



Somos **calidad**,
somos **USC**

**TASA DE GRADUACION Y FACTORES RELACIONADOS CON LA
CULMINACION EXITOSA EN PROGRAMAS DE SALUD.**

REVISION ALCANCE

**MORENO ESTUPIÑAN GABRIELA
PATIÑO CASTAÑEDA LUISA FERNANDA**

**TUTOR: OLGA LUCIA GAITAN
MARTHA CECILIA OSPINA**

**PROGRAMA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
CALI, VALLE DEL CAUCA**

2023



Somos **calidad**,
somos **USC**

**TASA DE GRADUACION Y FACTORES RELACIONADOS CON LA
CULMINACION EXITOSA EN PROGRAMAS DE SALUD.**

REVISION ALCANCE

MORENO ESTUPIÑAN GABRIELA

1010087358

<https://orcid.org/0000-0002-9021-3004>

PATIÑO CASTAÑEDA LUISA FERNANDA

1151970567

<https://orcid.org/0000-0001-6647-2551>

**PROGRAMA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
CALI, VALLE DEL CAUCA**

2023



Somos **calidad**,
somos **USC**

Resumen: Teniendo en cuenta que la tasa de graduación y sus factores relacionados con la culminación exitosa, son temas relevantes para garantizar el mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia, y eficacia de las instituciones de educación superior (IES). El propósito central de la presente investigación es analizar la evidencia científica disponible sobre la tasa de graduación y factores relacionados con la culminación exitosa, con el fin de proporcionar información importante que permitan a las (IES) implementar estrategias que intervenga los factores de manera positiva que lleven al aumento de la permanencia estudiantil y la tasa de graduación. Para ello se realizó una revisión alcance. Se utilizaron las bases de datos pubmed, Medline, Scopus, ScienceDirect, Springer, Taylor and Francis y el buscador de Google especializado en documentos académicos. Se emplearon términos no controlados en español, inglés y portugués para la búsqueda, al no existir todavía descriptores en salud estandarizados en la temática, estos fueron: “tasa de graduación”, “graduación estudiantil universitaria”, “tiempo de graduación”. Posterior a la evaluación de rigor se escogieron 11 artículos para el análisis integral e inclusional estudio. Se identificaron dos categorías macro, las cuales son: los factores relaciones con la culminación exitosa y estrategias que fomentan el aumento de la tasa de graduación, siendo estos los más influyentes en mayor medida con la problemática planteada.

Abstract: Taking into account that the graduation rate and its factors related to successful completion are relevant issues to guarantee the improvement of the quality, relevance, efficiency, and effectiveness of higher education institutions (HEIs). The central purpose of this research is to analyze the available scientific evidence on the graduation rate and factors related to successful completion, in order to provide important information that allows HEIs to implement strategies that intervene in the factors in a positive way that lead to increased student retention and graduation rates. For this, a systematic review was carried out. The pubmed, Medline, Scopus, ScienceDirect, Springer, Taylor and Francis, and Google Scholar databases were used. Uncontrolled terms in Spanish, English and Portuguese were used for the search, since there are still no standardized health descriptors in the subject, these were: "graduation rate", "university student graduation", "graduation time". After the rigor evaluation, 9 articles were chosen for the comprehensive analysis and inclusion in the study. Two macro categories were identified, which are: factors related to successful completion and strategies that promote an increase in the graduation rate, these being the most influential to a greater extent with the problem raised.



Somos **calidad**,
somos **USC**

Resumo: Levando em conta que a taxa de conclusão e seus fatores relacionados à conclusão com sucesso são questões relevantes para garantir a melhoria da qualidade, relevância, eficiência e eficácia das instituições de ensino superior (IES). O objetivo central desta investigação é analisar a evidência científica disponível sobre a taxa de graduação e os fatores relacionados com a conclusão com sucesso, de forma a fornecer informações importantes que permitam às IES implementar estratégias que intervenham nos fatores de forma positiva que conduzam ao aumento do número de estudantes. taxas de retenção e graduação. Para isso, foi realizada uma revisão sistemática. Os bancos de dados Pubmed, Medline, Scopus, ScienceDirect, Springer, Taylor e Francis e Google Scholar foram usados. Para a busca foram utilizados termos não controlados em espanhol, inglês e português, uma vez que ainda não há descritores de saúde padronizados no assunto, foram eles: "taxa de graduação", "graduação de estudante universitário", "tempo de graduação". Após a avaliação do rigor, 9 artigos foram escolhidos para análise abrangente e inclusão no estudo. Foram identificadas duas macrocategorias, quais sejam: fatores relacionados à conclusão bem-sucedida e estratégias que promovem o aumento da taxa de conclusão, sendo estas as mais influentes e em maior medida com o problema levantado.

Palabras Clave: tasa de graduación, graduación estudiantil universitaria, Culminación exitosa, tiempo de graduación.

Graduation rate, college student graduation, successful completion, graduation time.

Taxa de graduação, graduação de estudante universitário, conclusão bem-sucedida, tempo de graduação.



Somos **calidad**,
somos **USC**

INTRODUCCIÓN

El aumento de la tasa de graduación y la culminación exitosa es el nuevo desafío que se presenta ante las diferentes instituciones educativas. Esta tasa de graduación se define como la proporción de estudiantes de todas las cohortes que se han graduado de un programa académico de diferentes Universidades hasta un semestre determinado (1). Para la nueva era institucional es de gran importancia estas tasas ya que están enfocadas en la transición del conocimiento, la investigación y la educación superior, en romper las barreras del acceso educativo todo esto con el fin de satisfacer demandas sociales, aumentar el crecimiento económico, ayudar a preservar el medio ambiente, contribuir en el desarrollo del país, fortalecer la cultura ciudadana y el mejoramiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de la educación superior.

Teniendo en cuenta las cifras expresadas de las tasas de graduación en diferentes países no es alto el número de estudiantes que logra culminar sus estudios de educación superior a tiempo. Reconociéndose que la tasa de graduación es una temática de interés que afectan no sólo al gobierno, sino a las Instituciones de Educación Superior (IES) en tanto que esta deja en entredicho la eficiencia del sistema de educación superior, sus estrategias para la permanencia estudiantil para el aumento en la tasa de graduación, viéndose afectado los Estudiantes universitarios de manera general y que es un problema de relevancia. Son pocas las investigaciones que han presentado los múltiples factores de la graduación a tiempo y la tasa de graduación, por lo que es relevante conocer detalladamente los factores que implican que esta situación se presente en las diferentes instituciones (IES).

Por otra parte, en países como Canadá reporta tasa de 6 años del 75,2% (2), Chile tiene una tasa de (36%) México de (24%) Argentina una tasa de (38%) al 33,6% (3), Michigan California se gradúan el 80%, América Latina y el Caribe 43%, (Norteamérica) 90% (4). En el caso de Colombia en los últimos años se reporta tasas de graduación a través del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). Quien es el encargado de estudiar las tasas de graduación para que cada vez estas sean más ajustadas a las metas proyectadas hacia el estudiante en el tiempo determinado para culminación exitosa. Sus tasas de graduación reportadas para el año 2020 son 39- 41,19% a nivel universitario (1).

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo identificar la evidencia científica disponible sobre la tasa de graduación y factores relacionados con la culminación exitosa de los programas de salud, con el fin de proporcionar información relevante para determinar cuáles son los factores que afectan directamente la tasa de graduación y la culminación exitosa para así, contribuir en la toma de decisiones y recomendaciones para la creación de políticas públicas y programas institucionales eficaces, que contribuyan con el desarrollo del mejoramiento de la educación superior e implementar nuevas estrategias institucionales que generen aumento de la tasa de graduación. En la revisión de estos diferentes estudios se han encontrados factores como: personales, socioeconómicos, sociodemográficos e institucionales y estrategias pedagógicas los cuales afectan directamente la tasa de graduación y la culminación exitosa.



Somos **calidad**,
somos **USC**

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión integradora de la literatura siguiendo las pautas de PRISMA Checklists (Moher, D 2009) (5). La pregunta clínica PICOT (palabras claves o términos controlados) fue P (población) los estudios que incluyan en sus muestras estudiantes de programas de salud a nivel de licenciatura (pregrado); la I (interés) estudios que determinen la tasa de graduación de los programas de salud y los factores relacionados con su culminación exitosa; La C (control) los estudios que determinen la tasa de graduación de otras disciplinas y programas de educación superior a nivel técnico, tecnológico y posgrado; O (resultados) proponer un decálogo de sugerencias a las instituciones de educación superior para garantizar la culminación exitosa de los programas de salud; y, T (tiempo) estudios publicados en entre 2012 al 2022. La pregunta orientadora fue: ¿Cuál es la evidencia científica disponible sobre la tasa de graduación y factores relacionados con la culminación exitosa en programas de salud?

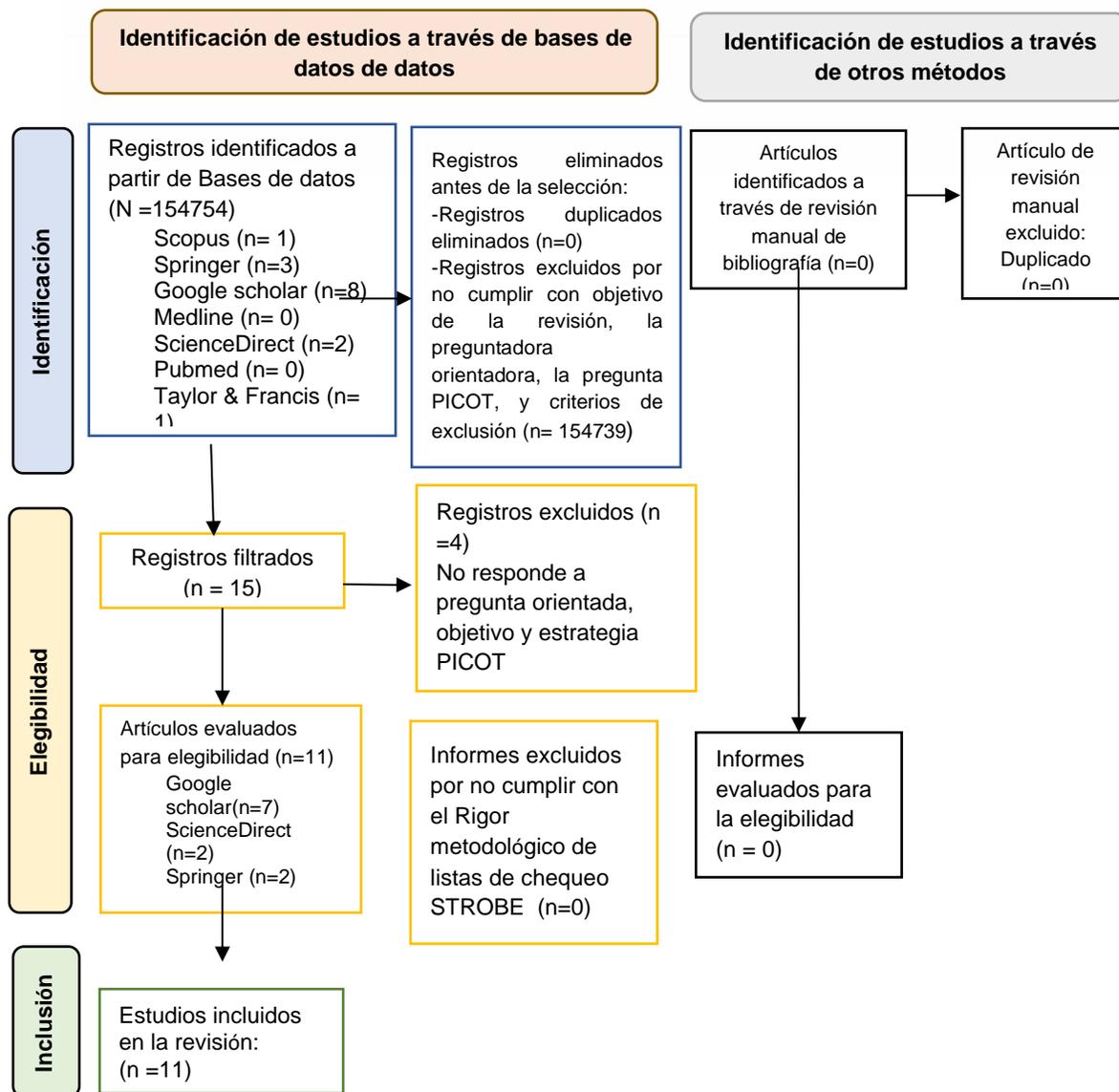
La búsqueda y lectura de los estudios se realizó entre agosto-diciembre del 2022. Se utilizaron las bases de datos Pubmed, Medline, Scopus, ScienceDirect, Springer, Taylor And Francis y el buscador de Google especializado en documentos académicos. Se emplearon términos no controlados en español, inglés y portugués para la búsqueda, al no existir todavía descriptores en salud estandarizados en la temática, estos fueron: “Tasa de graduación”, “graduación estudiantil universitaria”, “tiempo de graduación” Se crearán ecuaciones individuales y/o ecuación con OR (Tasa de graduación OR Graduation rate OR taxa de graduação). Del mismo modo, se llevó a cabo una revisión manual de los artículos seleccionados para identificar en la bibliografía evidencia que escapara a la búsqueda a través de las bases de datos útiles para la revisión.

Los criterios de inclusión fueron investigaciones originales que determinaran la tasa de graduación de los programas de salud y los factores relacionados con su culminación exitosa, estudios relacionados a la pregunta de investigación, publicados en español, inglés y portugués, con resumen e información completa, y disponible en las bases de datos seleccionadas y Artículos publicados entre los años 2012 y 2022 .Se excluyeron cartas al editor, resúmenes de conferencias, capítulos de libros, otras revisiones y artículos.

La recolección y la identificación de la información comprendió tres fases, la primera (identificación) consistió en la lectura atenta de los títulos y resúmenes de los artículos encontrados en la búsqueda electrónica en las bases de datos bibliográficas, la segunda (elegibilidad) consistió en la lectura detallada y cuidadosa de cada documento. En ambas fases se evaluó que los estudios respondieran al objetivo, pregunta orientadora, pregunta clínica PICOT y criterios de inclusión, en la última fase también se corroboró el rigor metodológico para cada tipo de diseño metodológico, siendo el punto de corte para incluir el estudio en la revisión del 70%. En la tercera fase (inclusión), se extrajo de los artículos información relacionada con las características del estudio y la información de interés para la revisión, esta se registró en una hoja de cálculo de Microsoft Excel® elaborada por los investigadores [Figura 1](#); [Figura 2](#). La identificación de la información se llevó a cabo por los dos investigadores teniendo en mente el objetivo de la revisión, las diferencias y discrepancias se resolvieron a través del diálogo. (11) El proceso anterior se explica en la [Figura 3](#).



Somos calidad,
somos USC



RESULTADOS

Después de la lectura e identificación de los artículos escogidos, la mayor parte de artículos relacionados con el tema a discutir fueron encontrados:

Tabla 1. Resultados de la estrategia de búsqueda

Google Scholar	Springer	Science Direct	Total
7	2	2	11
64%	18%	18%	100%

De acuerdo a las bases de datos que fueron objeto de consulta, la base de datos o buscador fue Google Scholar de la cual se seleccionaron la mayor cantidad de artículos 64%.

Tabla 2. Características generales de los artículos

Variable	Valor	Frecuencia
Metodología y enfoque	Cualitativo	45%
	Cuantitativo	55%
Año de publicación	2009	10%
	2017-18-19	40%
	2021-2022	50%
	California, USA	33%
País de Publicación	Argentina	22%
	Canadá	9%
	Texas, USA	9%
	Cúcuta, Co	9%
	Arizona, USA	9%
	Colombia	9%
	Estudiantes de pregrado	100%
Población		

Los artículos de acuerdo a la metodología y enfoque, el más representativo fue Cuantitativo 55%, en lo que refiere al año de publicación en el 2021-2022 con 50% fue el año con más publicaciones de acuerdo a la búsqueda realizada en torno al tema de estudio, seguido de 2017-2018-2019 con 40%.

En cuanto al país de publicación California, USA, fue el que más publicaciones presentó 33%, seguido de Argentina 22%. Lo anterior, permite comprender, la relevancia de la línea de investigación en los países de publicación, lo cual explica que en países latinoamericanos el porcentaje de publicación de acuerdo a la temática de estudio es baja. Respecto a la población estudio, en el 100% de los artículos se llevó a cabo en estudiantes de pregrado.

Fueron establecidas las categorías factores relacionados con la tasa de graduación y factores relacionados con las estrategias. Dentro de la categoría “factores relacionados” se encontraron subcategorías que tienen relación directa sobre la tasa de graduación y la culminación exitosa de los programas de salud, entre estas se encuentran **factores personales:** la motivación personal, vocación, gusto por la carrera, integración social a la vida universitaria. **Factor sociodemográfico:** el género, la raza, genética y residencia. **Factor Socioeconómico:** el ingreso capital, el estrato Socioeconómico, contribuciones familiares y estatales, ayudas ofrecidas institucionalmente. **Factores Institucionales:** la modalidad, estrategias pedagógicas de evaluación, grado de selectividad y dotaciones de profesorado.

Se encontraron tasas de graduación en diferentes países como Canadá que reporta tasa de 6 años del 75,2% (2), Chile tiene una tasa de (36%) México de (24%) argentina una tasa de (38%) al 33,6% (3), Michigan California se gradúan el 80%, América Latina y el Caribe 43%, (Norteamérica) 90% (4) Colombia tasas de graduación reportadas para el año 2020 son 39- 41,19% a nivel universitario (1). En la segunda categoría de factores relacionados con las estrategias se encontraron estrategias como la Instrucción Suplementaria (SI), creación de nuevas estrategias como talleres de motivación, prácticas pedagógicas, incrementar los recursos bibliográficos, laboratorios en los programas académicos, aumentar los servicios de bienestar. El monitoreo del impacto de diferente iniciativas institucionales, pruebas estandarizadas y brindar recursos para acceder a servicios específicos como prestaciones educativas, grupos de apoyo y asistencia en el campus y la comunidad y a demás preservar



las limitaciones de accesibilidad para brindar una mejor calidad educativa.



Somos **calidad,**
somos **USC**

DISCUSION

Para la discusión se tuvieron en cuenta las categorías encontradas.

FACTORES RELACIONADOS CON LA TASA DE GRADUACIÓN

Factores personales: motivación personal, vocación, gusto por la carrera, integración social a la vida universitaria. Este factor relacionado esta direccionado al enfoque de las capacidades y metas de cada estudiante, las cuales son influyentes en la determinación de la tasa de graduación. La mayor parte de los estudios están relacionados con la falta de motivación personal, vocación, gusto por la carrera y la integración a la vida universitaria teniendo en cuenta que son unos de los principales factores, ya que se puede afirmar que de ahí es donde surge el esfuerzo y el desarrollo en medio de la carrera, para de esta manera aumentar la tasa de graduación y la implementación de estrategias para la culminación exitosa.(4) En el estudio de Cúcuta -Santander de Parada Rico al “indagar sobre este factor, se encontró que para el 88,56% de los encuestados, los aspectos que tienen alta influencia en su decisión de permanecer en la universidad hasta culminar la carrera, y que variables como la motivación personal, la vocación y el gusto por la carrera escogida, así como tener una familia unida y llevar a cabo una técnica o método de estudio, representa para el estudiante variables de importancia para continuar su formación académica con éxito dentro de la institución. (04)

En estudios realizados en Canadá a nivel provincial informó una tasa de graduación de 6 años del 75,2% quienes también se enfocan en aquellos factores personales relacionándolos como predictores de la culminación a tiempo para estos estudios los factores personales son: relaciones con sus padres, estado psicológico, madurez del estudiante, niveles de estrés durante la carrera, depresión, y adaptación a la universidad. Define que la evaluación de estos factores en el primer año permite medir de forma eficaz el tiempo de graduación de los estudiantes estos factores pueden ser mayor mente evidenciados en aquellos estudiantes que deben trabajar o tiene deudas de alto costo haciendo que entre en la investigación otro factor importante a estudiar, como lo es el factor socioeconómico siendo factores seguros para predecir el tiempo de graduación y la tasa de graduación quienes pueden ser un puntos claves para que las instituciones puedan enfocarse en ellos y de ahí partir para la formación e implementación de estrategias . (02)

El desarrollo investigativo teórico ayuda a evidenciar que la tasa de graduación es muy baja y que se debe de evaluar particularmente los diversos factores de tipo personal en este caso que interfieren con la tasa de graduación, permanencia estudiantil y culminación a tiempo. Se tendrán las bases científicas para la implementación de estrategias que serán efectivas en resolver la baja tasa de graduación, se dará campo a tratar factores que no se han visualizado institucionalmente o aplicado en diferentes universidades con el objetivo de aumentar la tasa de graduación, permanencia estudiantil y culminación a tiempo, y a su vez obtener la acreditación y reconocimiento universitario.

Factores socioeconómicos: ingreso capital, el estrato socioeconómico, contribuciones familiares y estatales, ayudas ofrecidas institucionalmente. Es Definido como el ingreso o situación de una persona dependiendo de su educación, economía y el tipo de trabajo que tiene según (Adroque C 2018). La sociedad, desde ya algunas décadas se viene enfrentando a la desigualdad, sobre todo la caracterizada por el bajo ingreso económico y educativo, que tienen algunos hogares que afectan la posibilidad de que los jóvenes de bajos recursos, ingresen a la educación superior y se mantengan en el sistema, por esta razón evaluar y conocer con seguridad todas las variables o factores que influyen en este proceso para la



Somos **calidad**,
somos **USC**

implementación de políticas públicas que contribuyan en la educación superior, y la generación de diferentes programas para la erradicación de las múltiples barreras de acceso, y el aumento de aquellas estrategias para el mantenimiento en la educación superior. (03)

(Adroque C 2018, García de Fanell 2015) hablan sobre como el factor socioeconómico para la culminación exitosa y aumento de las tasas de graduación, puesto que la probabilidad de que los estudiantes con un ingreso capital más alto tienen menos probabilidad de abandonar, que los estudiantes de clase baja, abandonando 1,41 veces más que los de clase alta, mientras que los que pertenecen a la clase media desertan 1,38 veces por cada vez que un estudiante de la clase alta lo hace. Aquellos estudiantes cuyos padres no se graduaron de la educación superior tienen alrededor de 2,6% más de probabilidad de desertar que aquellos cuya madre y/o padre es graduado, La probabilidad de abandono es 1,3 veces mayor para los estudiantes de primer año que para los que han progresado (03). (Paabo, 2021) Apoya también este punto al decir que los estudiantes cuando abandonan su carrera o no se gradúan en el tiempo establecido, tienen mayores costos financieros y pocas oportunidades académicas y financieras, retrasando al estudiante a la fuerza laboral, recalando que aquellos estudiantes con grandes deudas o préstamos, tienen más probabilidad de deserción. (02)

(A drogue C,2018) reporta la tasa de graduación descrita en su estudio informa que Chile tiene una tasa de (36%), México de (24%) y Argentina una tasa de (38%) mostrando las dificultades para la culminación exitosa generalmente asociada a este factor y otras variantes como las sociodemográfica y la cultura de los hogares. Realizar una recolección de diferentes datos sobre factores sociodemográfico, socioeconómico, cultural, variables de los hogares desde el inicio de los estudios hasta su culminación y analizar estos datos para de esta manera empezar a caracterizar los factores asociados tanto como en la graduación a tiempo como los de deserción y también profundizar en este tema en la línea de investigación de las universidades; Estas deben generar datos sobre las tasas de graduación de los estudiantes de primer año. Cohortes y tasas de persistencia de estudiantes de primer año por tipo de título. Estos datos podrían contribuir tanto a monitorear el impacto de diferentes iniciativas institucionales como becas, ayudas institucionales, que las universidades han venido realizando para facilitar el acceso, reducir la deserción y a su vez mejorar las tasas de graduación. (03).

Factores sociodemográficos: el género, la edad, la raza, generación y residencia.

Este factor se plantea en algunos estudios como el factor para la aplicabilidad metodológica según (Yue H 2017), teniendo en cuenta que este es el principio del proceso para lograr la culminación exitosa, también muestra diferentes factores relacionados, a los ya antes mencionados, los cuales tienen un gran impacto en la tasa de graduación de los estudiantes como la población universitaria de primera generación, estudiantes varones, su nivel



Somos **calidad**,
somos **USC**

Económico y su pertenecía a grupos étnicos (6). Adicional a esto (Yue H 2017) junto con (Deméter E 2022) muestran como este factor tiene un gran significado en el

GPA (Grade Point Average) y no solo en el universitario sino, también en el GPA de Secundaria que tiene Impacto en el resultado universitario, estos a su vez coinciden con el género, la raza y la residencia (06) (07). Entrando en discrepancia con (Sikes 2021) que menciona que todos estos factores sociodemográficos no tienen impacto alguno con la culminación exitosa, refiere que obstáculos administrativos, las luchas personales y académicas, incluido el entorno, y las relaciones con los compañeros y el profesorado presentan mayor impacto significativo, el cual si pudiera interferir o reducir la tasa de graduación de los estudiantes universitarios (08).

Por otro lado, (Paabo MV 219) menciona que, además, si los estudiantes vivieran y trabajaran en el campus, era más probable que predijeran graduarse en 4 o menos años, pero aquellos que tenían préstamos o altos niveles de deuda de consumo tenían menos probabilidades de hacer esa predicción. En general, los estudios sugieren que los estudiantes que tienen dificultades académicas en su primer año de universidad tienen menos probabilidades de graduarse, incluso cuando se extiende un estudio a 6-7 o más años (02).

Con respecto a la situación laboral durante sus estudios, se identificó que el 34% trabajaba; dentro de las actividades realizadas el 18,82% lo hacía como independiente, el 15,50% fue empleado en trabajos con horarios contrarios a sus jornadas académicas, y en menor proporción un porcentaje se dedicaba a las labores del hogar. (03)

En general, se puede decir que existe una gran variedad de factores sociodemográficos que son influencias potenciales en la predicción de la tasa de graduación en los estudiantes universitarios, cada uno de estos tiene un impacto diferente dependiendo de las dificultades y/o fortalezas de algunos estudiantes. (4)

Factores Institucionales: La modalidad, estrategias pedagógicas de evaluación, grado de selectividad y dotaciones de académicos. Este factor reúne enunciados que apuntan a características universitarias, especialmente en la parte metodología y dotacional, los cuales provocan en su mayor parte la deserción y plazo de sus estudios, debido a la poca facilidad que es brindada por las instituciones. Muchos investigadores de distintas partes del mundo desarrollan estudios para investigar la influencia que este factor tiene en la culminación exitosa. Entre los participantes de un estudio en Colombia, aspectos evaluados individualmente dentro de este factor y su valoración positiva como influyente en la permanencia estudiantil fueron la calidad del proceso de formación (62%), la modalidad presencial (67%), las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes (53%), así como las estrategias de evaluación (53%), Para el 50,9% de la población de estudio, este factor presenta una influencia positiva en el logro de la meta profesional y la permanencia en la universidad. (03)

De acuerdo con algunos estudios, se puede afirmar que los factores relacionados con la baja retención de los estudiantes en el primer año fueron deficientes de formación previa como la falta de orientación vocacional, bajo nivel socioeconómico de los estudiantes, mecanismos de admisión poco selectivo, estudiantes con dedicación parcial por actividad laboral, inadecuadas estrategias pedagógicas de los docentes, mecanismos de evaluación de los



Somos **calidad,**
somos **USC**

Docentes, masividad de los cursos, falta de tutores para seguimiento personalizado, dificultad de materias de primer año, falta de integración social a la vida universitaria, escasas ofertas de becas, escasas ofertas de actividades institucionales.

Los hallazgos actuales reflejan la importancia de fortalecer estos aspectos institucionales que conllevan a aumentar el porcentaje de permanencia en los programas de educación superior entre los cuales se puede identificar la necesidad de adoptar o mejorar un programa de inducción, así como de difundir los incentivos y beneficios institucionales al estudiante en el inicio de su pregrado. (04)

FACTORES RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS

Esta categoría reúne enunciados de artículos que apuntan estrategias que atribuyen en la culminación exitosa, especialmente se basan en estrategias como la Instrucción Suplementaria (SI) de manera obligatoria en los primeros años de las carreras universitaria. Crear nuevas herramientas para Fomentar en el estudiante el aprendizaje de métodos y técnicas de estudio, así como talleres de motivación en los primeros semestres académicos, siendo estos la base del afianzamiento con el contexto universitario, con el fin contribuir a optimizar su desempeño y adherencia para continuar los estudios, implementación de prácticas pedagógicas para enseñar un tema de difícil adherencia en los estudiantes, difundir incentivos y beneficios institucionales al inicio del pregrado, incrementar los recursos bibliográficos, informáticos y laboratorios en los programas académicos y aumentar los servicios de bienestar universitario. (Paabo, MV, 2021) (02)

En algunos estudios muestran como por medio de Cohortes y tasas de los estudiantes obtienen información. (03) estos datos podrían contribuir tanto a monitorear el impacto de diferentes iniciativas institucionales que las universidades han venido realizando para facilitar el acceso y reducir la deserción, como por ejemplo la implementación de la metodología analítica por medio de los modelos de efecto, permitiendo evaluar todos los factores y su nivel de riesgo. Fungiendo como un indicador basado en la dependencia o independencia del tiempo. Dichos programas incluyen formación profesional orientación, tutoría, formación del profesorado (06). (Randolph PK, 2017) En otras universidades garantizan pruebas estandarizadas a sus estudiantes para aumentar progresivamente la tasa de graduación, y brindar una educación de alta calidad para formar mejores profesionales, de acuerdo a los factores relacionados que se encuentren en medio de la aplicación de la prueba. No obstante, se postula que estas pruebas no sean requisitos de graduación para los estudiantes. (09)

También se encontró que el estudio el cual ofrece la formación de veteranos para el programa de enfermería brinda recursos para acceder a servicios específicos para veteranos, como prestaciones educativas, grupos de apoyo y asistencia en el campus y la comunidad. Para finalizar uno de los estudios argumenta cómo las universidades deberían de preservar la limitación del acceso para de esta manera conservar la calidad a mayor exigencia mayores resultados, y disminuir los estudiantes por profesor para aumentar la esperanza de graduación. (08)



Somos **calidad**,
somos **USC**

CONCLUSIONES

Como respuestas a la problemática de la baja tasa de graduación, y que las universidades están enfocadas en la transición del conocimiento, la investigación y el mejoramiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de la educación superior. Intervenir los factores relacionados de manera positivos, principalmente en los primeros años y en general frente a los tiempos de graduación dentro de los plazos formales de duración de la carrera. Si muestra evidencia de aumento de la tasa de graduación y pueden llegar a ser predictores de la culminación a tiempo.

En los factores relacionados se tiene como mayor influyente a los factores personales, teniendo en cuenta, de que estos son propios de los estudiantes como son: la falta de motivación personal, vocación, gusto de la carrera y la integración a la vida universitaria. Otros factores como sociodemográfico, institucionales, socioeconómicos están comprendidos por factores que pueden ser mayormente intervenidos y con un porcentaje más alto de mejoramiento, ya que la mayoría de las universidades tienen ofertas de becas, vivienda y trabajo dentro del campus, se requiere un aumento y más potencia en estos para erradicar y/o eliminar estos factores que impactan en la tasa de graduación de las instituciones de educación superior de una manera negativa.

Las estrategias que son o deberían implementar van enfocadas en el factor institucional como rendimiento académico, porque a pesar de no impactar de manera directa en los otros factores relacionados lo hacen de manera indirecta, ya que se podría decir que las bajas notas y las pérdidas de curso dentro del tiempo de formación, afectan al factor personal mencionado previamente, es el factor con mayor influencia para el aumento de la tasa de graduación. Por lo tanto, se puede decir, que el trabajar con estas estrategias además de los ofertas que brindan las diferentes instituciones de educación superior, fuesen intervenidas de manera más fuerte y obligatoria a nivel mundial, exigidas por los Gobiernos e Instituciones de educación superior, se tuviese un mayor aumento de forma rápida y progresiva en las tasas de graduación y en la culminación exitosa, con profesionales mejor formados y preparados para la vida profesional.



Somos **calidad**,
somos **USC**

BIBLIOGRAFÍAS

1. El Sistema Para la Prevención y Análisis de la D en las I de ES-. S-. ha CI de DFD el A, a las Condiciones Académicas y Socioeconómicas de Los Estudiantes Que Han Ingresado a la Educación Superior en EP, y de Generar Estadísticas de Deserción Estudiantil e Indicadores de P en PP. El Ministerio de Educación Nacional presenta la nueva versión del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0 [Internet]. Gov.co. [citado el 20 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_8.pdf
2. Paabo MV, Brijmohan A, Klubi T, Evans-Tokaryk T, Childs RA. Participation in peer-led supplemental instruction groups, academic performance, and time to graduation. (“Participation in Peer-Led Supplemental Instruction Groups, Academic ...”) J Coll Stud Ret [Internet]. 2019;152102511982628. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/1521025119826287>
3. Adroque C, García de Fanelli AM. Gaps in persistence under open-access and tuition-free public higher education policies. Educ Policy Anal Arch [Internet]. 2018; 26:126. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3497>
4. Parada Rico DA. Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. Investig Enferm Imagen Desarro [Internet]. 2017 [citado el 23 de abril de 2023];19(1):155. Disponible en: <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/834>
5. “Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group.” (“Search results. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, the PRISMA ...”) (“(PDF) Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, Group PPreferred ...”) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. (“The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting ... - The BMJ”) (“The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting ... - The BMJ”) PLoS Med. 2009;6(7): e1000097. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
6. Yue H, Fu X. Rethinking graduation and time to degree: A fresh perspective. Res High Educ [Internet]. 2017;58(2):184–213. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-016-9420-4>
7. Demeter E, Dorodchi M, Al-Hossami E, Benedict A, Slattery Walker L, Smail J. Predicting first-time-in-college students’ degree completion outcomes. (“Potential predictors of length of study for finance and accounting ...”) High Educ [Internet]. 2022;84(3):589–609. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-021-00790-9>
8. Sikes DL, Patterson BJ, Chargualaf KA, Elliott B, Song H, Boyd J, et al. Predictors of student veterans progression and graduation in Veteran to Bachelor of Science in Nursing (VBSN (Veteran to Bachelor of Science in Nursing)) Programs: A multisite study. J Prof Nurs [Internet]. 2021;37(3):632–9.



Somos **calidad**,
somos **USC**

Disponible

en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S875572232100048X>

9. Randolph PK. Standardized testing practices: Effect on graduation and NCLEX® pass rates. (“Standardized Testing Practices: Effect on Graduation and NCLEX® Pass Rates.”) J Prof Nurs [Internet]. 2017;33(3):224–8. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722316301995>
10. Garcia, A. M. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. Garcia, Ana Maria; Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas; Universidad Abierta Interamericana; Debate Universitario, 4, 7; 11.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/70157>
11. •Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. (“(PDF) Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, Group PPreferred ”) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. (“The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting ... - The BMJ”) PLoS Med. 2009;6(7):e1000097. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>