



UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y
CUARTO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA DEL MUNICIPIO DE
JAMUNDÍ – VALLE.

CLAUDIA LORENA HERRERA VILLAFANE
ANGI XIOMARA MONTOYA RIOS

2019

FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y
CUARTO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA DEL MUNICIPIO DE
JAMUNDÍ – VALLE.

AUTORES:

CLAUDIA LORENA HERRERA VILLAFañE

ANGI XIOMARA MONTOYA RIOS

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL

DIRECTOR DE TRABAJO:

Mg. CINDY CONDE BORRERO

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CALI-COLOMBIA

2019

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción del problema	4
1.3 Justificación del problema	9
1.4 Objetivos de estudio	10
1.5 Pregunta de investigación	10
1.6 Relevancia del estudio	10
1.7 Limitaciones del estudio	12
1.8 Definición de conceptos importantes	13
2. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	14
2.1 Introducción	14
2.2 Teorías de aprendizaje	14
2.3 Principios	16
2.4 Factores de aprendizaje	19
2.5 La motivación	24
2.6 Paradigmas de la motivación	26
3. METODOLOGÍA	30
3.1 Introducción	30
3.2 Contexto	31
3.3 Participantes	34
3.4 Recolección de datos	35
3.5 Validez	39
3.6 Ética	39
3.7 Calendario de actividades.	40
4. HALLAZGOS	41
4.1 Factores que motivan a los estudiantes en la asignatura de inglés.	41
4.2 Influencia de actividades sobre los estudiantes.	48
5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES	51
6. RECOMENDACIONES	53

7.	BIBLIOGRAFÍA	55
8.1	Formato de encuesta para padres	57
8.2	Formato de entrevista para estudiantes	59
8.3	Formato de entrevista para docentes	60
8.4	Formato de observación de clases	61
8.5	Formato de acta de consentimiento	62

TABLAS	Pág.
Tabla 1. Calendario de actividades	40

GRÁFICAS	Pág.
Ilustración 1. Actividades que motivan a los estudiantes en las clases de inglés	42
Ilustración 2. Importancia del aprendizaje de inglés en los estudiantes	45

FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA DEL MUNICIPIO DE JAMUNDÍ – VALLE.

Resumen

La motivación juega un papel clave en la adquisición y el aprendizaje en cualquier área de estudio. La presente investigación tuvo como propósito principal analizar los factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de lengua extranjera (inglés) de la Institución Educativa Técnica Industrial España del Municipio de Jamundí – Valle, asimismo se identificaron los factores que motivan y se describió la influencia que esta tiene en el aprendizaje de los estudiantes en la clase de inglés. Los ejes centrales fueron el constructivismo, la motivación y sus paradigmas. Para llevar a cabo esta investigación, se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo y el estudio de caso, buscando comprender la realidad educativa del problema planteado por medio de instrumentos como las encuestas a los padres de familia, entrevistas a docentes y estudiantes y la observación a las clases de inglés. Los resultados de este estudio revelan que los estudiantes están más motivados cuando se realizan actividades de forma lúdica al momento de aprender una lengua extranjera en este caso el inglés. Además, los padres y docentes opinan que el inglés es importante, pero la institución no brinda las herramientas necesarias para un buen desarrollo de dicha lengua extranjera y los padres no propician plenamente el aprendizaje de inglés en el hogar.

Palabras claves: motivación, aprendizaje, enseñanza, lengua extranjera.

Abstract

Motivation plays a key role in the acquisition and learning in any academic activity. The main purpose of this research is to analyze the factors that motivate students of third and fourth grades in the subject of Foreign Language (English) at “Institución Educativa Técnica Industrial España del Municipio de Jamundí – Valle”, as well as identifying the factors that motivated the students. Furthermore, this research describes the influence that the motivating factors have on the students’ in the English class. The central concepts were constructivism, motivation and its paradigms. To carry out this research, the qualitative approach and the case study were considered, seeking to understand the educational reality of the problem posed through interviews with teachers and students, surveys to parents and observations in the classroom. The results of this study reveal that students are more motivated when performing activities in a playful way when learning a Foreign Language, in this case English. In addition, parents and teachers believe that English is important, but the institution does not it provides the necessary tools for a good development of this Foreign Language and parents are not highly engaged in promoting English learning.

Keywords: motivation, learning, teaching, Foreign Language.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se describirán algunos trabajos relacionados con la motivación y el aprendizaje de inglés. Además, se analizó la relación que hay entre estas áreas de estudio, con respecto a la presente investigación en cuanto al contexto, modelos teóricos, metodología y resultados.

Inicialmente nos enfocamos en las teorías del aprendizaje representadas por el constructivismo, la motivación, algunos estudios de paradigmas que hay sobre la motivación en contextos escolares y del aula de clase, en donde se expone especialmente la motivación intrínseca, la autoeficacia y la motivación extrínseca, las cuales contienen diferentes teorías presentadas por (Shuell, 1986; Piaget, 1968; Vigostky, 1979; Carretero, 1993; Materola, 1999; Freire, 1997; Ochoa, 1996; Díaz, 2005; Hernández, 2005; Carrasco, 2004; García, Gutiérrez y Condemarín, 1999; Raya, 2010; Freud, 1915; Manassero y Vázquez, 1998; Roselló, 1979; Atkinson, 1964; Bandura, 1986; Gardner, 2007; Ford, 1992; Schumann, 1978).

Arroyo, Buritica, Rincón y Roza (1998) realizaron una investigación sobre los factores pedagógicos que influyen positivamente en el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo fue generar insumos pedagógicos y ejecutar estrategias pedagógicas que introduzcan mayor productividad al idioma inglés en el grupo 9-2 del colegio Jefferson de la ciudad de Cali. En el enfoque teórico de esta investigación estuvo basado en el aprendizaje según el conductismo donde mencionan a Pávlov, Thorndike, Skinner, John Dewey, Ausubel, Piaget. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso de tipo descriptivo. Los

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

datos se recolectaron mediante encuestas a la totalidad del grupo de estudiantes y observación de las clases. los resultados de la investigación presentan que los principales factores pedagógicos de mayor influencia sobre el aprendizaje del inglés son los objetivos conductuales, la enseñanza, la práctica y la evaluación que, aunque caracterizan positivamente el estímulo de los estudiantes en la actualidad puede ser mejor su productividad.

Cardona, Quiñonez, Salamanca y Vidal (1999) desarrollaron la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. El objetivo fue determinar el tipo de motivación adecuada en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los alumnos de 9° de básica secundaria. Dentro del enfoque teórico utilizaron principalmente los autores como Thorndike, John Dewey sobre la motivación. Esta investigación fue de campo no experimental descriptivo-explicativo, la recolección de datos fue por medio de cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Los resultados de la investigación presentan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera es factor fundamental la aplicación de una adecuada motivación que permita la estimulación de las múltiples variables que se presentan al conocer una lengua extranjera, en este caso el inglés la cual influye en nuestro contexto de una forma permanente y directa.

Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) desarrollaron la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa Ate-Vitarte. Su objetivo principal fue establecer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria en un colegio de Chile. El enfoque teórico usado fue la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow y la teoría de McClelland. El tipo de estudio fue sustantivo, con el

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

método descriptivo. La información fue recolectada por medio de encuestas. Los resultados de la investigación apuntaron a las relaciones significativas entre la motivación, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés.

A su vez, Álvarez (2015), se orientaron en el aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de cuatro años. El objetivo principal fue evaluar la influencia de un programa del aprendizaje de inglés a través del juego en el rendimiento escolar en los niños de dicha edad. El enfoque teórico que se utilizó principalmente en esta investigación fue en Douglas Brown y Jayne Moon. El tipo de estudio fue tecnológico, con diseño cuasi experimental, recolectando información por medio de un programa de aprendizaje del idioma inglés y una prueba de proficiencia de (una evaluación final para identificar los logros de los estudiantes en la lengua inglesa) aprendizaje del idioma inglés. Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes aprendieron inglés por medio del juego y que su rendimiento mejoró. Asimismo, el autor resaltó que los estudiantes mejoraron su actitud hacia el inglés debido al uso de los juegos en la clase. Álvarez y Helga (2015) menciona que existe una relación directa entre el aprendizaje y el juego en el aula de clase de lengua extranjera, lo cual promueve el interés de los estudiantes para aprender una lengua.

Larrenua (2015), se enfocó en la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. El objetivo fue identificar el tipo de motivación de los estudiantes de 4° de primaria en el aprendizaje de segundas lenguas. los referentes teóricos fueron Maslow, Derrybery, Tucker, Gardner, Lambert, Harmer. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso de tipo descriptivo. la herramienta utilizada para la recolección de datos fue una adaptación del cuestionario sobre las motivaciones y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera. Los resultados presentan que el perfil motivador de los estudiantes es de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

tipo extrínseco, exactamente de manera instrumental, el uso de condicionamiento operante, son esenciales para aumentar la autoestima de los estudiantes logrando expectativas altas en su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.

Vivar (2013) realizó una investigación sobre la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”- Piura en 2012. Los referentes teóricos fueron Ausubel, Johnmarshall, Brueckner y Bond. La investigación se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional no experimental. Las herramientas utilizadas para recolectar la información fueron la encuesta, con el instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés existe una relación positiva.

Las anteriores investigaciones hacen un gran aporte al presente trabajo, ya que, nos presentan diferentes posturas teóricas, los factores más importantes que influyen en el aprendizaje-enseñanza de los niños y adolescentes, lo cual nos sirve como referente para hacer una interpretación sobre el ritmo de aprendizaje que tiene cada uno y lo que los motiva de acuerdo a la edad.

1.2 Descripción del problema

En la actualidad, se habla de un mundo globalizado que exige altos estándares de calidad en el desarrollo de capacidades educativas y avances de la humanidad en diferentes aspectos

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

como la ciencia, la tecnología y la comunicación. Recientemente se ha trabajado una serie de competencias necesarias para el desempeño laboral, profesional y académico entre las que se encuentra el dominio de una lengua extranjera.

En este sentido, el inglés se destaca como uno de los idiomas más importantes ya que ocupa el tercer lugar a nivel mundial en número de hablantes nativos y el primero como segundo idioma, además de ser el más utilizado en el mundo de los negocios, comunicación, cultura y en Internet. (ESL,2018).

Colombia, en la última década, ha querido promover el inglés con el fin de incorporarse al mundo de la competitividad en los ámbitos políticos, académicos, tecnológicos y económicos. Evidencia de esto son los diferentes intentos del Estado por imponer la enseñanza exclusiva del inglés en las instituciones públicas y resaltar la importancia en el currículo académico colombiano. Todo esto se refleja desde la posición del gobierno en la ley General de educación (1994) que promueve la enseñanza de la lengua inglesa. Se debe tener en cuenta la adquisición de los elementos de conversación y de lectura, además de la comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera (Artículo 21, m; 22, l).

Con relación a lo anterior se han llevado a cabo varias acciones con el fin de promover el uso y la formación en inglés como segunda lengua en el territorio nacional. Entre estas acciones se destacan los lineamientos curriculares para la enseñanza de inglés (1999), los Estándares Básicos de Competencia (2006), Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), Derechos Básicos de Aprendizaje (2016), Currículo sugerido (2016) y Manuales de inglés: Bunny Bonita (2014), English For Colombia (2011), My ABC English Kit (2015).

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Los lineamientos curriculares le dan al profesor nociones básicas de teoría sobre la enseñanza de la lengua extranjera y el cómo deben orientarla en clase, con el fin de dar solución a las necesidades presentadas en el diseño curricular dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), también ayuda a que los docentes consigan definir logros para el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. (MEN, 1994).

Estándares Básicos de Competencia mencionan cuales son las capacidades comunicativas que deben tener los estudiantes de acuerdo al grado. Estos estándares están divididos en recepción: lectura y escucha, producción: escritura y monólogos, interacción: conversaciones. (MEN, 2006).

Plan Nacional de Bilingüismo o Colombia Bilingüe Una política lingüística del gobierno colombiano que busca imponer el inglés como segunda lengua, ha tenido varias modificaciones desde el 2004, este no es sólo como plan estratégico del Gobierno Nacional para el mejoramiento de calidad de la política educativa en todos los niveles (básico, medio y superior) sino también una estrategia para fortalecer los estándares económicos Nacionales para formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés teniendo en cuenta los estándares de competencia comunicativa propuestos por el Marco Común Europeo. (MEN, 2004).

Derechos Básicos de Aprendizaje y Currículo Sugerido son apuestas que buscan generar igualdad educativa, que los estudiantes logren el nivel de inglés esperado en cada grado y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia. (MEN, 2016).

Manuales de inglés: es una serie de recursos que el gobierno implementó para la enseñanza del inglés. Bunny Bonita es un proyecto que, diseñado por el Programa Nacional de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Bilingüismo, con el fin de contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés en niños entre 4 y 8 años de edad. Este programa contiene videos, afiches, guías pedagógicas en formato pdf las cuales hacen énfasis en los usos habituales de la lengua, aspectos gramaticales, léxico y pronunciación del inglés. Este material es dirigido a niños de primero a tercer grado de básica primaria correspondiente al nivel A1. (MEN 2014),

English For Colombia es un programa que está constituido por varios audios de corta duración con el objetivo de desarrollar las habilidades básicas de comunicación en inglés tales como: escucha, habla, lectura y escritura en estudiantes de Básica y Media en contextos rurales. (MEN, 2011).

My ABC English Kit (2015) este material contiene archivos en pdf, audios y multimedia, de forma lúdica los cuales están diseñados para estudiantes de básica primaria en el área de inglés.

A través de la implementación de estas propuestas, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que se desea, pero a pesar de estas iniciativas del MEN, por medio del programa Colombia Bilingüe, el país se encuentra entre los países latinoamericanos con más bajo nivel frente a la competencia comunicativa del inglés.

A partir de nuestra experiencia, se ha observado que las instituciones privadas generalmente dedican aproximadamente cinco horas semanales de inglés y las instituciones públicas solo una o dos horas semanales como lo es el caso de la Institución Educativa Técnica Industrial España donde se realiza la presente investigación.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Por otro lado, en algunos colegios públicos la formación en inglés está en manos de docentes que no han recibido formación en didáctica de las lenguas o que no tienen el nivel de proficiencia esperado en esta lengua extranjera. Es decir, el profesor de cada grado es el encargado de dar todas las asignaturas, incluyendo la de inglés, por tanto, no se evidencia la importancia necesaria a la enseñanza de esta lengua debido a estas condiciones.

Otra de las razones que afectan la enseñanza del inglés en el contexto público es la falta de materiales didácticos que se deben emplear en el aula de clase. Uno de los beneficios de este tipo de material es dinamizar las lecciones y promover la interacción, participación activa y entretenimiento de los estudiantes.

El contexto es también uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que los estudiantes generalmente solo tienen contacto con el idioma en el aula durante la clase, porque cuando están en su vida cotidiana hacen uso de su lengua materna, en este caso el español. Lo que dificulta el óptimo aprendizaje de una nueva lengua.

Con relación a lo anterior, uno de los retos más frecuentes al aprender y enseñar una lengua extranjera es identificar los factores que ayuden a vencer la desmotivación y el desinterés, con el fin de motivar tanto a estudiantes como a docentes y así potenciar su participación en las actividades que se realicen. A pesar de los grandes aportes de otros autores (Cháves, Cárdenas, Miranda) que han dedicado sus trabajos al análisis de las condiciones de enseñanza de inglés en el contexto público, aún se debe analizar con mayor profundidad la identificación de los factores que generan motivación en los estudiantes.

Por esta razón, la presente investigación se enfoca la caracterización de los factores que motivan a un grupo de estudiantes de grados tercero y cuarto de primaria de un colegio oficial de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Jamundí a aprender inglés. Después de precisar y analizar la anterior problemática se formuló a la pregunta de investigación.

1.3 Justificación del problema

La presente investigación pretende encaminarse en los factores que motivan a los estudiantes en la clase de inglés, la cual se realiza en básica primaria en una institución educativa de carácter oficial del Municipio de Jamundí. Teniendo en cuenta la experiencia previa como docentes, hemos podido observar que al área mencionada no se le brinda la importancia necesaria para cumplir con el programa del Gobierno Nacional “Colombia Bilingüe 2014 – 2018”; adicionalmente, en diferentes instituciones educativas de carácter oficial y/o privado, algunos docentes encargados de desarrollar las clases de inglés, no tienen la formación o capacitación adecuada para el desempeño que corresponde.

En el sector oficial, se pueden detectar diferentes falencias que no permiten en los estudiantes la motivación y asimilación en las clases de inglés, adicional a la falta de formación de algunos docentes, se puede determinar asimismo la falta de materiales para emplear durante las clases, contando con los pocos que envía el Ministerio de Educación Nacional.

Lo mencionado anteriormente puede generar en los estudiantes desmotivación para aprender en las clases de lengua extranjera inglés, razón por la cual, hemos decidido identificar aquellos factores que logran motivar a los estudiantes de básica primaria en su aprendizaje; teniendo en cuenta las falencias de la educación oficial y el contexto en el que se desenvuelven.

Los estudiantes que harán parte de esta investigación, permitirán que se identifiquen los factores que logran motivarlos para aprender inglés y la influencia que tienen las actividades que

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

realizan sus docentes con este propósito, y de esta manera potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera.

1.4 Objetivos de estudio

Objetivo general

Analizar los factores que motivan a los estudiantes de los grados Tercero y Cuarto en la asignatura de lengua extranjera (inglés) de la Institución Educativa Técnica Industrial España del Municipio de Jamundí – Valle.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que motivan a los estudiantes del grado tercero y cuarto en la clase de inglés.
- Describir la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje de los estudiantes en la clase de inglés.

1.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que motivan a los estudiantes de los grados Tercero y Cuarto en la clase de inglés de la Institución Educativa Técnica Industrial España del Municipio de Jamundí – Valle?

1.6 Relevancia del estudio

El presente trabajo de investigación se enfocará en los factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto de la Institución Educativa España del Municipio de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Jamundí en las clases de inglés. Esta propuesta se alinea con las disposiciones recientes en materia de política lingüística que promueven el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en las aulas de clase de las instituciones de educación básica y media. Particularmente, las dificultades a nivel pedagógico y metodológico que atraviesa el sector público en lo referente a la enseñanza del inglés nos han animado a analizar los elementos que motivan a algunos estudiantes a aprender este idioma. Por tanto, esta investigación tiene el potencial de ofrecer beneficios a algunos de los actores de este proceso: docentes, estudiantes e institución educativa.

Para los docentes, este trabajo será útil porque les permitirá conocer algunas alternativas para dinamizar sus clases y la enseñanza de inglés. Mediante el uso de estrategias basadas en la recursividad y logrando despertar en los estudiantes el deseo de aprender y participar, se propone un trabajo enfocado en la motivación. Igualmente, el docente será consciente de las necesidades de sus estudiantes y conocer cómo incentivarlos en el proceso de aprendizaje de forma lúdica, dinámica y activa logrando mejores resultados en sus clases. Sin embargo, los beneficios de este trabajo no se limitan solo al desarrollo docente. Los estudiantes, como participantes centrales del proceso académico, también serán beneficiados.

Con relación a los estudiantes, este estudio podría ofrecer información sobre los factores que propician en ellos la motivación en el aprendizaje de inglés. De esta manera, se pueden potenciar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y promover en los estudiantes hábitos de estudio autónomo del inglés. El aporte de este trabajo no solo se limita a docentes y estudiantes. La institución también podrá beneficiarse de los resultados aquí presentados.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

La institución educativa se beneficiará con esta propuesta de investigación al tener alternativas que podrán ser aplicadas en diferentes grupos y adaptarse a distintas áreas. De la misma forma, es posible vincular a los padres de familia en el desarrollo de la autonomía y concientización de los hábitos de estudio de sus hijos al conocer sus destrezas, intereses, gustos y preferencias con el fin de llevar el aprendizaje del inglés al hogar.

Para promover lo mencionado anteriormente, hemos decidido analizar qué factores influyen en la motivación de aprendizaje de una lengua extranjera, resultando importante este trabajo para los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa como herramienta para descubrir las preferencias de los estudiantes, alternativas para el desarrollo de las clases de inglés y propuestas educativas para otros grupos y fuera del contexto educativo.

1.7 Limitaciones del estudio

Las limitaciones a las que se enfrentó el presente trabajo para el desarrollo de la investigación fueron:

Escasez de trabajos de investigación locales que se acercarán a la temática de este estudio, lo que dificultó al momento de realizar una comparación o análisis entre la presente investigación y otras.

Dificultad en la recolección de datos, ya que no había clases en repetidas ocasiones por los diferentes paros que hay en los colegios oficiales y las actividades escolares que se realizaban en las horas de clase de inglés, como izadas a la bandera, celebración de amor y amistad, entre otras.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

La falta de compromiso de los padres al desarrollar oportunamente las encuestas, lo que no permitió tener los datos en el tiempo estipulado inicialmente.

1.8 Definición de conceptos importantes

Aprendizaje: Es la construcción de significados. Este concepto se desarrollará desde el punto de vista de Shuell (1986) y Bengochea (2006).

Enseñanza: Se concibe como un proceso a través del cual se da un apoyo al educando, dirigiéndolo a la construcción del conocimiento, se tendrá como referente a Freire (1997) y Ochoa (1996).

Constructivismo: Es la teoría que afirma que el sujeto, es el encargado de la construcción de su propio conocimiento a través de su experiencia y la interacción con su entorno. Se centrará principalmente desde los conceptos de Piaget (1968); Vigostky (1979); Carretero (1993) y Materola (1999).

Motivación: Es una expresión de gran importancia en los diferentes aspectos de la vida, tanto en lo educativo como en lo laboral, es el impulso que conduce a una persona a realizar una acción. Se desarrollará desde el punto de vista de Santrock (2002); Freud (1915); Rotter (1954) y Atkinson (1964).

2. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

2.1 Introducción

La presente investigación presenta los factores que influyen en la motivación de los estudiantes de grado tercero y cuarto en la asignatura de lengua extranjera (inglés) en la Institución Educativa Técnica Industrial España está sustentada por varios elementos teóricos que han sido organizados en cuatro categorías de estudio. La primera categoría corresponde a las teorías del aprendizaje, la segunda se refiere a los factores de aprendizaje, la tercera categoría de estudio es la motivación, y, por último, la enseñanza de una lengua extranjera vista desde el enfoque comunicativo. Los cuales sustentan la propuesta y el trabajo de esta investigación en general.

2.2 Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje son las que describen la forma en que las personas aprenden nuevas ideas o conceptos. Su objeto de estudio está centrado principalmente en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la captación de conceptos. Shuell (1986) indica que las personas coinciden en que el aprendizaje es de gran importancia, el cual tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias. Por lo que no existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales.

A continuación, se desarrollará el constructivismo, su definición, los principios y las razones por las que se ha escogido esta teoría en el presente trabajo.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

El constructivismo (Piaget, 1968; Vigostky, 1979) es una teoría que sustenta que el sujeto, es el encargado de la construcción de su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

El constructivismo es la percepción que define al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los aspectos afectivos, lo cual no lo hace un solo producto del ambiente ni tampoco un simple resultado de sus prácticas internas, sino que es una construcción propia que se va desarrollando día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Por lo tanto, según la perspectiva constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Carretero (1993).

Por otro lado, Materola (1999) menciona que “El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, cómo se genera y cómo cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino sólo los fenómenos de nuestra experiencia”. (p. 172).

Para Piaget (1968) el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.

Esta teoría se fundamenta en una serie de principios que explican la relación entre los sujetos, su desarrollo cognitivo en términos de adquisición, interpretación y aplicación y la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje de habilidades. Estos principios son explicados a continuación.

2.3 Principios

2.3.1 Aprendizaje

Según Bengochea (2006) el aprendizaje es la construcción de significados, pues desde este enfoque el estudiante se considera autónomo y con autorregulación, en su propio aprendizaje. El alumno conoce sus propios procesos cognitivos y los regula y el papel del profesor en este contexto, no solo suministrar conocimientos, sino que también ayuda participando en la construcción del conocimiento con el alumno. De forma similar, Arnay y Rodrigo (1997) mencionan que “la perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda”.

El aprendizaje puede facilitarse, pero cada individuo forma su propia experiencia, lo que quiere decir que la inteligencia es una capacidad humana que no se debería medir con fórmulas estándar, pues es algo único en cada ser humano y, como tal, es la reconstrucción propia interna y subjetiva de la realidad.

2.3.2 Enseñanza

La enseñanza se concibe como un proceso por medio del cual se brinda un apoyo, se ayuda, y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Como lo señala Freire (1997), enseñar entonces no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Asimismo, Ochoa (1996) indica que “la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos”.

De ahí, Ochoa (1996) afirma que las características principales de la acción constructivista son cuatro:

1. El docente parte del bagaje conceptual de cada alumno, se basa en las ideas, preconceptos y habilidades previas con las que el alumno ya cuenta antes de la clase.
2. El docente prevé que el estudiante pueda reestructurar sus nociones previas a partir de la experiencia en clase y las ideas mentales del estudiante se modifiquen debido al contacto con conocimientos derivados de las actividades de clase.
3. Prueba las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas relacionándolo con otros conceptos que hacen parte de la estructura cognitiva con el objetivo de ampliar su transferencia.

2.3.3 Rol del profesor

En el constructivismo, el docente da su protagonismo al alumno quien asume el papel principal en su propio proceso de formación. Con relación a lo anterior, Piaget (1968) señala al maestro como guía del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, como facilitador que contribuye a que construya sus conocimientos mediante la investigación.

A su vez, Díaz (2005) establece que, desde una visión constructivista del aprendizaje, los docentes deben ser:

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

1. Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
2. Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
3. Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
4. Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
5. Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
6. Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.
7. Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.

2.3.4 Rol del estudiante

El rol del estudiante es de constructor activo de su propio conocimiento, capaz de progresar por sí mismo.

De la misma forma Hernández (2005) afirma que “el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano”.

En la representación de Vygotsky, se consideran como vitales los procesos de interacción entre los niños. Por lo tanto, se resalta lo mencionado por Vygotsky (1979), el cual indica que no

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

solo los adultos pueden motivar, sino también los mismos alumnos entre ellos, pueden promover la motivación y el aprendizaje.

Este trabajo de investigación se basó en la teoría constructivista ya que el colegio en donde fue desarrollada tiene como objetivo preparar al educando para las nuevas competencias tales como: pensamiento crítico, creatividad, capacidad de iniciativa, resolución de problemas, evaluación del riesgo, toma de decisiones, gestión constructiva de sentimientos. Por lo cual tiene como propósito que los estudiantes obtengan una educación basada en el aprendizaje significativo.

2.4 Factores de aprendizaje

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que las personas se encuentran involucradas y necesita de la intervención de varios componentes para lograrlo con éxito. Según García, Gutiérrez y Condemarin (1999) hay varios factores que influyen en el aprendizaje. Estos factores son la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Tales factores se subdividen en tres categorías principales: el factor cognitivo, el factor afectivo-social y el factor ambiental y de organización de estudio.

2.4.1 Factores cognitivos

Los factores cognitivos o también llamados factores internos son los que pertenecen al conocimiento. Con relación a este factor, el aprendizaje se da de acuerdo a varios procesos tales como: operaciones del pensamiento, memoria, técnicas y estrategias de estudio. (Raya, 2010)

Las operaciones de pensamiento son clave para el proceso de aprendizaje.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Tales operaciones permiten la correcta estructuración de las actividades mentales. De acuerdo con García, Gutiérrez y Condemarín (1999), las operaciones de pensamiento se clasifican en las siguientes categorías:

Percibir: Es recibir por medio de los sentidos la información proporcionada por el mundo que rodea a cada individuo, es decir, que es la manera personal que tiene el individuo al momento de interpretar la información.

Observar: Se refiere al acto de tomar conciencia del mundo que nos rodea, estar atentos y fijarnos un propósito determinado haciendo uso de nuestros sentidos.

Interpretar: Es concebido como mencionar el significado que tiene una experiencia, dando una hipótesis cierta, segura y razonable que, siendo verdadera, es parcial porque es una idea subjetiva.

Analizar: Es la organización y clasificación de las partes que componen un todo hasta llegar a conocer los principios fundamentales.

Asociar: Es el ejercicio de relacionar las experiencias individuales con las percepciones mentales con el fin de crear una imagen mental que le permita al estudiante crear significados sobre su entorno.

Clasificar: Es el proceso de organizar y agrupar elementos, experiencias y conceptos de acuerdo a sus cualidades o principios.

Comparar: Formar similitudes, diferencias y relaciones entre varios elementos (datos, hechos o conceptos).

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Expresar: Mostrar lo que se pretende dar a entender de manera clara tanto a nivel oral como escrito.

Retener: Guardar en la memoria un suceso, información o ideas.

Sintetizar: Exponer de forma breve, oral o escrita, las ideas más relevantes de un evento, idea o experiencia.

Deducir: Extraer una conclusión, partiendo de un principio general para alcanzar un principio particular.

Generalizar: Ampliar conceptos o ideas, haciéndolas generales o comunes a varios contextos y situaciones sociales.

Evaluar: Es por medio de lo cual se identifican los conocimientos adquiridos y se reconocen posibles escenarios para aplicar los saberes y habilidades desarrollados.

Las operaciones de pensamiento expuestas anteriormente nos muestran la manera de entender la realidad del mundo que nos rodea. Esta realidad es resultado de un proceso de comprensión que se comunica por medio del lenguaje. (García, Gutiérrez y Condemarín 1999).

Adicionalmente a las operaciones del pensamiento, hay varios conceptos que debemos mencionar y que contribuyen al proceso de creación de significado. Estos conceptos son concentración, memorización y técnicas y estrategias de estudio.

En primer lugar, la concentración es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, es decir, la atención que enfocamos en el estudio, la cual consta de dos partes: la atención selectiva que es la encargada de dar respuesta a aspectos esenciales, dejando a un lado los aspectos irrelevantes y la atención mantenida que es aquella que capacita al individuo para

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

permanecer seriamente enfocado en una actividad durante un largo periodo de tiempo. (Raya, 2010).

En segundo lugar, la memorización hace referencia a la capacidad mental que nos permite recordar sucesos, datos o información pasadas. Roselló (1979) denomina memoria “al proceso de recordar contenidos o materiales previamente aprendidos que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior”

Finalmente, las técnicas y estrategias de estudio son las diferentes representaciones aplicadas al aprendizaje. Generalmente son necesarias para alcanzar el éxito académico y lograr buenos resultados. También, son de gran utilidad para la comprensión de las situaciones que se presentan en el transcurso del diario vivir en el ámbito académico. A su vez, involucra diferentes conocimientos tales como: escribir, leer comparar, analizar, resumir, escuchar, actuar, graficar, exponer, discutir. Carrasco (2004).

Aunque estos factores juegan un rol clave en los procesos de aprendizaje, uno de los factores más importantes para mejorar el rendimiento académico radica en el sentido de responsabilidad compartido en conjunto entre el estudiante, el docente y los padres de familia, pues si no hay una articulación entre estos, el rendimiento académico y hasta la adaptación a la vida en sociedad podrían verse afectados.

2.4.2 Factor afectivo-social

Este factor está relacionado con los sentimientos, el estar bien consigo mismo, la comunicación y las relaciones interpersonales que se deben establecer para un resultado óptimo en el proceso de aprendizaje. García, Gutiérrez y Condemarín (1999) indican que algunos puntos

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

importantes que conforman este factor son: la motivación, la voluntad, la actitud y el autoconocimiento que son definitivos para el éxito académico y de la vida en general.

De la misma forma Juárez (2003) expone que aproximarse a la formación y práctica de los valores humanos es necesario hacerlo desde lo racional, pero sin dejar a un lado lo afectivo, dado que los sentimientos y las emociones son parte muy importante de dicha formación, puesto que fortalece el comportamiento moral, individual y a su vez colectivo, además de estar presente en la toma de decisiones, conductas y juicios emitidos por cada individuo.

De acuerdo a lo anterior, estos acontecimientos requieren una educación que reconozca y se ocupe del desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de los niños y los jóvenes, sin embargo, Fernández, et al (2009) afirma que “la escuela no cumple aún las exigencias para una educación socio-afectiva porque tradicionalmente ha primado el conocimiento por encima de las emociones, sin tener en cuenta que ambos aspectos no se pueden desvincular”.

2.4.3 Factor ambiental y organización para el estudio

Los factores ambientales son todos aquellos elementos externos que influyen positivamente o negativamente, en la calidad de los estudios. Raya (2010) menciona que, a pesar que la mayoría de los estudiantes muestren poca importancia a los factores ambientales, se ha demostrado, mediante varias investigaciones que este factor influye mucho en el éxito escolar y el aprendizaje. Por esta razón, el lugar de estudio necesita varias condiciones que ayuden a la sesión de estudio.

Adicionalmente, García, Gutiérrez y Condemarín (1999) indican que hay tres aspectos importantes que conforman el acto de estudiar, los cuales son el lugar, la mente y el tiempo.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

El lugar debe estar libre de ruido, tener buena iluminación, silencioso y sin distractores, ya que los factores externos en el éxito del rendimiento.

Organizar la mente se refiere a tener un conocimiento básico del tema, partiendo de lo general a lo particular ya que no es complejo aprender con eficacia una materia si antes no se conoce la organización del material.

La planificación del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a llevar a cabo, como a las características que tiene cada individuo, dado que una adecuada organización hace posible una distribución equilibrada de la jornada diaria y semanal con el fin de completar todo el trabajo escolar.

Aunque el éxito del estudio depende en gran parte del control que se tenga en los detalles externos que nos rodean, la base para mejorar el rendimiento académico radica principalmente en la responsabilidad del estudiante.

2.5 La motivación

La motivación es un aspecto de mucha importancia en los diferentes contextos de la vida, entre ellas en la parte educativa y laboral, la cual se considera como un impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción en las situaciones de la vida diaria. De acuerdo con Santrock (2002 p. 432), quien afirma que “la motivación es un conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Adicionalmente Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves con mayor importancia frente a la conducta humana con relación al porqué del

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

comportamiento, lo cual quiere decir que la motivación muestra lo que primeramente determina la acción de una persona dirigiéndose a un objetivo y finalmente llegué a una meta.

2.5.1 Teorías de la motivación

Existen varias teorías que han tratado de definir el constructo de motivación explicándolo desde varios puntos de vista. En primer lugar, se destaca la teoría psicoanalítica de Freud (1915) y la teoría del impulso por Hull (1943, 1951), las cuales consideran que la disminución de la tensión en las personas ejerce un papel importante en su comportamiento. También se encuentra la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954) la teoría del logro por medio de la cual se basa esta investigación, presentada por Atkinson (1964).

2.5.2 Teoría del logro

La teoría del logro se centra en la importancia de los diferentes factores ambientales como las experiencias de socialización de los alumnos y el esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento. Atkinson (1964) es considerado uno de los personajes más relevantes dentro de este paradigma. Para él, la conducta humana se orienta hacia el logro como un resultado entre un conflicto de tendencias de aproximación y evitación. menciona que en todas las personas se encuentran presentes el resultado de dos necesidades, la primera es conseguir el éxito y la segunda es de evitar el fracaso con distintos hechos, aceptando por tanto diferencias individuales de comportamiento.

Por otro lado, Manassero y Vázquez (1998), desarrollaron una Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) en contextos educativos, por medio del cual presentan una estructura conformada por cinco dimensiones, organizadas de la siguiente forma:

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

1. Motivación de interés y refuerzo la cual muestra la percepción que tienen los estudiantes sobre la importancia de las notas, su gusto por el estudio, su interés por obtener buenas calificaciones, las ganas de aprender y el esfuerzo frente a los estudios.
2. Motivación de interacción con el profesor que expresa la apreciación que asume el estudiante respecto a la capacidad pedagógica del docente para desarrollar actividades productivas y de aprendizaje.
3. Motivación tarea/capacidad presenta las expectativas que tiene el alumno por conseguir un cierto resultado en el futuro, dependiendo de la dificultad de una tarea y su propia capacidad.
4. Motivación de exámenes refleja la apreciación del estudiante frente a la influencia de las evaluaciones en la nota obtenida.
5. Motivación de interacción con pares presenta la valoración del estudiante en relación con sus pares sobre su desempeño en los cursos, dentro de los cuales se puede resaltar los aspectos afines a su aprendizaje como el mejoramiento de sus habilidades, la constancia en las tareas difíciles, el compromiso para lograr un buen rendimiento y la interacción colaborativa.

De acuerdo a lo anterior se puede destacar que la motivación de interés y esfuerzo, es la que más beneficia a la motivación del logro y a su vez el rendimiento académico de los estudiantes pues las dos se asocian a atribuciones internas, inseguras y verificable.

2.6 Paradigmas de la motivación

De acuerdo con diferentes investigaciones se han desarrollado cuatro paradigmas de la motivación los cuales son, el de la motivación intrínseca de los sujetos, el paradigma de la autoeficacia y el de las expectativas iniciales de los sujetos los cuales serán presentados a continuación.

2.6.1 El paradigma de la motivación intrínseca

Este paradigma se centra en la motivación interna del estudiante, en el comportamiento que ejerce sin control externo. Ryan, Connell y Deci (1985) mencionan que la apreciación que tienen las personas de su independencia y sus competencias son esenciales para este tipo de motivación. También indican que la motivación educativa es una mezcla entre la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca hace referencia a la realización de acciones por cuenta propia y sin tener ningún tipo de estímulo exterior, de esta manera, Ajello (2003) indica que la motivación intrínseca representa las situaciones donde el individuo lleva a cabo las diferentes actividades por el gusto de realizarlas, independientemente de recibir un reconocimiento o no. Adicionalmente Baquero y Limón (1999) afirman que la motivación intrínseca tiene que ver con las acciones de las personas que realiza cada uno desde su propio interés y curiosidad, donde no hay ningún tipo de estímulo externo.

Por otro lado, la motivación extrínseca se genera de varias consecuencias independientes de una actividad. Cada vez que llevamos a cabo una acción para conseguir un grado académico o lograr una meta personal, este comportamiento tiene una motivación extrínseca. (Reeve, 2009, p.84). Lo que quiere decir que como se desea ganar algo a cambio y se evita consecuencias negativas, la presencia de los incentivos crea la sensación de querer participar de esas acciones que tienen al final una recompensa.

2.6.2 El paradigma de la autoeficacia

La autoeficacia comprende las creencias propias que tiene cada individuo por medio de sus capacidades para aprender o rendir efectivamente. Bandura (1986) menciona que la autoeficacia es un campo concreto el cual implica una capacidad generativa en la que es

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

importante y necesario integrar subcompetencias sociales, cognitivas y conductuales que estén orientadas a alcanzar determinados propósitos. De esta manera la autoeficacia escolar o académica de los estudiantes es definida por Schuck (1991, p.209) como “aquellos juicios de los alumnos y alumnas relativos a sus capacidades para completar con éxito sus tareas escolares”. Es decir que la autoeficacia influye de forma positiva o negativa en el comportamiento humano dentro de lo afectivo, lo cognitivo y en lo conductual.

2.6.3 El paradigma de las expectativas

El paradigma de las expectativas está representado por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su labor realizada producirá el efecto deseado. Brophy (1985) asume que este paradigma se centra en las actividades cognitivas, la planificación, el pensamiento del profesor y la toma de decisiones que son las encargadas de gobernar gran parte del comportamiento o también de las experiencias subjetivas.

Adicionalmente Rosenthal (1973) presenta un modelo de cuatro factores por medio de los cuales el profesor puede estimular el rendimiento del estudiante gracias al efecto de las expectativas positivas tales como: crear un clima social agradable en clase, suministrando “feedback” sobre la actuación del alumno, ofreciendo también un “input” adecuado en cantidad y calidad y finalmente brindando oportunidades para la producción y participación “output”. Por lo tanto, es el docente el encargado de generar estímulos en el aula de clase para crear un ambiente agradable que motive al estudiante.

2.7 Motivación y aprendizaje de una lengua extranjera

Gardner (2007) expone que, en el contexto del aula de clase, lo cual tiene relación con las actitudes hacia el profesor, compañeros, actividades relacionadas con el curso y los demás

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

aspectos de la situación en que se aprende el idioma. Con relación a lo anterior se puede decir que la motivación es uno de los elementos más importantes que el docente debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Ford (1992) afirma que no existe un botón mágico que logre que las personas aprendan, trabajen fuertemente y actúen de una forma responsable. Sin embargo, y aunque es una realidad, el profesor es el responsable de encontrar la forma de motivar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. Gardner y Lambert (1972) postularon que los objetivos que motivan para aprender una lengua extranjera se pueden dividir en dos, la primera es la orientación integradora que es la predisposición positiva hacia el grupo y el deseo de interactuar con ellos y la segunda es la orientación instrumental que se asocia con los beneficios pragmáticos los cuales se obtienen en la adquisición de una lengua extranjera.

Finalmente, Schumann (1978) parte de que los factores sociales y afectivos, tales como el grado de asimilación de la cultura extranjera, la personalidad y la motivación de los sujetos determinan su nivel de competencia en el aprendizaje de la lengua extranjera. Por tanto, es importante el contexto social donde no solo se presenta entre el profesor y el alumno, sino que también se encuentra entre los alumnos. Según las acciones que realice un estudiante en clase pueden hacer cambiar su percepción entre sus compañeros.

3. METODOLOGÍA

3.1 Introducción

Para llevar a cabo esta investigación, se tuvo en cuenta el enfoque cualitativo y el estudio de caso, buscando comprender la realidad educativa del problema planteado; desde encuestas a los padres de familia, entrevistas a docentes y estudiantes y la observación a las clases de inglés.

Esta investigación está enmarcada por el enfoque cualitativo, donde se pretende recolectar datos para realizar un proceso de interpretación enfocado en la comprensión de la realidad a partir de una perspectiva que aborda los eventos del estudio como fenómenos de interpretación múltiple. Aunque en este estudio se hace uso de técnicas de análisis de frecuencias, el enfoque es cualitativo y no pretende comprobar o refutar alguna hipótesis.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), una de las principales características del enfoque cualitativo es que se pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante y después de la recolección y análisis de la información. Adicionalmente, se utilizan instrumentos tales como la observación, entrevistas, discusión de grupo e interacción con grupos, entre otras. El investigador desde su punto de vista, construye el conocimiento teniendo conciencia de que es parte del fenómeno que se estudió, siendo el centro de la investigación las ideas y cualidades de cada individuo.

La presente investigación se enmarca dentro del estudio de caso. El estudio de caso es definido como un tipo de estudio que, al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema y estudiar a fondo un fenómeno en particular dentro de una muestra representativa del universo poblacional. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Asimismo, entre las

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

características del estudio de caso, Merriam (2009) menciona la particularidad, la descripción y la heurística. La particularidad se refiere al estudio a fondo de un sistema, fenómeno o grupo de individuos delimitado de forma estrecha y localizado dentro de un contexto más grande. De forma similar el estudio de caso es descriptivo porque provee información detallada sobre el contexto y la naturaleza que rodea al fenómeno a investigar y es heurístico porque genera diferentes significados y comprensión más amplia del fenómeno en cuestión.

De igual manera, esta investigación se desarrolla como un estudio de caso porque se enfoca en una muestra significativa del universo de población, en nuestra situación, en los grados tercero y cuarto de un colegio público en los cuales el fenómeno a investigar fue la motivación de los estudiantes en las clases de inglés.

Stake (1994) identifica tres tipos de estudio de caso: el intrínseco, el cual se analiza debido al interés que despierta el fenómeno de investigación. Aquí el centro es el fenómeno de investigación, no la motivación del investigador. El segundo tipo de estudio de caso es el instrumental, en el cual el interés es la reflexión. En este tipo de estudio de caso, el investigador explora en detalle su problema de investigación con el fin de desarrollar un conocimiento teórico. Por último, existe el estudio de caso colectivo, donde se seleccionan varios casos, porque al estudiarse todos se puede definir alguna teoría.

3.2 Contexto

3.2.1 Colegio

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Técnica Industrial España, ubicada en el Municipio de Jamundí – Valle del Cauca, una de las 15 instituciones educativas de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

carácter oficial; la cual cuenta con una Sede Primaria ubicada en la Calle 10 No. 14ª – 71 Barrio El Rosario, estrato 2, zona residencial y la Sede Principal de bachillerato.

La Institución Educativa Técnica Industrial España, nace de la fusión del Instituto Técnico Industrial Municipal "ITIM" y la escuela España, bajo la resolución de reconocimiento oficial número 2046 del 10 de septiembre de 2002. Las dos instituciones municipales nacen por acuerdos de la siguiente manera: El Instituto Técnico Industrial Municipal, creado en 1988 en la administración de Guillermo Coll Salazar, primer Alcalde popular y legalizada según acuerdo municipal 003 de febrero 12 de 1991 inició en la Sede del Centro Docente No. 33 Ciro Velasco García, en la jornada de la tarde con 96 estudiantes. Por necesidad de ampliar la cobertura del municipio, se aprueba un proyecto para la construcción de una escuela por medio de la Fundación Fiadesco. El 7 de septiembre se inician labores con un total de 90 estudiantes entre los grados primero, segundo y tercero. Debido a la exigencia de la fundación de apoyo al desarrollo local y social "Fiadesco", como requisito indispensable para seguir aportando recursos importantes para este centro docente, cambiar el nombre de "República de España" por el de "Escuela España". (IETIE, 2017)

La Institución Educativa ofrece los niveles que vienen de preescolar a bachillerato. Tiene una sede de primaria: Escuela España, con jornadas en la mañana y en la tarde, y una sede principal: I.E. Técnica Industrial España, con jornada únicamente en la mañana. El total de estudiantes en ambas sedes es de 2.147.

La misión que desarrolla la institución educativa es “Somos una institución educativa técnica industrial, comprometida en la promoción del conocimiento y la transformación de la sociedad, en proporcionar a los estudiantes herramientas que les permita desarrollar procesos

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

técnicos, laborales, efectivos de liderazgo y organizacional de compromisos, haciéndolos proactivos, creativos, productivos y conscientes de la responsabilidad social”. Asimismo desarrollan una visión ambiciosa, “En el año 2021, la Institución Educativa Técnica Industrial España, ubicada en el Municipio de Jamundí, Valle del Cauca será líder a nivel departamental en procesos de aprendizaje, en las disciplinas académicas y técnicas, propendiendo por una formación sólida, polivalente, preparando al educando para las nuevas competencias (pensamiento crítico, creatividad, capacidad de iniciativa, resolución de problemas, evaluación del riesgo, toma de decisiones, gestión constructiva de sentimientos)”. El modelo pedagógico que se describe en el Proyecto Educativo Institucional, es constructivista, teniendo como propósito que los estudiantes obtengan una educación basada en el aprendizaje significativo.

La asignatura de lengua extranjera inglés, en básica primaria, es enseñada por las docentes encargadas de cada grupo, y su asignación en la semana es de 1 hora. Cabe resaltar que los 15 docentes son licenciados en básica primaria y no cuentan con preparación en inglés, de acuerdo a lo dicho en las entrevistas; asimismo, el material utilizado en las clases es preparado por las docentes en algunos casos, y enviado por el Ministerio de Educación Nacional.

3.2.2 Clase

La clase de inglés en los grados 3° y 4° de primaria, de la jornada de la tarde, tiene una intensidad horaria de 1 hora semanal, la cual dentro de su horario de clase es los jueves y los viernes en cada grado respectivamente. Lastimosamente en algunas ocasiones esta clase se ve afectada por actividades institucionales, actividades sindicales, permisos o incapacidades de las docentes.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Se observó que el material utilizado en las clases de inglés de los grados 3° y 4°, en su mayoría es preparado por las docentes responsables, de acuerdo a la temática que se esté trabajando en el momento. Asimismo, algunas de las actividades programadas por las docentes son dinámicas como cuentos, conversaciones, canciones, títeres, obras de teatro, recetas de cocina, entre otras; viéndose afectadas en algunos momentos por interrupciones que se realizan en la clase, en su mayoría, son conversaciones y risas entre los estudiantes.

3.3 Participantes

3.3.1 Profesores

Los docentes encargados de básica primaria tienen formación como Normalistas y/o Licenciados en Básica Primaria, pero ninguno de ellos tiene especialidad en el área de inglés. Por el contrario, en bachillerato la asignación es por áreas y los docentes son Licenciados en Lenguas Extranjeras con posgrados en el tema.

Las docentes con las que se realizó esta investigación, son igualmente Licenciadas en Básica Primaria, con experiencia entre 8 y 15 años en el campo; cada una ha realizado el proceso escolar con los estudiantes desde el grado 1° y lo realizarán hasta el grado 5°; la asignación académica en inglés es de 1 hora semanal con sus respectivos grupos.

3.3.2 Estudiantes

La Institución Educativa Técnica Industrial España cuenta con 2.147 estudiantes entre ambas sedes educativas desde transición a grado 11°, ubicados en su mayoría, entre los estratos socioeconómicos 1 y 2, de barrios aledaños a las instalaciones educativas.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

La investigación fue realizada con los grados 3° y 4° de la jornada de la tarde. El grado 3° contaba con 42 estudiantes, niños y niñas con edades entre los 7 y 10 años de edad. En el grado 4° había matriculados 44 estudiantes, niños y niñas, entre los 9 y 12 años. La composición etnográfica de los estudiantes mencionados, es de blancos, afrodescendientes y en su mayoría, mestizos.

3.4 Recolección de datos

3.4.1 Encuesta:

La encuesta es la herramienta a utilizar con el fin de medir las actitudes y opiniones de un grupo de personas en particular, mediante una indagación donde el encuestador pregunta sobre la información que se desea obtener de los sujetos. Asimismo, las preguntas que se realizan en esta, deben intentar medir diferentes variables; por ejemplo, los aspectos que logran motivar a los estudiantes para el aprendizaje del inglés en el hogar.

Gómez (2006) señala que, en las encuestas, se determinarán preguntas abiertas y cerradas, teniendo en cuenta el propósito principal. Las preguntas cerradas tienen categorías fijas de respuesta, las cuales pueden incluir diferentes alternativas. Por el contrario, las preguntas abiertas no determinan las opciones de respuesta; son utilizadas cuando no se tiene información previa de las respuestas que podrán entregar los individuos. Adicionalmente, existen las preguntas reflexivas, que permiten observar un enfoque de la persona que contesta. Las preguntas directas, que pretenden obtener respuestas de acuerdo a la necesidad del encuestador; y las preguntas de opción múltiple, donde las respuestas solo deben ser escogidas dentro de las opciones entregadas por el encuestador.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Para esta investigación, se diseñó una encuesta de 12 preguntas, dirigida a los padres de familia, entre las que había preguntas de tipo abierto, cerrado y de opción múltiple. Dentro de los temas principales de la encuesta se encuentran la importancia del inglés, los temores sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes, y la práctica autónoma del inglés, entre otras.

Dicha encuesta fue aplicada por las investigadoras con el propósito de conocer la motivación que tienen los estudiantes en el hogar para el aprendizaje del inglés. La encuesta se realizó en una reunión de padres de familia el 02 de noviembre de 2018, donde se seleccionaron aleatoriamente 9 padres del grado 3° y 9 del grado 4°, los cuales participaron de manera voluntaria para responder de manera personal y privada. **(Anexo 1. Formato de encuesta)**

3.4.2 Entrevista

Sabino (1992) señala la entrevista como el método de interacción social cuyo propósito es recolectar datos para una investigación. Debido a que se establece un diálogo dinámico entre quien recoge la información y quien la brinda, se facilita la información del entrevistado sobre sus gustos, intereses, opiniones, etc.

Existen dos tipos de entrevistas: la estructurada y la no estructurada. La estructurada contiene preguntas inalterables que deberán responder los entrevistados. En la entrevista semiestructurada, el entrevistador podrá adicionar preguntas para conseguir mayor información de un tema a partir de las condiciones particulares del contexto y la situación de investigación (Sabino, 1992).

Gómez (2006) señala que se determinarán preguntas abiertas y cerradas, teniendo en cuenta el propósito principal. Las preguntas cerradas tienen categorías fijas de respuesta, las cuales pueden incluir diferentes alternativas. Por el contrario, las preguntas abiertas no determinan las opciones de respuesta; son utilizadas cuando no se tiene información previa de las

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

respuestas que podrán entregar los individuos. Adicionalmente, existen las preguntas reflexivas, las cuales permiten observar un enfoque de la persona que contesta. Las preguntas directas, que pretenden obtener respuestas de acuerdo a la necesidad del encuestador; y las preguntas de opción múltiple, donde las respuestas solo deben ser escogidas dentro de las opciones entregadas por el encuestador.

Para esta investigación, se diseñaron dos entrevistas semiestructuradas, la primera con 12 preguntas, realizada con el permiso de las docentes, durante la clase de inglés a 10 estudiantes, 5 de grado 3° y 5 de grado 4°, con preguntas acerca de la importancia del inglés, las dificultades que podría presentar en la clase de inglés, la motivación que sentía por el aprendizaje del inglés. Los estudiantes fueron seleccionados por las investigadoras de manera aleatoria, entre niños y niñas de la clase; cada entrevista tuvo una duración entre 3 y 5 minutos de acuerdo a las respuestas de los niños. La entrevista contenía preguntas abiertas, de opción múltiple y reflexivas. Inicialmente los estudiantes se encontraban un poco nerviosos, se le hacían preguntas como el nombre y la edad y la explicación acerca del proceso que se iba a realizar para que se tornaran más confiados. **(Anexo 2. Formato de entrevista para estudiantes)**

La segunda entrevista contenía 18 preguntas y fue aplicada a dos docentes, la docente encargada del grado 3° y la encargada del grado 4°, las entrevistas fueron realizadas por las investigadoras durante la hora de descanso de los niños, con una duración promedio de 6 minutos por cada una. La entrevista contenía preguntas que pretenden conocer la forma de motivación en las clases de inglés para los niños, la autonomía que se desarrolla en clase, las estrategias didácticas utilizadas, la experiencia de la enseñanza de inglés, entre otras. La entrevista contenía preguntas abiertas, de opción múltiple y reflexivas, con el propósito de conocer el estado

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

académico de las docentes y la motivación hacia los estudiantes en la clase de inglés. (**Anexo 3.**

Formato entrevista para docentes).

3.4.3 Observación

De acuerdo a Sabino (1992), la observación es la búsqueda de los datos para la resolución de un problema de investigación, mirando detalladamente las conductas del grupo a investigar.

Este instrumento se divide en observación directa y observación no participante. En este caso, se usó la observación no participante donde el observador sólo desea obtener información sin participar ni pertenecer al grupo.

En esta investigación, la observación se realizó una vez a la semana en la hora asignada a la clase de inglés de los grados 3° y 4° de la jornada de la tarde, durante 4 semanas, y fue realizada por las investigadoras de manera no participante. No obstante, se encontraron algunos inconvenientes al momento de planear la observación por diversos motivos como actividades institucionales, no asistencia de las docentes, actividades sindicales de los maestros, cambios esporádicos de jornada; se cuenta con la colaboración de las docentes para realizar la clase en horario no habitual.

Los aspectos en los que se enfocó esta observación fueron el contexto del aula, el material didáctico, el tiempo de enseñanza - aprendizaje, la utilización del tiempo, las interrupciones en la clase, la descripción del grupo, las tareas del docente, la participación de los estudiantes, las estrategias didácticas y los tipos de comunicación entre el docente y los alumnos. Para registrar lo observado en las clases, se diseñó un formato el cual permitía detallar el desarrollo en el aula de los aspectos mencionados. (**Anexo 4. Formato de observación**)

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

3.5 Validez

Posterior a la recolección de datos a través de 3 diferentes instrumentos, encuesta, observación y entrevista; se procede a la comparación de la información recolectada por cada uno de estos instrumentos, por medio de una matriz de datos para el proceso de triangulación.

Los datos recolectados son válidos debido a que los participantes (padres, docentes y estudiantes) no fueron presionados para su participación, no se les ofreció ningún incentivo y las respuestas no fueron forzadas.

3.5.1 Datos cualitativos

Una vez recolectados los datos, por medio de los instrumentos utilizados (entrevista, encuesta y observación), se realiza un análisis de frecuencias para conocer el hallazgo de la investigación y las conclusiones que corresponden.

3.5.2 Datos cuantitativos

Al recolectar la información por medio de los instrumentos utilizados (entrevista, encuesta y observación), se realiza un análisis del discurso y un análisis comparativo entre los datos de cada instrumento mediante el uso de una matriz de datos.

3.6 Ética

Para iniciar con esta investigación, se procedió a dialogar con la Rectora de la Institución Educativa informando sobre el proceso que se realizaría, recibiendo el visto bueno por parte de ella. Posteriormente, en reunión con los padres de familia de los estudiantes de los grados 3 y 4 de la jornada de la tarde, se socializa el trabajo investigativo que se realizaría en las clases de

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

inglés, y se entregan las correspondientes actas de consentimiento para la participación en la investigación. **(Anexo 5. Formato de acta de consentimiento)**

3.7 Calendario de actividades.

Tabla 1. Calendario de actividades

ACTIVIDAD / TIEMPO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
Actas de Consentimiento							
Observaciones							
Entrevistas Estudiantes							
Entrevistas Docentes							
Encuestas Padres							

4. HALLAZGOS

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los factores que motivan a los estudiantes de los grados Tercero y Cuarto en la asignatura de lengua extranjera (inglés) de la Institución Educativa Técnica Industrial España del Municipio de Jamundí – Valle. Con el fin de cumplir con este objetivo se presentan los resultados que emergen de los objetivos específicos con los cuales se identificaron los factores que motivan a los estudiantes y se describe la influencia que tienen ellos frente al aprendizaje en la clase de inglés.

Esta sección está dividida en dos partes principales. En la primera sección, se exponen los factores que motivan a los estudiantes en la asignatura de inglés, dentro de la cual se desarrollarán los elementos que propician la motivación desde el punto de vista de los docentes y estudiantes, además de la importancia que tanto los padres como las docentes le asignan al idioma extranjero. En la segunda sección de este apartado, se menciona la influencia de actividades sobre los estudiantes en la clase de inglés y sus efectos en las actitudes y percepciones de los estudiantes.

4.1 Factores que motivan a los estudiantes en la asignatura de inglés.

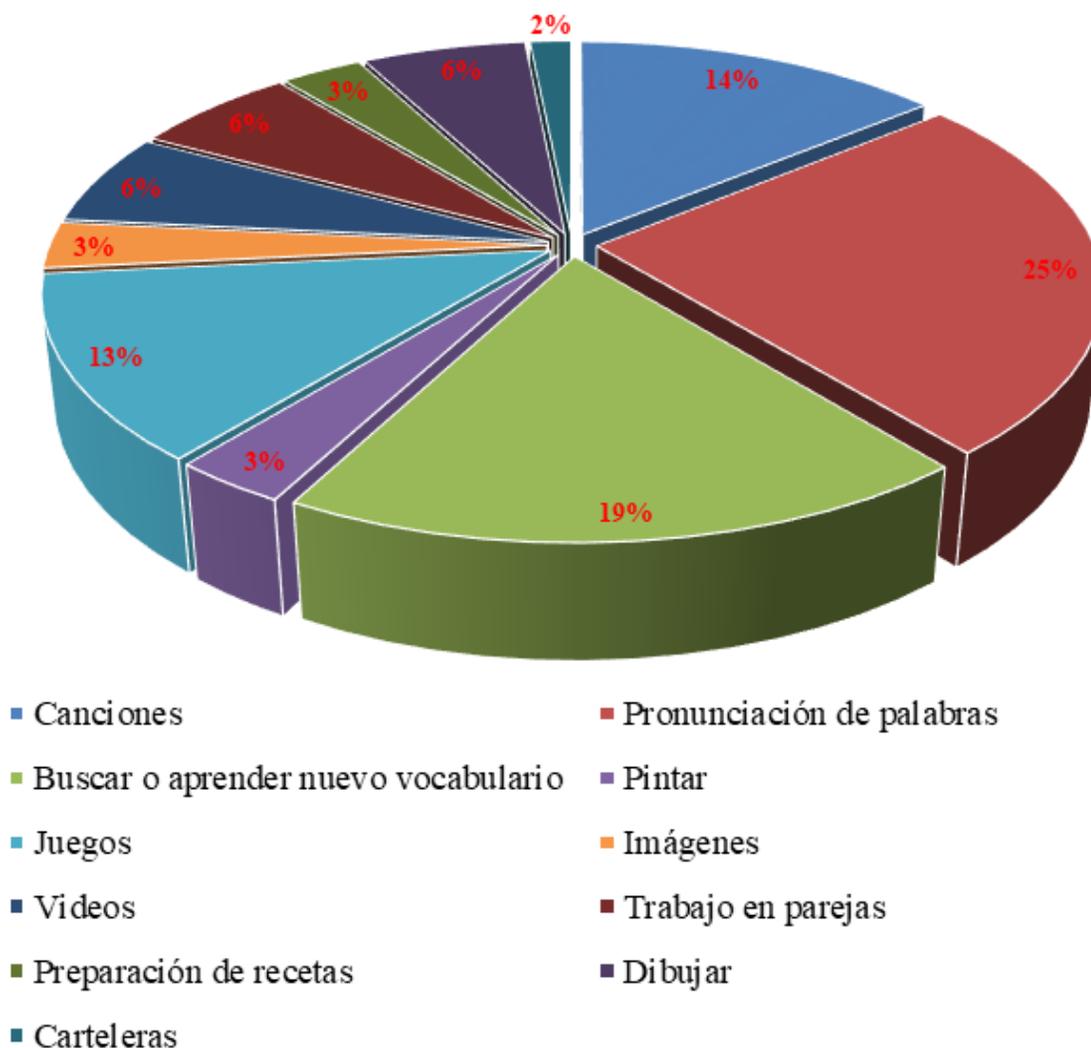
4.1.1 Elementos que propician la motivación

Con el fin de dar respuesta a nuestro primer objetivo específico, identificar los factores que motivan a los estudiantes del grado tercero y cuarto en la clase de inglés, se observaron las clases de inglés, se entrevistó a los estudiantes y a las profesoras. Esta información permitió identificar algunas tendencias en cuanto a los intereses y actitudes de los estudiantes. Tras

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

triangular los datos encontrados en los instrumentos, y mediante un análisis de frecuencias, en la siguiente gráfica se presentan las actividades que motivan a los estudiantes.

Ilustración 1. Actividades que motivan a los estudiantes en las clases de inglés



A partir de los hallazgos, las actividades favoritas de los estudiantes son principalmente la pronunciación de palabras (25%), buscar o aprender nuevo vocabulario (19%), disfrutar de canciones (14%) y finalmente, los juegos en la clase de inglés (13%).

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

La mayoría de estudiantes indican que una de las actividades que más les gusta hacer en la clase de inglés es la pronunciación de palabras, como lo menciona el estudiante N° 3: “que [la profesora] nos enseña los nombres de los animales, los colores y como se pronuncian las palabras.” De la misma forma, el estudiante N°10 afirma que lo que más le gusta es que: “cuando uno dice hola y buenos días.” Adicionalmente, la profesora N°2 comenta que las actividades que más disfrutan sus estudiantes en clase es buscar o aprender nuevo vocabulario: “[los estudiantes disfrutan] aprender y las palabras nuevas, las fechas. Vocabulario nuevo”. Finalmente, las canciones y los juegos también llaman la atención de los alumnos como lo comenta en la entrevista la docente N°1, quien expresa: “[a los estudiantes los motivan las] canciones, [las] pinturas, [cuando] cocinamos, hacemos muchas actividades que los motivan [a los estudiantes]”. Por otro lado, el estudiante N° 4 refiere que “jugar y [la profesora] nos enseña a decir como los vehículos en inglés”, adicionalmente el estudiante N°8 dice que “[les motiva] cuando jugamos porque es divertido”.

A partir de los resultados se puede analizar que los niños tienen poco contacto del inglés fuera de la clase, por tanto, llama su atención el tipo de actividades como la pronunciación y la búsqueda de vocabulario al ser algo nuevo, pues esto es propio de las clases de inglés. También se observa que en casa tampoco hay relación con el idioma, lo cual será soportado más adelante con las encuestas realizadas a los padres de familia. Otro elemento que tiene un papel importante en este caso es la edad de los estudiantes. Al ser niños las canciones, los juegos, las actividades lúdicas y dinámicas tienen una gran influencia en su motivación. (Manassero y Vázquez 1998).

Estas alternativas lúdicas no son solo valiosas para las clases de inglés sino también para cualquier área. Por otro lado, se observó que las profesoras no se limitan al poco material que les

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

brinda la institución ya que los niños no tienen un texto guía. Lo que se enseña y los ejercicios realizados en clase son iniciativas de las docentes, lo que demuestra que es necesario que los profesores se involucren más en sus clases, que vayan más allá de los libros y sean creativos.

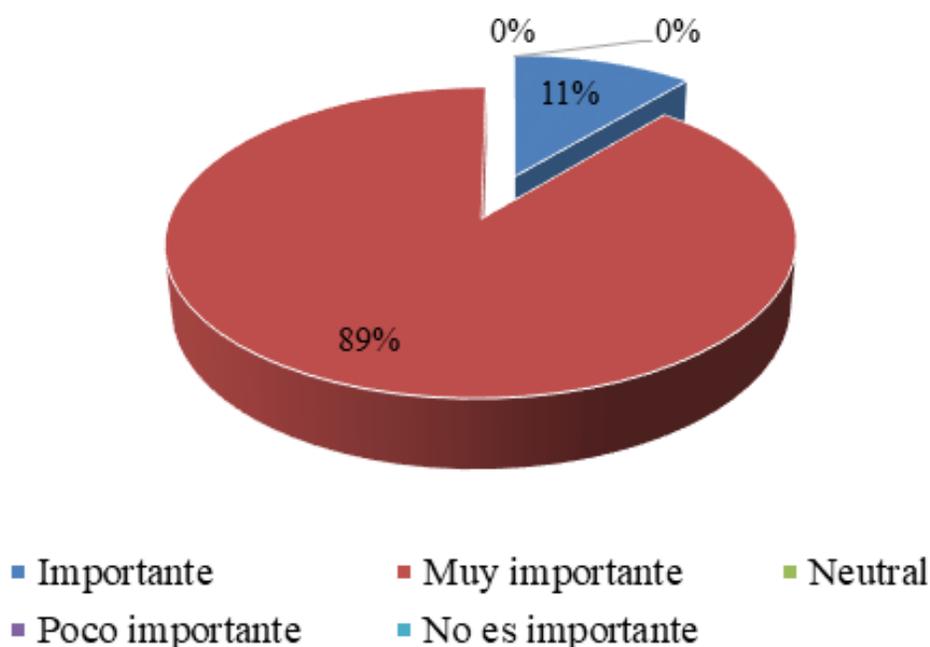
Lo anterior tiene relación con uno de los paradigmas de la motivación Bandura (1986) quien indica que el paradigma de la autoeficacia es un ámbito preciso que implica una capacidad generativa en la cual es necesario incluir los aspectos sociales, cognitivos y conductuales que estén orientados a lograr una meta. Lo que quiere decir que este aspecto influye de forma positiva o negativa en los comportamientos de los alumnos, ya que los niños se pueden sentir a gusto o indiferente a la clase de inglés, por tanto el uso de las diferentes actividades que motivan a los estudiantes permiten que ellos tengan una postura positiva hacia la clase como lo menciona Díaz (2005) en la visión constructivista del aprendizaje referente al rol del profesor, quien es el encargado de promover aprendizajes significativos, los cuales tengan sentido y sean prácticos para los estudiantes, facilitando ayudas pedagógicas que se ajusten a la variedad de necesidades o intereses en las diferentes situaciones que involucran a los alumnos.

4.1.2 Padres

A su vez, las opiniones de los 18 padres de familia encuestados con relación a los factores que motivan a los estudiantes de los grados 3° y 4° en el aprendizaje de inglés, también fueron analizadas. En primer lugar, el 89% de los padres encuestados determinaron que es muy importante que sus hijos aprendan inglés (Ilustración 2), teniendo como propósito principal con un 50% que se puedan comunicar con otras personas. No obstante, solo el 22% afirman que propician el aprendizaje del inglés desde casa por medio de videos y aplicaciones, no siendo consecuentes con su opinión sobre esta lengua extranjera.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Ilustración 2. Importancia del aprendizaje de inglés en los estudiantes



Posteriormente, solamente el 33% de los padres de los estudiantes de este estudio afirman que sus hijos practican de manera autónoma el inglés en el hogar, por medio de libros, videos, revistas y aplicaciones de celular. De acuerdo con las encuestas, el 83% de los padres opinan que se deben incluir más horas semanales para la asignatura de inglés, buscando de esta manera que el aprendizaje para los estudiantes sea más relevante. Adicionalmente y siendo un valor agregado a la importancia de la lengua extranjera, todos los padres mencionan que les gustaría aprender inglés para mejorar la comunicación y su futuro.

Aunque, la mayoría de los padres encuestados consideran que el aprendizaje de inglés en sus hijos tiene una importancia significativa para su bienestar, como una oportunidad para un futuro con mejores y mayores horizontes, con la creatividad y el desarrollo de diversas habilidades en distintos campos para los niños que ofrece el inglés; esta afirmación no se sustenta en el apoyo y el incentivo que recibe la práctica de la lengua meta en el hogar,

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

reflejándose en los pocos estudiantes que por iniciativa propia practican inglés en casa. La realidad que se plantea se evidencia porque los docentes no tienen la formación apropiada del inglés, los padres no se esfuerzan en brindar una estimulación en el aprendizaje del idioma, adicional la institución educativa no brinda el material y la asignación de horas semanales necesarias para el desarrollo adecuado de esta área.

Estos hallazgos pueden relacionarse con el paradigma de la autoeficacia, sobre el cual Bandura (1986) indicaba que se deben comprender las capacidades para aprender o cumplir con un objetivo. Adicionalmente, Schuck (1991 p.209) define la autoeficacia académica como “aquellos juicios de los alumnos y alumnas relativos a sus capacidades para completar con éxito sus tareas escolares”, influyendo así de forma positiva o negativa en el comportamiento humano dentro de lo afectivo, lo cognitivo y en lo conductual. Se puede analizar que la motivación incide en los estudiantes para aprender de manera autónoma una lengua extranjera (inglés) desde el hogar, comprendiendo inicialmente sus capacidades y cualidades académicas y comportamentales, teniendo en cuenta la importancia que le asignan los padres al inglés para un mejor futuro, mejores oportunidades y una comunicación adecuada en ambientes externos.

4.1.3 Profesores

Al continuar revisando la información recogida por medio de entrevistas a las docentes de curso, determinamos la importancia de las actividades realizadas en clase de inglés para la motivación de los estudiantes. De acuerdo con la Docente No. 1: “[a los estudiantes] los motiva mucho las actividades diferentes, pintar, dibujar, cantar”. La expectativa de los estudiantes para recibir la clase de inglés es muy amplia, teniendo en cuenta que siempre esperan realizar actividades dinámicas y diferentes. Asimismo, como lo señala la Docente No. 2, ella, para

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

motivar a sus estudiantes, considera que: “el material didáctico es muy importante, [sobretudo] lo visual”.

Además, como lo muestran las observaciones, las docentes se comprometen en animar a sus estudiantes para el aprendizaje de inglés, en actividades como preparar una receta, involucrar a los padres en experiencias significativas, saludar y decir los comandos básicos como ir al baño, borrar el tablero, pedir favores, los días, la fecha en inglés constantemente. Esto se demuestra de acuerdo a lo que dice el Estudiante No. 8: “La parte que más me gusta [de la clase] es como saludar porque es lo más básico en aprender inglés”.

De igual manera, algunas estrategias didácticas utilizadas en clase son valiosas para los estudiantes, entre ellas: “[en las clases nosotros usamos las] canciones, pinturas, [nosotros] cocinamos, hacemos muchas actividades que los motivan.” (Docente No. 1, 2018). Estas actividades logran llamar la atención de los estudiantes y despiertan su motivación.

Similarmente, la docente No. 2 menciona qué otros ejercicios como: “las canciones, diálogos cortos, juegos, buscar la palabra correcta” tienen el potencial de llamar la atención de los estudiantes quienes muestran su motivación en las clases de inglés, teniendo en cuenta que las clases son diferentes, con títeres, canciones, actividades con palabras nuevas, entre otras.

Esta información obtenida por medio de entrevistas, se puede sustentar en el paradigma de las expectativas, en el cual Brophy (1985) menciona que éste se centra en las actividades cognitivas, la planificación, el pensamiento del profesor y la toma de decisiones que son las encargadas de gobernar gran parte del comportamiento o también las experiencias subjetivas. El esfuerzo que realizan las docentes de básica primaria para incentivar en sus estudiantes el interés por la lengua extranjera (inglés) es una actividad que requiere de diversos ejercicios continuos en

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

cada una de las clases para lograr dinamizar las temáticas y permitir una expectativa mayor frente a las otras asignaturas, teniendo en cuenta que los docentes son los responsables de plantear un ambiente ideal para estimular el rendimiento de los estudiantes, y garantizar el aprendizaje significativo en cada uno de ellos. Cabe resaltar que las docentes entrevistadas señalan el compromiso y esfuerzo por sus estudiantes durante las clases de las diferentes asignaturas, especialmente en la de inglés, lo cual pudo evidenciarse en lo mencionado por los niños.

4.2 Influencia de actividades sobre los estudiantes.

Al realizar el análisis de las observaciones de los grados 3° y 4° de básica primaria de la jornada de la tarde, se han podido detectar e identificar distintas reacciones de los estudiantes frente a las actividades realizadas en las clases de inglés. La participación activa y dinámica de los estudiantes es evidente cuando se realizan ejercicios en clase como dibujar, cantar, traducir o escuchar canciones en inglés; al realizar estas actividades se puede identificar que la actitud en los estudiantes favorece el desarrollo de la clase. Lo anterior, se manifiesta en la participación activa de los estudiantes y sus reacciones positivas ante los estímulos lingüístico, visual, auditivo y escrito. Por el contrario, una actividad que generaba nervios y susto en los estudiantes, eran las evaluaciones escritas. Cuando los estudiantes sabían que se tendrían algún examen, estos se tornaban preocupados ante la perspectiva de no poder obtener una buena calificación.

Los estudiantes desarrollan una actitud dinámica y entusiasta en el aprendizaje de inglés, cuando las actividades son diferentes a las que realizan en sus otras asignaturas, como lo menciona el Estudiante No. 3. Al preguntarle cómo se sentía en las clases de inglés, él dijo: “Alegre porque hacemos más cosas que en otras materias como actividades”.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Dentro de los ejemplos que se pueden analizar en las observaciones, se destacan algunas actividades como cocinar, ver videos en inglés, conversaciones de presentación con el compañero o buscar palabras nuevas en sopas de letras. Adicionalmente, el Estudiante No. 6 en la entrevista comenta: “[las docentes] Nos enseñan las palabras que se dicen en inglés escribiéndose en el tablero y ya uno si sabe cómo se dice la palabra en inglés ya uno la responde”.

Como se señala anteriormente, la teoría del logro, de acuerdo a Atkinson (1964), se centra en la importancia de factores ambientales como el esfuerzo por alcanzar un buen rendimiento y la experiencia de socialización de los alumnos, lo cual se pudo observar durante las jornadas de evaluaciones, donde las actitudes de los estudiantes por alcanzar una calificación satisfactoria se podían identificar claramente; como por ejemplo, risas nerviosas entre compañeros, manos temblorosas, caras de preocupación, y algunos mordiendo sus uñas.

Por otra parte, la teoría del logro permite que en las actividades que se plantean por parte de los docentes se establezca como objetivo principal, aprender y participar activamente durante las clases de inglés, sin temor a fallar frente al docente y/o grupo de compañeros.

Al analizar los resultados del presente trabajo con los mencionados en investigaciones anteriores Álvarez (2015) mencionan que existe una relación directa entre el aprendizaje y el juego en el aula de clases de una lengua extranjera, lo que fomenta el interés de los estudiantes, así como se muestra en la presente investigación con relación a las actividades que más disfrutaban los estudiantes entre las cuales se encuentra el juego, siendo un factor importante que estimula y motiva a los niños en las clases de inglés, además Larrenua (2015) afirma que el uso del condicionamiento operante, el cual conlleva a manifestaciones positivas, las cuales son necesarias para aumentar el autoestima de los estudiantes mejorando su proceso de aprendizaje.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Tiene relación con esta investigación ya que los estudiantes prefieren las actividades dinámicas y lúdicas pues los anima al momento de aprender en este caso una lengua extranjera (inglés).

5. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

La presente investigación se ha dedicado al análisis de los factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de lengua extranjera (inglés) en la institución educativa Técnica Industrial España, mediante dos objetivos específicos: identificar los factores que motivan a los estudiantes del grado tercero y cuarto en la clase de inglés y describir la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje de esta área.

En primer lugar, se identificó que las actividades que más disfrutaban los estudiantes son la pronunciación de palabras, buscar o aprender nuevo vocabulario, las canciones y los juegos, las cuales los motivan, ayudan a que estén más atentos en las clases y de esta forma lograr un aprendizaje más significativo. Además, los padres de familia, docentes y estudiantes resaltan que este idioma es importante, pero que no se le dedica el tiempo necesario para su aprendizaje, adicionalmente que los docentes no tienen la formación idónea en el idioma, los padres no se esfuerzan por estimular el aprendizaje del idioma en casa y la institución educativa no brinda el material y la asignación de horas semanales necesarias para el desarrollo adecuado de esta área.

Por otra parte, la influencia que tiene la motivación por medio de actividades realizadas en la clase de inglés permite que los estudiantes adopten una actitud receptiva y dinámica, permitiendo el desarrollo de lo propuesto por el docente durante la clase, demostrando su reacción positiva frente a la lengua extranjera.

Asimismo, se logró identificar que las actividades que sugerían una evaluación, escrita u oral, generaban en los estudiantes distintos sentimientos como la angustia, el temor y la presión, entre otros, de acuerdo a la calificación que recibiría por parte del docente y las actitudes o reacciones de su grupo de compañeros; demostrando de esta manera que los estudiantes continúan sujetos a conseguir un logro o una calificación sobresaliente.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Este trabajo es de gran importancia porque nos permitió conocer las reacciones de los estudiantes frente a las diferentes actividades que se presentan en clase, además de las diferentes estrategias utilizadas por las docentes a pesar de no tener la formación suficiente para impartir una clase en inglés, ni el apoyo necesario en casa e institución, sin embargo, logrando que los estudiantes se sientan cómodos y contentos por su esfuerzo y creatividad.

Esperemos que esta investigación impulse el desarrollo a futuros estudios y que se reconozca la gran importancia que tienen los factores que motivan el aprendizaje no solo en los niños, sino también en cualquier edad, los cuales serían altamente beneficiosos para que nuestros alumnos aprendan mejor un idioma, fomentando una educación integral y formando personas competentes y autónomas que disfruten del aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Es necesario incluir en las clases de inglés actividades lúdicas las cuales deben tener objetivos académicos en pro del desarrollo y mejoramiento de las clases. Estas deben ser parte del currículo y no actividades aisladas al aprendizaje, ya que es indispensable que los docentes sean creativos y transmitan motivación a los estudiantes con buena actitud, además de hacer uso óptimo de los recursos de la clase, buscando así promover la participación, interacción y acción de los alumnos en su contexto de aprendizaje permitiendo que sientan interesados por la asignatura, además lograr un aprendizaje significativo.

Se recomienda a los alumnos que se esfuercen más por participar y exponer sus ideas frente a las actividades realizadas en clase, además que adopten el hábito de un aprendizaje autónomo fuera de la escuela, lo cual permitiría que construyan su conocimiento y brinden nuevas estrategias de aprendizaje. También se sugiere a los estudiantes en formación a conocer las diferentes estrategias de aprendizaje y actualizarse constantemente ya que serán los futuros docentes y se enfrentarán a diversos obstáculos.

Se recomienda que los padres se involucren más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, brindar la importancia suficiente al momento del desarrollo de tareas o prácticas educativas en casa, fomentando el estudio independiente y propio en sus hijos en las diferentes áreas académicas. Adicionalmente, más presencia por parte de la institución educativa en la formación y capacitación de padres de familia en el compromiso de una visión crítica y responsabilidad social en pro del bienestar educativo de los estudiantes.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

Se recomienda a las instituciones públicas brindar orientación a los profesores sobre estrategias metodológicas para la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza, aumentar las horas a la enseñanza del inglés y ocupar los docentes con amplio conocimiento del idioma principalmente en nivel de básica primaria; además de ofrecer las condiciones económicas, contextuales y emocionales para el desarrollo de una labor satisfactoria por parte de los docentes.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. España: Manual de psicología de la educación (pp. 251-271).
- Arroyo, J. Buritica, E. Rincón, L. Roza, A. (1998). *Factores pedagógicos que influyen positivamente en el aprendizaje del idioma inglés, en el grado 9-2 del colegio Jefferson*. Cali.
- Avarez, H. (2015). El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años. Lima.
- Atkinson, J. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton Van Nostrand.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Baquero R., L. M. (1999). *Teorías del Aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes .
- Barriga, F. D. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Bengochea. P. (2006). *La complejidad teórica y conceptual del constructivismo: un motivo recurrente de reflexión*. Coruña: . Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. Extraordinario Números, 11-12 (Vol.13) Año 10º-2006, pp. 139-152.
- Brophy, J. (1985). *Teacher's Expectations, Motives, and Goals for Working with Problem Students* . Ames, C. y Ames R. pp. 175-212.
- Castellano, A. Ninapaytan, D. Segura, H. (2014). *La motivación y su aprendizaje con el idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate- Vitarte*. Lima.
- Cardona, C. Quiñonez, V. Salamanca, L. Vidal, L. (1999). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Cali.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación* . Mexico: Aique.
- Ford, M. (1992). *Motivating Humans: Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs*. Newbury Park, California: SAGE Publications.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

- Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle
- García Huidobro, B. G. (1999). *A estudiar se aprende*. Chile.
- Gardner, R. (2007). *Motivation and Second Language Acquisition*. Ontario.
- Gardner, R. (1972). *Attitudes and motivation in secondlanguage learning*. Rowley: Newbury House.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández, G. (2005). *La comprensión y la composición del discurso escrito*. México: Perfiles Educativos.
- Herrera, F. R. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. España. : Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. .
- Juarez, J. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela: Paulinas.
- Larrenua, R. (2014). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. Balears.
- Manassero, M. y. (1998). *Validación de una escala de motivación de logro*. Islas Baleares: Psicothema, vol. 10, núm. 2, pp. 333-351.
- Manterola, C. (1999). *Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos*. Venezuela: En revista de pedagogía caracas.
- Merriam, S. (2009). *Qualitative research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*.
- Ministerio de Educación Nacional. (8 de 2 de 1994). *LEY general 115*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Lineamientos Curriculares Idiomas extranjeros*.
- Ministerio de Educación Nacional. (6 de 2002). *Marco Común Europeo de referencia para lenguas; aprendizaje, enseñanza, evaluación*.
- Ministerio de Educación Nacional. (11 de 2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional. (10 de 2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*.
- Ochoa, R. F. (1996). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogota: Kimpres Ltda.
- Piaget, J. (1968). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

- Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: Mc Graw Hill.
- Rodrigo, M. J. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Roselló, G. (1979). *diccionario de psicología*. Madrid: Elicien.
- Rosenthal, R. (1973). *The social psychology of the self-fulfilling prophecy: further evidence for Pygmalion effects and their mediating mechanisms*. New York: MSS Modular .
- Ryan, R. M. (1985). *A Motivational Analysis of Selfdetermination and Self-regulation in Education*. Ames, C. y Ames R. pp. 13- 47.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Schuman, J. H. (1987). *The acculturation model for second language acquisition* . Arlington: Language Acquisition and Foreign Language Teaching.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic motivation*. Educational Psychologist. 26(3), 207-231. .
- Shuell, T. J. (1986). *Cognitive conceptions of learning*. Review of Educational Research, 56, 411-436.
- Stake, R. (1994). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Vigotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo.
- Vivar. M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura

8. ANEXOS

8.1 Formato de encuesta para padres

1. De 1 a 5 ¿Para usted qué tan importante es que su hijo(a) aprenda inglés?

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

2. ¿Para qué cree usted que sirve el inglés?

- a. Para tener mejor empleo
- b. Para comunicarse con la gente
- c. Para viajar a otro país

3. ¿Usted propicia el aprendizaje del inglés de su hijo(a) en casa?

Si__ No__ ¿Cómo? _____

4. ¿De manera autónoma, su hijo(a) practica el inglés en casa?

Si__ No__ ¿Cómo? _____

5. ¿Tiene temores frente al aprendizaje del inglés de su hijo(a)?

Si__ No__ ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué contacto tiene su hijo con el inglés? _____

7. ¿Cree usted que se debe dedicar más horas en el colegio a la enseñanza del inglés?

Sí__ No__ ¿Por qué? _____

8. ¿Ha recibido formación en inglés? Si__ No__ ¿Dónde? _____ ¿Cuánto tiempo? _____

9. ¿Se considera capaz de sostener una conversación de inglés con alguien nativo? Sí__ No__

10. ¿Invierte tiempo en mejorar sus habilidades comunicativas en inglés?

Si__ No__ ¿Cómo? _____

11. ¿Alguien en su familia habla inglés? Si__ No__ ¿Quién? _____

12. ¿Le interesa aprender inglés? Sí__ No__ ¿Por qué? _____

8.2 Formato de entrevista para estudiantes

1. ¿Te parece importante aprender inglés, por qué?
2. ¿Te parece fácil o difícil aprender inglés? ¿por qué?
3. Frente al aprendizaje del inglés tú te sientes: (puedes elegir varias)
 - a. Feliz
 - b. Asustado
 - c. Enojado
 - d. Triste
 - e. Frustrado
 - f. Alegre
- ¿Por qué?
4. Recuerdas alguna experiencia importante en la clase de inglés? ¿Cuál?
5. Que haces cuando tienes dificultades en la clase de inglés:
 - a. Normalmente no tiene dificultades.
 - b. Siente frustración y desánimo
 - c. Tiende a abandonar las clases
 - d. Busca a alguien que le ayude o haga las actividades académicas por ti
6. menciona 3 cosas que lo motivarían a estudiar inglés
7. Menciona tres cosas que lo desmotivan a estudiar ingles
8. ¿De las actividades que realiza el profesor, cuales te gustan más y por qué?
9. ¿A alguien de tu familia le gusta el inglés? ¿quien?
10. ¿Alguien de tu familia practica inglés? ¿cómo lo practica?
11. ¿qué te gustaría hacer en las clases de inglés?
12. ¿qué podrías hacer para aprender mejor inglés?

8.3 Formato de entrevista para docentes

1. ¿Hace cuánto enseña inglés?
2. ¿Cómo ha sido su experiencia enseñando inglés?
3. ¿Por qué enseña inglés?
4. ¿Considera usted que el inglés es importante? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que se debe dedicar más horas a la enseñanza del inglés? ¿Por qué?
6. ¿Ha recibido formación en inglés?
7. ¿Se considera capaz de sostener una conversación de inglés con alguien nativo?
8. ¿Se considera capaz de impartir una clase totalmente en inglés? ¿Por qué?
9. ¿Invierte tiempo en mejorar sus habilidades comunicativas en inglés?
10. ¿De qué manera usted anima a sus estudiantes al aprendizaje del inglés?
11. ¿Motiva usted a sus estudiantes a participar de forma activa? ¿Cómo?
12. ¿Para usted, qué elementos motivan o desmotivan a sus estudiantes en la clase de inglés?
13. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted dentro de la clase de inglés?
14. ¿Qué es lo que más les gusta a sus estudiantes en su clase de inglés?
15. ¿Utiliza alguna tecnología en sus clases de inglés?
16. ¿Cree usted que los padres de familia propician el aprendizaje del inglés en el hogar?
¿Como?
17. ¿Ofrece usted el espacio del aprendizaje autónomo en la clase de inglés? ¿Como?
18. ¿Qué actividades cree que les disgusta a los estudiantes en la clase de inglés?

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

8.4 Formato de observación de clases

Formato de observación

Docente: _____ Grado: _____ Período: _____ Fecha: _____

Fenómenos a analizar	Observación
Contexto del aula	
Descripción del grupo escolar	
Material didáctico	
Actividades de clase	
Flexibilidad con el uso del tiempo	
Interrupciones	
Tareas de la docente	
Coherencia entre tema y actividades	
Participación de los alumnos	
Estrategias didácticas	
Tipos de comunicación entre el docente y los alumnos	

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

8.5 Formato de acta de consentimiento



Jamundí, septiembre de 2018

Señores Padres de Familia,

Cordial Saludo

Asunto: Participación en investigación.

Amablemente les informamos que las estudiantes Angi Xiomara Montoya y Claudia Lorena Herrera del programa Especialización en Pedagogía Infantil de la Universidad Santiago de Cali, iniciarán un trabajo de investigación titulado: *"Factores que influyen en el interés de aprendizaje en la asignatura de lengua extranjera (inglés)"*. Este trabajo investigativo se llevará a cabo con los estudiantes de grado 3° y 4°, quienes participarán en un proyecto de clase en el cual analizarán algunos aspectos de motivación que influyen en el aprendizaje del inglés.

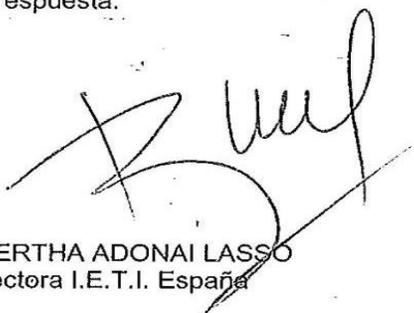
El objetivo de este proyecto es identificar los factores que influyen en el interés de aprendizaje de los estudiantes en la clase de inglés y describir la influencia que tienen, a partir de las actividades que se realizan en el aula.

Este proyecto consiste en observar las clases, hacer encuestas y entrevistas en las que algunos estudiantes, docentes y padres de familia comentarán acerca de su punto de vista frente al idioma inglés. Con el propósito de hacer partícipes a sus hijos de forma activa en la producción académica que surgirá de este proyecto, solicitamos cordialmente su autorización para usar el material escrito y audiovisual generado por los estudiantes durante la duración de esta investigación.

A continuación, encontrarán el formato de consentimiento donde ustedes darán su aprobación para dicho fin.

Agradecemos su atención y pronta respuesta.

Atentamente,



Lic. BERTHA ADONAI LASSO
Rectora I.E.T.I. España

Angi Xiomara Montoya.
ANGI XIOMARA MONTOYA RÍOS
Estudiante de EPI-USC

Claudia Lorena Herrera V.
CLAUDIA LORENA HERRERA V.
Estudiante de EPI-USC

Factores que motivan a los estudiantes de los grados tercero y cuarto en la asignatura de Lengua Extranjera (inglés) de la institución educativa Técnica Industrial España del municipio de Jamundí-Valle

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN: Factores que influyen en el interés de aprendizaje en la asignatura de lengua extranjera (inglés)

Ciudad y fecha: Jamundí, septiembre de 2018

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta experiencia pedagógica y entendiéndolo que no hay ningún tipo de riesgo para mí hijo(a) derivado de esta investigación, autorizo a Angi Xiomara Montoya Ríos y Claudia Lorena Herrera Villafañe, estudiantes de la Universidad Santiago de Cali, del programa de Especialización de Pedagogía Infantil para el uso y análisis de la información escrita y en formato audiovisual recopilada en la experiencia de clase de mi hijo(a): _____ de grado tercero o cuarto de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Técnica Industrial España.

Adicionalmente se me informó que:

La participación de mi hijo(a) en esta investigación es completamente libre y voluntaria.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de aprendizaje de mi hijo(a).

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio digital. El archivo del estudio se guardará bajo la responsabilidad del investigador.

Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____

Documento de identidad _____ No. _____ de _____