cali, el 24% son de otros departamentos y el 13% de otros municipios del valle del cauca. (Grafico 5)

Gráfica 6. Distribución según Tipo de Procedencia Estudiantes de Enfermería. USC.2020



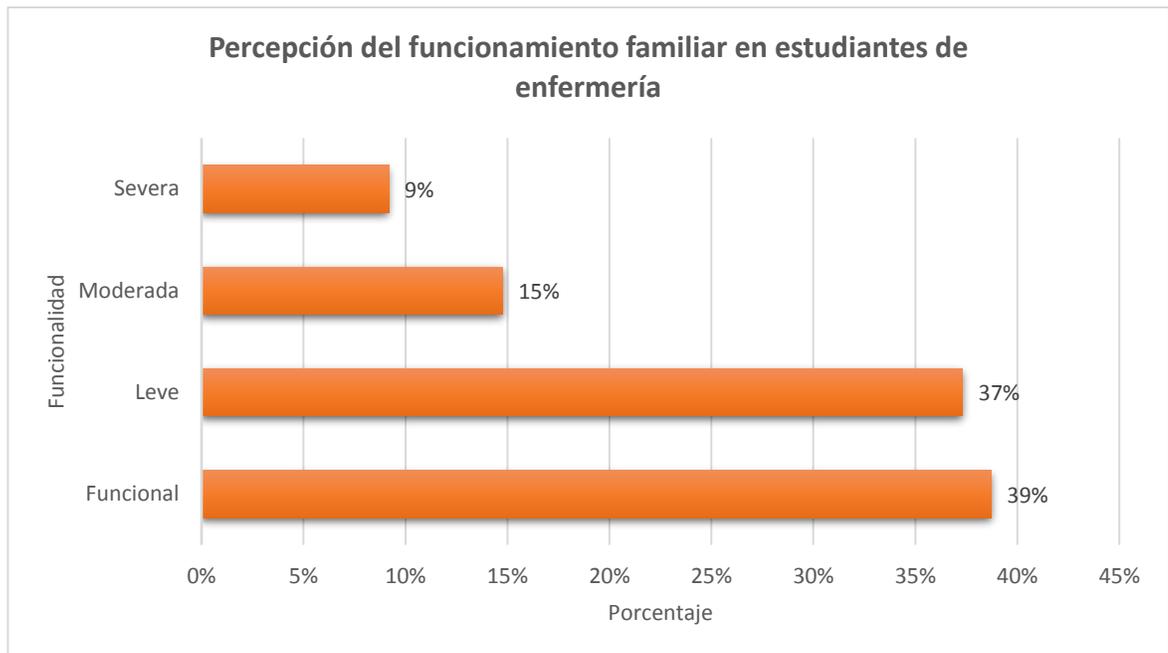
Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

Por consiguiente, el tipo de procedencia de los estudiantes del programa de enfermería de una universidad privada de Cali, proceden del área urbana el 85% y el 15% del área rural. (Gráfica 6)

### **Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería**

La gráfica siguiente muestra el nivel de percepción de los estudiantes con relación al funcionamiento familiar, se observa que, de 359 estudiantes encuestados del programa de enfermería, el 39% (139) perciben la funcionalidad familiar como funcional, el 37% (134) lo perciben como leve, el 15% (53) perciben funcionalidad familiar moderada y el 9% (33) perciben funcionalidad familiar severa, deduciendo así que la mayoría de estudiantes de la universidad privada de Cali perciben un funcionamiento familiar apropiado. (Gráfico 7)

Gráfica 7. Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería



Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

### Percepción de funcionamiento por factores de Identificación

**Percepción relacionada con la participación y adaptación de la familia en situaciones de estrés.**

Con relación a la ayuda recibida frente a problemas, se evidencia que el 56% (200), se encuentran satisfechos y frente a la comunicación de los problemas, el 42% (150) manifiestan estar satisfechos; un porcentaje de consideración, se encuentra en el límite de funcionamiento familiar funcional (algunas veces), para ayuda en problemas 12% (43) y para comunicación de problemas el 15% (55). (Tabla 5)

Tabla 5. Percepción relacionada con la participación y adaptación de la familia en situaciones de estrés.

| Preguntas APGAR   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
|   | 0     | 1          | 2             | 3            | 4       |
| ¿Cuándo usted tiene algún problema usted se siente satisfecho con la ayuda o colaboración que recibe de su familia? | 1     | 13         | 43            | 102          | 200     |
|   | 0%    | 4%         | 12%           | 28%          | 56%     |
| Usted se siente satisfecho como en su familia se habla de los problemas ¿Y cómo se comparten?                       | 13    | 18         | 55            | 123          | 150     |
|   | 4%    | 5%         | 15%           | 34%          | 42%     |

Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

### Percepción relacionada con el apoyo y el acompañamiento de la familia

Con relación al apoyo y al acompañamiento de la familia se identificó que el 60% (214) se sienten satisfechos. Las que se encuentra en el límite de funcionamiento familiar funcional (algunas veces) representan el 12% (43). (Tabla 6)

Tabla 6. Percepción relacionada con el apoyo y el acompañamiento de la familia

| Preguntas APGAR   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------------|--------------|---------|
|   | 0     | 1          | 2             | 3            | 4       |
| ¿Cuándo usted quiere hacer algo nuevo en su vida, se siente satisfecho con el apoyo que le brinda su familia? | 3     | 10         | 43            | 89           | 214     |
|   | 1%    | 3%         | 12%           | 25%          | 60%     |

Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

## Percepción relacionada con la atención familiar a las necesidades físicas y emocionales

En relación a la atención familiar de acuerdo a las necesidades físicas y emocionales se deduce que el 30% (107) perciben satisfacción en sus necesidades emocionales, frente a sus necesidades físicas con una satisfacción del 45% (160); en relación al límite de funcionamiento familiar funcional (algunas veces); para las necesidades emocionales 25% (89) y para las necesidades físicas el 20% (73). (Tabla 7)

Tabla 7. Percepción relacionada con la atención familiar a las necesidades físicas y emocionales

| Preguntas APGAR  | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
|  | 0     | 1          | 2             | 3            | 4       |
| Cuando usted está triste, alegre, bravo o sentimental, ¿su familia lo entiende?                      | 12    | 19         | 89            | 132          | 107     |
|  | 3%    | 5%         | 25%           | 37%          | 30%     |
| ¿Usted se siente satisfecho con la manera como en su familia comparten el tiempo libre (vacaciones)? | 10    | 24         | 73            | 91           | 160     |
|  | 3%    | 7%         | 20%           | 25%          | 45%     |

Fuente: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali.2020.

## 11.DISCUSIÓN

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento, si esta dinámica resulta funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

A partir de los resultados obtenidos en relación a los 359 participantes evaluados, la funcionalidad familiar de los estudiantes de enfermería de una universidad de Cali. El presente estudio muestra que la mayoría de los alumnos perciben un funcionamiento familiar apropiado con un 39% (139), sin embargo, el 37% (134) de los estudiantes perciben una funcionalidad leve, el 15% (53) perciben funcionalidad familiar moderada y el 9% (33) perciben funcionalidad familiar severa, con respecto a los indicadores del contexto familiar de la Universidad Autónoma de México (2006) un 65.3% afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas, donde los alumnos encuestados, 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios(27). Además, cabe destacar que existen otros factores que influyen en el individuo para la consecución de sus estudios y el término de estos; como los biológicos, psicológicos y económicos además de los familiares, dentro de los factores externos se toma en cuenta las expectativas del alumno en dicho ámbito. Los determinantes sociales son otro factor que se percibe por los estudiantes, que se enlaza con lo expresado por el mismo Vargas G. (2007), entre las cuales están: la convivencia en el entorno familiar, el contexto socioeconómico y las variables demográficas (28).

Todos estos factores merecen también un análisis somero para poder comprender la relación efectuada entre los padres e hijos que de alguna manera están interviniendo con el adecuado rendimiento universitario, debido a que los estudiantes infieren que las relaciones afectivas con sus padres determinan el desempeño académico. En este contexto emerge entonces la importancia de la

comunicación en la construcción de pensamiento, la formación de los seres humanos y, por tanto, de la sociedad. Esta situación plantea a la vez la necesidad, como lo señala Rocha (2003), de solucionar adecuadamente los conflictos en cualquier acción colectiva y, en este caso en particular, en el interior del núcleo familiar para que genere un impacto positivo en la sociedad (29).

En cuanto a los resultados obtenidos, se deduce que los estudiantes se sienten satisfechos frente a la variable (siempre) con un alto índice de 60% con el apoyo y el acompañamiento que le brindan, con relación a la ayuda o colaboración que recibe de su familia frente a problemas de la vida diaria, no obstante, el límite de funcionalidad familiar (algunas veces), carecen de necesidades emocionales con un 25% (89) y necesidades físicas con un 20% (73), por lo contrario la Universidad de San Pedro de Perú (2017) obtuvo como resultado un rango equilibrado o balanceado de 31.6% en familias con vínculos en dimensiones de cohesión y adaptabilidad (30).

Por consiguiente, resulta indispensable continuar evaluando aspectos psicológicos y no solo académicos, ya que, los estudiantes universitarios seguramente no les permitirá desarrollarse de manera óptima en el ámbito profesional, cabe señalar que esto puede repercutir en la generación de situaciones psicológicas adversa; en este sentido la Universidad de Costa Rica (2007), plantea que en el rendimiento académico intervienen precisamente los determinantes personales, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, entre las cuales se cuentan, como resultado de las consultas hechas a los estudiantes: la claridad en las ideas, el interés y la motivación (28); por lo tanto es importante los aportes hechos por Torres V. y Rodríguez S. (2006), cuando expresan que es relevante la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, la dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, la confianza familiar en sus capacidades y habilidades (27).

De modo que resulta de gran interés conocer a que se deben las similitudes y diferencias en estos alumnos para encontrar como funcional o disfuncional la relación familiar. El hecho de que un gran número de alumnos manifiesten una funcionalidad familia apropiada permite el establecimiento de vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar.

A partir de lo anterior se puede concluir que la familia es un grupo importante en el desarrollo del individuo, si bien, esta investigación solamente se evalúa el funcionamiento familiar de los estudiantes, por lo que se sugiere fortalecer la salud mental del individuo donde le permita desarrollarse como profesionales comprometidos con disciplina y buena relación en sociedad, concordando con así, con la Universidad Nacional Autónoma de México (2006), donde afirma que todas estas acciones son importantes y transformadoras en la educación superior ya que permiten mejorar el desempeño y la eficiencia, así como incrementar las tasas de egreso y la titulación.(27)

Frente a esto, se plantea la necesidad de impulsar más que espacios de comunicación, un programa institucional que dentro de su quehacer de formación profesional mantenga en línea la comunicación entre padres, universidad y estudiantes con la comunidad en general, donde el estudiante pueda generar nuevas formas de pensar con sus profesores, sus compañeros, y articular, al tiempo, ese pensamiento con su núcleo familiar y la sociedad; Plata, J. (2009) reconoce que cada familia es un mundo, aunque con características comunes entre sí, tiene su propio estilo, normas, valores y costumbres; en ese sentido, la forma de enfocar la educación hacia los hijos también variará dependiendo de la importancia y expectativas que se le dé al logro académico, entendiendo que esta situación se refleja en el desarrollo y rendimiento del individuo en el contexto estudiantil (31). Por lo tanto, es importante que se establezcan vínculos entre las universidades y las familias de los estudiantes para así coadyuvar al beneficio de la actividad educativa de los alumnos universitarios y contribuir a frenar un problema al sistema educativo.

## 12. CONCLUSIONES

El funcionamiento familiar como centro importante de formación individual y colectiva de los estudiantes en general, toma la relevancia necesaria para ser punto de partida para este estudio, acerca de la percepción familiar, sin tener como dato relevante las diferentes composiciones familiares de los estudiantes encuestados.

A través de este estudio realizado, se puede deducir que la percepción que tienen los estudiantes de una universidad privada en Cali acerca del funcionamiento familiar en el que cohabitan, el cual fue evaluado a través de la escala de valoración APGAR familiar, sugiere una función familiar en general normal, dado que el 39% de los estudiantes encuestados afirmaron así percibirla, sin embargo también se puede resaltar que tan solo el 9% de los estudiantes sugiere una difusión familiar severa, pudiéndose abrir campo a otras investigaciones y procesos que puedan determinar los factores que influyen en este determinante.

Con lo anterior podemos determinar que en general, el total de los estudiantes encuestados, cuentan con factores positivos en su entorno familiar, teniendo los mayores índices de un 56% refieren recibir la ayuda requerida en cuanto a la resolución de problemas, apoyo y acompañamiento de la familia con un 60%, la relación a la atención familiar de acuerdo a las necesidades físicas y emocionales son del 30%.

En su mayoría el grupo de estudio, fueron mujeres con un 79% sobre el total de estudiantes encuestados, una tasa importante es la de estudiantes solteros con un 84%, cabe resaltar que las encuestas realizadas, cuenta con un número a distinguirse de estudiantes con responsabilidad directa en el funcionamiento familiar, con un porcentaje de 16% quienes ya tienen conformado un hogar.

La percepción familiar que tiene un estudiante acerca del funcionamiento familiar, forma una parte importante e indispensable en el desarrollo armónico del mismo, en el curso de la formación académica y profesional, en los diferentes campos del SER, HACER y SABER HACER, teniendo un papel importante la articulación de la familia y la universidad.

### **13.RECOMENDACIONES**

El contexto familiar forma parte fundamental en la formación del ser humano, es por ello que incitamos a las diferentes universidades, colegios y entes de educación a brindar apoyo por medio de programas u otras instancias de soporte, en los procesos del SER, de cada estudiante admitido para su correspondiente formación.

Se recomienda incorporar instrumentos de medición durante el proceso de admisión estudiantil que permitan la detección temprana de características que coincidan con la medición de la percepción familiar en el funcionamiento familiar en el que cohabitan, que tienen los candidatos a cupos de ingresos a las diferentes facultades, con el fin de poder mediar y/o brindar apoyo que pueda minimizar situaciones de alteración en la función familiar y cambios de actitudes que dificulten el correcto desarrollo y aprendizaje del estudiante, pudiéndose de esta manera garantizar un adecuado empalme entre el estudiante y la universidad o ente académico.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

1. v20n1\_a10.pdf [Internet]. [citado 1 de marzo de 2020]. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)
2. González PEA, Piñeros LCB. RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE IV SEMESTRE DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES. :96.
3. Articulo XI [Internet]. [citado 8 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.cidh.org/Indigenas/Indigenas.sp.01/articulo.XI.htm>
4. SPADIES - Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [Internet]. [citado 8 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://spadies3.mineducacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/login>
5. docenciaalgemesi. Pensar en la Familia: La Orientación Familiar en Atención Primaria [Internet]. Health & Medicine presentado en; 13:25:20 UTC [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.slideshare.net/docenciaalgemesi/pensar-en-la-familia-la-orientacin-familiar-en-atencin-primaria>
6. Percepción: Concepto, Etapas y Componentes [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://concepto.de/percepcion/>
7. Omar. Definición de familia y ciclo vital familiar [Internet]. 18:24:06 UTC [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/omarrrr/definicion-de-familia-y-ciclo-vital-familiar>
8. Instrumentos de valoración familiar - Monografias.com [Internet]. [citado 8 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos92/instrumentos-valoracion-familiar/instrumentos-valoracion-familiar.shtml>
9. anexo-instrumentos-valoracion-ruta-promocion.pdf [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/anexo-instrumentos-valoracion-ruta-promocion.pdf>
10. Echeverri VM. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA ZONA NOROCCIDENTAL DE MEDELLÍN, 2010. :40.

11. User S, <https://www.facebook.com/pahowho>. OPS/OMS Argentina - Preguntas frecuentes | OPS/OMS [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/arg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142](https://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:preguntas-frecuentes&Itemid=142)
12. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavaloracionenred\\_SCORM.zip/page\\_09.htm](https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavaloracionenred_SCORM.zip/page_09.htm)
13. Familia disfuncional. En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2020 [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia\\_disfuncional&oldid=123193710](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia_disfuncional&oldid=123193710)
14. Modelos y teorías de la enfermería. En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2019 [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Modelos\\_y\\_teor%C3%ADas\\_de\\_la\\_enfermer%C3%ADa&oldid=119673187](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Modelos_y_teor%C3%ADas_de_la_enfermer%C3%ADa&oldid=119673187)
15. Barrero NSA. EL CONCEPTO DE FAMILIA EN EL SIGLO XXI. :10.
16. Smilkstein - 1978 - The Family APGAR A Proposal for a Family Function.pdf [Internet]. [citado 8 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume\\_6-7/JFP\\_1978-06\\_v6\\_i6\\_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf](https://mdedge-files-live.s3.us-east-2.amazonaws.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf)
17. 23-2-articulo2.pdf [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: [http://acgg.org.co/pdf/pdf\\_revista\\_09/23-2-articulo2.pdf](http://acgg.org.co/pdf/pdf_revista_09/23-2-articulo2.pdf)
18. Reynalte AM. Disfuncionalidad familiar: ¿Que es el APGAR familiar? [Internet]. Disfuncionalidad familiar. 2010 [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/que-es-el-apgar-familiar.html>
19. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éti.pdf [Internet]. [citado 9 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>
20. Morales OB. Comité de ética en investigación [Internet]. Sitio Web del Comité de ética en investigación. [citado 9 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/>
21. RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf [Internet]. [citado 9 de marzo de 2020]. Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

22. [articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](#) [Internet]. [citado 1 de marzo de 2020]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf)
23. [ley-266-de-1996.pdf](#) [Internet]. [citado 1 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/ley-266-de-1996.pdf>
24. [RESOLUCION-2-800-DE-SPB-2-DE-1959.pdf](#) [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://www.usc.edu.co/files/Normatividad/GENERAL/RESOLUCION-2-800-DE-SPB-2-DE-1959.pdf>
25. Master W. Enfermería [Internet]. [citado 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <https://salud.usc.edu.co/index.php/programas-de-grado/cali/profesionales/enfermeria>
26. Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias JA. PERCEPCIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MEDELLÍN (COLOMBIA), 2014 (Perception of family functioning in adolescents enrolled in public education institutions in Medellín (Colombia), 2014). CES Psicología. 3 de octubre de 2016;9(2):167-78.
27. [29211204.pdf](#) [Internet]. [citado 11 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
28. Vargas GMG. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. 1. 2007;31(1):43-63.
29. Rocha CA. La comunicación en el conflicto escolar. El caso de la escuela en Bogotá. M. 3 de febrero de 2003;1(1):63-76.
30. Santisteban MMC. Br. OSORIO HUAROMO MIGUEL ROMMEL. :46.
31. Melo EPG, Concha RJ, Paredes ST. Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. :20.

## 15. ANEXOS

### **ANEXO 1: INSTRUMENTO APGAR FAMILIAR**

#### **INSTRUMENTO SOBRE “PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020”.**

Gracias por aceptar participar en el presente estudio, El presente instrumento es realizado por estudiantes del programa de enfermería de la universidad Santiago de Cali, busca conocer la percepción del funcionamiento de la familia, Los investigadores garantizan la confidencialidad de la información, usted podrá suspender la encuesta en el momento que considere, por favor conteste los enunciados que se presentan a continuación.

#### **CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA**

Sexo: Hombre\_\_\_\_\_ Mujer\_\_\_\_\_ Edad (años): \_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

Estado civil: Soltero: \_\_\_\_ Casado\_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_ Viudo\_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_

Procedencia: Santiago de Cali: \_\_\_\_ Valle sin Santiago de Cali: \_\_\_\_\_

Otros departamentos: \_\_\_\_\_

Tipo de Procedencia: Urbano\_\_\_\_\_ Rural\_\_\_\_\_

## APGAR FAMILIAR

A las preguntas presentadas a continuación por favor responda:

Siempre = 4, Casi Siempre = 3, Algunas Veces = 2, Casi Nunca. = 1, Nunca = 0

**Tabla 8 APGAR Familiar (instrumento)**

| <b>PREGUNTAS</b>  | FECHA:  |              |               |            |       |       |
|---|---------|--------------|---------------|------------|-------|-------|
|   | NOMBRE: |              |               |            |       |       |
|   | Siempre | Casi siempre | Algunas Veces | Casi Nunca | Nunca | TOTAL |
| ¿Cuándo usted tiene algún problema usted se siente satisfecho con la ayuda o colaboración que recibe de su familia? |         |              |               |            |       |       |
| Usted se siente satisfecho como en su familia se habla de los problemas ¿Y cómo se comparten?                       |         |              |               |            |       |       |
| ¿Cuándo usted quiere hacer algo nuevo en su vida, se siente satisfecho con el apoyo que le brinda su familia?       |         |              |               |            |       |       |
| Cuando usted está triste, alegre, bravo o sentimental, ¿su familia lo entiende?                                     |         |              |               |            |       |       |
| ¿Usted se siente satisfecho con la manera como en su familia comparten el tiempo libre (vacaciones)?                |         |              |               |            |       |       |

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

ACEPTACION COMITÉ FECHA: \_\_\_\_\_ SESIÓN \_\_\_\_\_ CÓDIGO JURADO \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ mayor de edad, identificado con CC. N.º

\_\_\_\_\_ acepto libre y voluntariamente a participar del trabajo de investigación titulado: "PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020", realizado por las estudiantes del programa de enfermería: Katherine Bedoya Rojas, cc: 1.144.177.619, cel.: 3156272773; correo: [Katherine.bedoya03@usc.edu.co](mailto:Katherine.bedoya03@usc.edu.co) ; Melissa Fernanda Rincón Durango, cc: 1.143.867.577, cel.: 3187044382; correo: [melissafrd@hotmail.com](mailto:melissafrd@hotmail.com) ; Yenny Liceth Silva Mambuscay, cc: 1.143.947.254, cel.: 3046523241; correo: [yennygarcia1231@hotmail.com](mailto:yennygarcia1231@hotmail.com) . Dirigido por la docente Dolly Villegas Arenas, cc: 30273167, cel.: 3174387596; correo: [dolly.villegas00@usc.edu.co](mailto:dolly.villegas00@usc.edu.co). Los estudiantes y docente que realizarán el estudio me han explicado claramente que el objetivo del estudio es: Determinar la percepción del funcionamiento familiar en los estudiantes de enfermería de una universidad privada en Cali, 2020. Y sobre los pasos para dar cumplimiento a cada objetivo y como debo de participar: 1. Firmar el consentimiento informado 2. Responder el cuestionario de caracterización de la población. 3. Responder las preguntas de sobre la función de la familia. Me explicaron también que puedo retirarme del estudio cuando crea conveniente. A su vez sé que no utilizarán mi nombre, ya que la investigación estudiara de manera global los resultados obtenidos. Los resultados obtenidos serán única y exclusivamente para este fin investigativo, con la posibilidad de ser publicado.

•Sé que el beneficio de este trabajo es ampliar los conocimientos para sobre la función de la familia y así fomentar en la familia apoyo, armonía, aceptación. En ningún momento habrá remuneración económica.

•Se me ha informado que no me ocasionarán riesgos físicos, morales, mentales, emocionales y sociales, ni ahora ni a futuro.

•A su vez, me comentaron que seré tratado con equidad-igualdad y respeto y se me responderá a cualquier duda que se me presente en cualquier momento de la investigación.

Al firmar este documento reconozco que he leído y entendido el documento y el trabajo que realizaran.

Comprendiendo estas explicaciones, doy mi consentimiento para la responder un cuestionario y firmo a continuación:

NOMBRE PARTICIPANTE

\_\_\_\_\_

FIRMA

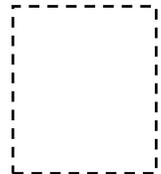
\_\_\_\_\_ C.C: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL TESTIGO: \_\_\_\_\_

Relación con el participante: \_\_\_\_\_

FIRMA DE LOS INVESTIGADORES Y DIRECTOR DEL TRABAJO.:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### **ANEXO 3: CARTA DE SOLICITUD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Santiago de Cali, 3 de marzo de 2020

DOCTORA

**MARTHA EULALIA CIFUENTES O.**

Directora del Programa de Enfermería



Cordial saludo,

De manera atenta me dirijo a usted con el fin de solicitar autorización para realizar el proyecto de investigación **"PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. CALI. 2020"** que busca describir cómo se perciben el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global en esta población, el trabajo es realizado como trabajo de grado de las estudiantes, Katherine Bedoya Rojas – 1144177619, Melissa Fernanda Rincón Durango – 1143867577 y Yenny Liceth Silva Mambuscay –1143947254, bajo mi tutoría, este abordaje permitirá a la Universidad y al programa conocimiento sobre la familia de los estudiantes.

Agradezco su apoyo a este proyecto formativo.

*D. Villegas*  
**DOLLY VILLEGAS ARENAS**  
Docente Tutor trabajo de Grado

## ANEXO 4: CARTA AUTORIZACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Santiago de Cali, 4 de marzo de 2020

Enfermera  
**DOLLY VILLEGAS ARENAS**  
Tutora Trabajo de Investigación  
Universidad Santiago de Cali

Cordial saludo,

De manera atenta me permito informar que se autoriza a las estudiantes: Katherine Bedoya Rojas, Melissa Fernanda Rincón Durango y Yenny Liceth Silva Mambuscay, la realización del trabajo de investigación titulado **"Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de Enfermera de una universidad privada. Cali. 2020"** con los estudiantes del programa, bajo su tutoría.

Lo anterior para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente;



MARtha E. CIfuentes ORtiz

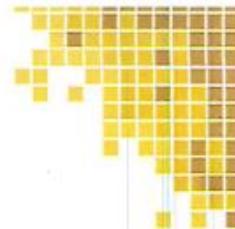
Directora  
Programa Enfermería



Calle 5a Carrera 62 Campus Pampalinda A.A. 4102 / Teléfono: PBX 5183000  
web: [www.usc.edu.co](http://www.usc.edu.co) / Nit. 890.303.797-1 / Santiago de Cali - Colombia



## ANEXO 5: CARTA APROBACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR COMITÉ TÉCNICO



Santiago de Cali, 16 de marzo de 2020

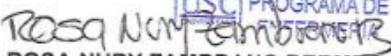
Señores  
**COMITÉ DE ÉTICA**  
Facultad de Salud  
Universidad Santiago de Cali

Asunto: Aprobación Trabajo de Investigación por Comité Técnico de Revisión de Trabajos de Grado del Programa de Enfermería.

Cordial saludo,

Las integrantes del Comité Técnico de Revisión de Trabajos de Grado del Programa de Enfermería certificamos que el Trabajo "Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de enfermería de una universidad privada. Cali. 2020", realizado por las estudiantes Katherine Bedoya Rojas, Melissa Fernanda Rincón Durango y Yenny Liceth Silva Mambuscay, bajo la tutoría de la docente Dolly Villegas Arenas, fue revisado y cumple con los requisitos exigidos por el Comité de Ética de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali.

En constancia de lo anterior, se firma y sella a los dieciséis (16) días del mes de marzo de 2020.

 PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
  
**ROSA NURY ZAMBRANO BERMEO**  
Coordinadora Investigación  
Programa Enfermería

 UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DIRECTORA  
  
**MARTHA E. CIFUENTES ORTIZ**  
Directora  
Programa de Enfermería



Calle 5a Carrera 62 Campus Pampalinda A.A. 4102 / Teléfono: PBX 5183000  
web: [www.usc.edu.co](http://www.usc.edu.co) / Nit. 890.303.797-1 / Santiago de Cali - Colombia





**La Santiago  
transforma  
tu mundo**



**AUTORIZACIÓN PARA PROGRAMAR SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO**

**INDICACIÓN:** con base en la información suministrada en la presente autorización serán elaboradas las actas de sustentación del trabajo, por lo tanto debe ser **letra legible** y datos personales completos acorde a cómo aparecen en los respectivos documentos de identidad.

TÍTULO DEL TRABAJO: Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de Enfermería de una Universidad Pentecosta. Cali. 2020

| NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES | NÚMERO DOCUMENTO IDENTIDAD |
|---|----------------------------|
| KATHERINE BEDOYA ROJAS                                      | 1.144.177.619              |
| MELISSA FERNANDA RINCÓN DURANGO                             | 1.143.867.577              |
| YENNY LIZETH SILVA MAMBUSCAY                                | 1.143.947.254              |

**NOMBRES Y APELLIDOS DE DOCENTES QUE ORIENTARON EL TRABAJO DE GRADO**

Director Trabajo de Grado: Dolly Villegas Arenas

Asesor Clínico (en el caso que aplique): \_\_\_\_\_

**FIRMA DE ACEPTACIÓN QUE AUTORIZA PROGRAMACIÓN SUSTENTACIÓN**

Director Trabajo de Grado: \_\_\_\_\_

Asesor Clínico (en el caso que aplique): \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE JURADOS (Espacio reservado para el comité)**

Jurado 1. \_\_\_\_\_

Jurado 2. \_\_\_\_\_



Calle 5a Carrera 92 Campus Pampalinda A.A. 4102 / Teléfono: PBX 5183000  
web: www.usc.edu.co / Tel. 890.303.797-1 / Santiago de Cali - Colombia

