

TRABAJO DE GRADO

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO 2018-2019A.

**STEFANY DÁVILA BARRERA
LUISA FERNANDA GRANADA CASTAÑEDA
ANGELA MARÍA CEPEDA RECALDE**

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA**

2019

TRABAJO DE GRADO

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO 2018-2019A.

ESTUDIANTES

STEFANY DÁVILA BARRERA
LUISA FERNANDA GRANADA CASTAÑEDA
ANGELA MARÍA CEPEDA RECALDE

ASESORA

FT. ANDREA PATRICIA CALVO

**UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE FISIOTERAPIA**

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por darnos la vida, por permitirnos tener tan buena experiencia dentro de la universidad y por regalarnos la oportunidad de culminar esta etapa de formación profesional, gracias a nuestros padres por darnos su apoyo incondicional y su amor durante todo este proceso.

Gracias a cada uno de los docentes que hicieron parte de este proceso integral de formación, gracias también a cada uno de ellos por su entrega y dedicación, por compartir todos sus conocimientos y orientarnos para ser cada día mejores en lo que tanto nos apasiona.

Gracias a nuestra asesora la docente Andrea Patricia Calvo, por brindarnos sus conocimientos, paciencia y tiempo para que este trabajo se llevara a cabo, ya que siempre estuvo dispuesta a resolver nuestras dudas, aportando sus conocimientos y todo lo necesario para que pudiéramos realizar esta pasantía.

A todos muchas gracias

Contenido

1. RESUMEN.....	6
2. PRESENTACIÓN	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. OBJETIVOS	12
4.1 Objetivo General	12
4.2 Objetivos Específicos	12
5. MARCO CONTEXTUAL.....	13
Tabla 1. Generalidades de las prácticas.....	14
Tabla 2. Distribución académica de las prácticas	14
Tabla 3. Descripción de las prácticas.....	15
ESCENARIOS DE PRÁCTICA FISIOTERAPIA USC.....	17
6. METODOLOGÍA	18
7. RESULTADOS.....	20
7.1 Competencias en planes de práctica formativa	20
7.2 Satisfacción de estudiantes en la práctica 2018	24
7.3 Satisfacción de estudiantes en la práctica 2019 ^a	29
7.4 Percepción de los estudiantes desde los grupos focales.....	45
8. DISCUSIÓN	51
9. CONCLUSIONES.....	53
10. BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXO 1. MATRIZ DE RASTREO DOCUMENTAL.....	56
ANEXO 2. CUESTIONARIO 1	57
ANEXO 3. CUESTIONARIO 2	61
ANEXO 4. PREGUNTAS GRUPO FOCAL.....	63

1. RESUMEN

OBJETIVO: Evaluar las prácticas sociales del programa de fisioterapia de la universidad Santiago de Cali desde la percepción de los estudiantes en el año 2018 y 2019A.

METODOLOGIA: Se dividió en tres fases, en la primera se evalúan los planes de prácticas formativas (PPF) de los escenarios, en la segunda fase se aplican 2 encuestas a estudiantes y posteriormente se realizan 2 grupos focales con 17 estudiantes de prácticas formativas, en la última fase se realiza el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas, se presentaron resultados estadísticos descriptivos, gráficos representativos y una interpretación de los datos de las respuestas obtenidas en los grupos focales.

RESULTADOS: se encuentra que los estudiantes de practica no están conformes con los aspectos organizacionales con respecto a la gran cantidad de compromisos administrativos, como documentos, lista de asistencia, registros, informes, etc. , tanto para la universidad como para los centros de rotaciones, además refieren la falta de intervención en la práctica deportiva y en el énfasis en salud y seguridad en el trabajo y que en escenarios como los utilizados por la práctica deportiva no hay un lugar seguro donde dejar las cosas de cada estudiante. Además, los estudiantes resaltan los diversos campos de desempeño por los que rotan, cuentan con escenarios de alto nivel de aprendizaje y docentes con una excelente disposición y preparación académica.

CONCLUSIONES: En cuanto a la práctica en sí, se expresaron dificultades en la intervención en los escenarios deportivos, siendo el personal de entrenadores los que no facilitan los procesos ni atienden las orientaciones dadas por los practicantes, los estudiantes de práctica mencionan que algunos de los escenarios no cuentan con los recursos suficientes para las intervenciones y la atención a los usuarios, hay una imagen positiva de los docentes en relación a su formación y a la disposición para la enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Fisioterapia; practicas; prácticas sociales; estudiantes; percepción.

SUMMARY

OBJECTIVE: Assess the social practices of the program of physiotherapy Santiago de Cali University from the perception of students in 2018 and 2019A.

METHODOLOGY: It is divided into three phases, the first plans are evaluated practice training (PPF) scenarios, in phase two surveys are administered to students and then two focus groups were performed with 17 students training practices, in the last phase analysis of the results of the surveys is carried out, appeared results descriptive statistics, graphs representative and data interpretation of the responses in focus groups.

RESULTS: it found that students in practice are not satisfied with the organizational aspects regarding the lot administrative commitments such as documents, attendance, records, reports, etc. Both for the university and for rotations centers also refer the lack of intervention in sport and the emphasis on health and safety at work and in scenarios like those used by sport there is no safe place to leave things for each student. In addition, students highlight the various fields of performance for which they rotate, have high-level learning scenarios and teachers with an excellent disposition and academic preparation.

CONCLUSIONS: As for the practice itself, difficulties were expressed in the intervention in sports arenas, with the coaching staff that do not facilitate the process and serve the guidance given by practitioners, students practice mention that some of the scenarios do not have sufficient resources for interventions and attention to users, there is a positive image of teachers in relation to their training and readiness for school.

KEYWORDS

Physiotherapy; practices; social practices; students; perception.

2. PRESENTACIÓN

Es bien conocida en el ámbito académico y de las Instituciones de Educación Superior la necesidad de realizar autoevaluación, como una medida para el mejoramiento de los procesos administrativos de las organizaciones, más aún en las Universidades, cuyo propósito de formación debe satisfacer los intereses de los estudiantes, el sector externo y la academia. Este propósito se basa además de cumplir con requisitos establecidos por el Ministerio de Educación y los entes certificadores de calidad, en cumplir con el mejoramiento en las funciones sustantivas que tiene la Universidad, especialmente la Santiago de Cali y el programa de Fisioterapia, quienes se comprometen a dar cumplimiento a la misión y visión de la institución, haciendo un proceso evaluativo constante, dando paso a las nuevas tendencias de la profesión, de aprendizaje, con base en las necesidades del entorno, para así acoplar la formación al contexto.

El presente trabajo de pasantía evaluó la percepción de las prácticas formativas sociales del programa fisioterapia durante el año 2018-2019A, por medio de encuestas realizadas a los estudiantes y grupos focales, así se obtuvo la información sobre cómo se califican las prácticas desde las diferentes perspectivas que la constituyen.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo evaluó la percepción de los estudiantes acerca de las prácticas formativas sociales del programa de fisioterapia durante el año 2018-2019A, este aspecto de las prácticas aplica a los programas de salud, los cuales en su estructura establecen una fase práctica, para poner al estudiante en contexto con el quehacer profesional, de tal forma lo que aprende y se desarrolla en los ciclos básicos, se pone en ejecución durante las diferentes prácticas formativas. De acuerdo al decreto 2376 del 1 de julio de 2010 se regula la relación docencia - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud, dando a conocer las prácticas formativas en salud como una estrategia pedagógica planificada y organizada desde una institución educativa que busca integrar la formación académica con la prestación de servicios de salud, con el propósito de fortalecer y generar competencias, capacidades y nuevos conocimientos en los estudiantes y docentes de los programas de formación en salud, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional autónomo, responsable y ético de la profesión, en espacios institucionales y comunitarios que intervienen en la atención integral en salud de la población (1).

Aunque el presente trabajo tenga un enfoque social no podemos dejar a un lado el enfoque clínico debido a que esto también hace parte del quehacer del fisioterapeuta tanto en el proceso formativo como en su vida laboral, ya que esto permite al estudiante brindar un servicio de manera integral a la población.

Por otro lado, el programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, nace en 1996 y ha renovado su registro calificado 3 veces, el último por 7 años que se evidencia en la resolución No. 4869 de 30 de abril de 2013, a la fecha la Universidad Santiago de Cali se encuentra a la espera que entre en vigencia el nuevo registro calificado con fecha del 2020 al 2027 y en consonancia a esto se efectuaron los procesos de calidad y la proyección de acreditación del programa, así como también los procesos de evaluación y mejoramiento continuo del mismo. Para el programa, el fisioterapeuta santiagoño tendrá una formación integral con una visión social y humana por excelencia, preparado para el ejercicio profesional, comprometido consigo mismo, con su familia, comunidad y con el país, siendo a su vez un generador de acciones y cambios acordes con las necesidades de salud, garantizando al ser humano una mejor calidad de vida. Será agente positivo del cambio, participando activa, democrática y responsablemente en los procesos de transformación social e histórica de la profesión (2).

Poseedor de una sólida estructura disciplinar que le permitirá conocer, comprender, construir y aplicar los conocimientos inherentes al movimiento y sus alteraciones dentro de un contexto biopsicosocial como elemento fundamental del desarrollo humano, con visión interdisciplinaria, aportando diariamente al posicionamiento de la profesión. El egresado será formado con un pensamiento crítico, analítico, creativo y proactivo que lo convierta en un generador de ideas,

conceptos y de pensamiento propio. Todo esto se espera tener dentro del desarrollo académico que también involucra las prácticas formativas (2).

Es importante señalar que esta pasantía hace parte del macro proyecto de “Medición de impacto de las prácticas del programa de fisioterapia en la Universidad Santiago de Cali”, permitiendo a los estudiantes y al programa desarrollar procesos que contribuyan a soluciones a partir de la autoevaluación, fomentando de manera indirecta la investigación formativa.

Según estudios realizados previamente por diferentes autores, se refleja la importancia de una comunicación efectiva entre los sectores de salud y educación, y la necesidad de concentrarse en estrategias que fortalecerán este vínculo, estos aspectos apoyan la necesidad de medir las prácticas formativas, en particular para este caso, la perspectiva de los estudiantes. A continuación, se presenta lo más relevante de la información consultada:

Las prácticas profesionales desarrollan en el estudiante un punto clave y que es fundamento en todo su proceso, ese ámbito es conocido como “social”. El bagaje con los diferentes estratos socioeconómicos, con las diferentes religiones y culturas hacen que el estudiante adquiera más ese lado humano, ese lado relacionado a la sociedad, estas experiencias permiten la adquisición de conocimientos de la realidad que aqueja al país, realizar una promoción y prevención en los diversos espacios socioeconómicos y culturales, “ Las prácticas en fisioterapia también pretenden que el estudiante adquiera un conocimiento de la realidad social del país, especialmente de comunidades marginadas y vulnerables, que le permiten actuar en beneficio de la sociedad con un gran sentido de responsabilidad fundamentada en el respeto a la dignidad humana y valores éticos y morales...” (3).

Por otro lado en otras investigaciones se habla no solo de la rehabilitación si no desde la promoción y prevención, en el cual las prácticas sociales tiene una gran importancia y en compañía del docente se adquieren habilidades y conocimientos en las diferentes comunidades, aplicando diferentes metodologías para promover la salud “En el trabajo comunitario se utiliza con preferencia la metodología participativa y debe propiciar un proceso de discusión y reflexión en torno a las vivencias comunes, colectivizar el conocimiento individual y generar un nuevo conocimiento del grupo o de la comunidad. Existen diversas técnicas activas y participativas para desarrollar acciones educativas en salud: charla educativa, estudio de caso, discusión de grupo, talleres, sociodrama y demostraciones”...(4), de igual forma, se menciona que la misma sociedad exige a las universidades a formar individuos con criterios para realizar un cambio a la sociedad, “individuos con responsabilidad social, capaces de liderar procesos de cambio, que les permita ser partícipes y gestores de la construcción de una nueva sociedad colombiana. De esta manera, el fisioterapeuta es un agente básico en la promoción de la salud y la prevención de la discapacidad, que deberá estar a la

vanguardia y apropiarse de herramientas que le permitan desarrollar procesos efectivos para sus usuarios, la comunidad y su disciplina, que redunden en una Colombia educada en torno al mantenimiento de estilos de vida saludables” (4).

Según Lourido y Rocha la fisioterapia comunitaria se encarga de promover actividades comunitarias, es decir, actividades de actuación y participación que se realizan con grupos que presentan características, necesidades o intereses comunes, y dirigidas a promover la salud, prevenir la enfermedad, tratar la enfermedad e incrementar la calidad de vida y el bienestar social, con la potenciación de la capacidad de las personas y de los grupos para el tratamiento de sus propios problemas, demandas o necesidades de salud relacionadas con esta especialidad (14).

Las conductas que nos permiten mejorar la salud se desarrollan a través de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el tratamiento de los problemas de salud. Estos 3 niveles pueden abordarse desde la fisioterapia: orientar en la realización de ejercicio físico como hábito de vida, higiene postural y adaptación ergonómica, identificación de factores de riesgo en las desviaciones vertebrales, prevención de deficiencias por hipo movilidad, etc. Pero, además, la intervención del fisioterapeuta en este ámbito ha de tener en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales de la persona, así como también el contexto social y el entorno (14).

Los fisioterapeutas están formados para trabajar en zonas urbanas y rurales, contribuyendo de manera relevante a la salud comunitaria. Pueden proporcionar intervenciones de promoción, prevención y atención directa en salud; formar a otros profesionales y comunidad; ofrecer consejo, apoyo y supervisión a otros profesionales de la salud y sociales; emprender, coordinar o gestionar programas de intervención. Por ello, es muy necesario desarrollar esta dimensión del campo científico y profesional de la fisioterapia, que se abre como consecuencia de la demanda social de mejorar su calidad de vida, lo que hace que se requieran más prestaciones de salud, nuevos requerimientos que rompan los moldes tradicionales de la atención sanitaria (14).

A su vez facilita los procesos de autoevaluación a las prácticas formativas presentadas por la universidad, conociendo así desde el punto de vista como estudiante acerca del concepto que tiene frente a ellas, reconociendo los aspectos positivos y negativos que se tiene en los diferentes escenarios y competencias a adquirir por cada práctica, es importante realizar evaluación a las prácticas, ya que estas ayudan a los futuros profesionales a poseer mayores herramientas para enfrentarse de manera eficiente a un entorno laboral altamente competitivo, con condiciones de trabajo precarias y que posee sus propios desafíos; de igual forma ayuda al programa a reestructurar objetivos de formación, a través de la construcción de planes de mejoramiento para la excelencia, además se constituye en un insumo de información para la autoevaluación del programa en procesos de registro calificado y acreditación.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Evaluar las prácticas sociales del programa de fisioterapia de la universidad Santiago de Cali desde la percepción de los estudiantes en el año 2018 y 2019A.

4.2 Objetivos Específicos

- Describir los escenarios de las prácticas formativas sociales, en cuanto a competencias esperadas y acciones desarrolladas.
- Evaluar las prácticas sociales desde los aspectos organizacionales, docente, y de satisfacción.
- Analizar a profundidad las esferas de la práctica con calificaciones más bajas de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

5. MARCO CONTEXTUAL

Según el documento maestro de registro calificado 2012 (2), los aportes que las prácticas ofrecen en términos de formación de Fisioterapeutas, basados en el PEP se enfocan a proporcionar la formación necesaria que permita contribuir al fortalecimiento de la cultura en salud y la actividad física de los individuos sanos o con disfunción del movimiento, en trabajadores, familias y comunidades sujeto de intervención y/o de interlocución.

La salud y prevención de la enfermedad, habilitación y rehabilitación funcional enmarcados en las políticas públicas vigentes con base en las necesidades en salud de las poblaciones sujeto, aportando experiencia en contextos sociales y de interdisciplinariedad, para dar cumplimiento a la función sustantiva de Proyección Social. Desde esta perspectiva, las prácticas favorecen en el estudiante, el desarrollo de habilidades con enfoque humanista en el ser, hacer y saber disciplinar representado en la interacción con individuos, la familia y la comunidad; basados en el respeto por la diferencia funcional y cultural y en los derechos humanos en especial el derecho a la vida y en conexidad con éste, el derecho a la salud (5).

Las prácticas profesionales del programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, se fundamentan en el enfoque del modelo social de riesgo desde una perspectiva del ciclo vital individual y familiar de nuestras poblaciones sujeto, a partir de las relaciones que se establecen entre sujetos-bienestar-ambiente explícitas en el modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner (6). De esta manera, como prácticas formativas tienen ámbitos en la salud pública, el desarrollo humano, la educación, la recreación y el deporte, relacionadas con el objeto de estudio de la Fisioterapia, a partir de acciones de prevención, mitigación y superación realizadas desde estos enfoques y expresadas en comportamientos saludables. En ese sentido, desde el modelo Social de Riesgo se establecen interrelaciones a partir de la búsqueda del bienestar fisiocinético y el fomento de la actividad física para estimular, potenciar y mantener la funcionalidad de los individuos a partir de las diferentes fases de su ciclo vital individual y familiar en contexto de los convenios Profesor Asistenciales, los cuales se establecen acorde a necesidades detectadas en el perfil epidemiológico del municipio de Santiago de Cali (7).

En el municipio de Santiago de Cali se han venido adelantando acciones de participación comunitaria, así como establecido convenios profesor-asistenciales en diversos sectores del área de la salud, de educación, del deporte y la recreación, y del sector empresarial. El proceso también asume un plan de prácticas por grupos poblacionales, intentando con ello superar la tradicional práctica por sistemas del cuerpo y dando un enfoque social al abordaje en dichos grupos (7).

A continuación, se describen las prácticas por niveles, su distribución y carga académica:

Tabla 1. Generalidades de las prácticas

TIPO DE ACTIVIDAD	CICLO DE FORMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Prácticas Formativas en Salud.	Profesional	Ciencias Humanísticas. Tecnológicas.	Generar conocimiento a partir de la experiencia con la realidad a partir de la confrontación entre la teoría y el hacer.	Trabajo directo vivencial con comunidades y se encuentran en contextos relacionados con los del quehacer de la profesión como lo son: Sector clínico. Hospitalario, Sector Educativo, Sector de Rehabilitación, Sector Empresarial, entre otros.

Fuente: Planes de Practica Formativa

Tabla 2. Distribución académica de las prácticas

Nivel de formación	Nombre curso	Créditos	Tc	Hp	Ti	Total= Hp + Ti
VII	Práctica profesional I	6	6	12	6	18
VII	Práctica profesional II	6	6	12	6	18
VIII	Práctica profesional III	6	6	12	6	18
VIII	Práctica profesional IV	6	6	12	6	18

IX	Práctica profesional V	6	6	12	6	18
IX	Práctica profesional VI	6	6	12	6	18

Fuente: Planes de Practica Formativa

X	Práctica énfasis profesional	8	8	16	8	24
---	------------------------------	---	---	----	---	----

Tabla 3. Descripción de las prácticas

SÉPTIMO SEMESTRE	
Cursos	Descripción
PRÁCTICA PROFESIONAL I	La práctica profesional, se constituye en un espacio integrador que le permite al futuro profesional el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar los perfiles formativos y laborales.
PRÁCTICA PROFESIONAL II	La práctica profesional, brinda al futuro profesional en fisioterapia un escenario de comunicación educativa, de aplicaciones prácticas en el que suceden interacciones que posibilitan la construcción progresiva e integrada del conocimiento disciplinar, interdisciplinar y profesional del estudiante abordando los diferentes ciclos vitales. Se encuentra fundamentada en el Enfoque social del Riesgo, donde se identifica e interviene amenazas, riesgos y vulnerabilidades, mediante estrategias de prevención, mitigación y superación de eventos negativos, llevando a cabo el desarrollo de estrategias de intervención con la población en general en todos los niveles. Permitiendo de esta forma que los estudiantes potencialicen sus capacidades y desarrollen habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

OCTAVO SEMESTRE	
Cursos	Descripción
PRÁCTICA PROFESIONAL III	<p>La práctica profesional, se constituye en un espacio integrador que le permite al futuro profesional el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar los perfiles formativos y laborales.</p> <p>La práctica profesional, brinda al futuro profesional en fisioterapia un escenario de comunicación educativa, de aplicaciones prácticas en el que suceden interacciones que posibilitan la construcción progresiva e integrada del conocimiento disciplinar, interdisciplinar y profesional del estudiante abordando los diferentes ciclos vitales.</p>
PRÁCTICA PROFESIONAL IV	<p>Se encuentra fundamentada en el Enfoque social del Riesgo, donde se identifica e interviene amenazas, riesgos y vulnerabilidades, mediante estrategias de prevención, mitigación y superación de eventos negativos, llevando a cabo el desarrollo de estrategias de intervención con la población en general en todos los niveles. Permitiendo de esta forma que los estudiantes potencialicen sus capacidades y desarrollen habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.</p>

NOVENO SEMESTRE	
Cursos	Descripción
PRÁCTICA PROFESIONAL V	<p>La práctica profesional, se constituye en un espacio integrador que le permite al futuro profesional el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar los perfiles formativos y laborales.</p> <p>La práctica profesional, brinda al futuro profesional en fisioterapia un escenario de comunicación educativa, de aplicaciones prácticas en el que suceden interacciones que posibilitan la construcción progresiva e integrada del conocimiento disciplinar, interdisciplinar y profesional del estudiante abordando los diferentes ciclos vitales.</p>
PRÁCTICA PROFESIONAL VI	<p>Se encuentra fundamentada en el Enfoque social del Riesgo, donde se identifica e interviene amenazas, riesgos y vulnerabilidades, mediante estrategias de prevención, mitigación y superación de eventos negativos, llevando a cabo el desarrollo de estrategias de intervención con la población en general en todos los niveles. Permitiendo de esta forma que los estudiantes potencialicen sus capacidades y desarrollen habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.</p>

DÉCIMO SEMESTRE	
Cursos	Descripción
PRÁCTICA DE ÉNFASIS PROFESIONAL	La práctica de énfasis profesional es un curso que le permite al estudiante en formación realizar en el último semestre durante 16 semanas una práctica en el área de su interés que le permita proyectarse laboralmente, de acuerdo a las competencias adquiridas previamente, para ello el estudiante habrá presentado un proyecto donde se hará una detección de necesidades del medio, la proyección de competencias a adquirir en el escenario, el equipo interdisciplinario con el que intervendrá y las competencias a adquirir en ese periodo de tiempo. El programa asignará un asesor para la práctica y además se contará con el apoyo de un asesor institucional.

Fuente: Planes de Practica Formativa

Se desarrollaron las actividades con los estudiantes que hacen sus prácticas en escenarios comunitarios en la ciudad de Cali, por medio de la universidad Santiago de Cali.

ESCENARIOS DE PRÁCTICA FISIOTERAPIA USC

SOCIALES

Comunidad:

ESE Norte (Centro de salud: Puerto Mallarino, La Rivera, Popular)

ESE Ladera (Puesto de salud Cascajal)

HOSPITAL GERIATRICO Y ANCIANATO SAN MIGUEL

FUNDACIÓN COTTOLENGO DEL PADRE OCAMPO

Laboral:

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI

COLABORAMOS S.A COLGATE PALMOLIVE

Deporte:

LIGA VALLECAUCANA DE PARALISIS CEREBRAL

6. METODOLOGÍA

El proceso metodológico se presenta en las fases secuenciales del mismo:

Fase 1:

En esta fase se realizó la evaluación inicial de los planes de prácticas formativas (PPF) de los escenarios, con los cuales se obtuvo la información sobre las prácticas sociales, en qué consistía cada una en los diferentes niveles académicos, se definieron las competencias esperadas y la forma de lograr los aprendizajes (Anexo 1).

Fase 2:

Se aplicaron encuestas de satisfacción a un grupo de estudiantes de práctica de los diferentes semestres de la universidad Santiago de Cali, que estuvieran cursando las prácticas sociales. El objetivo fue identificar el nivel de satisfacción que tiene el estudiante con la práctica que está cursando se analizaron 77 encuestas para 2018 (Anexo 2) y 63 encuestas para el 2019A (Anexo 3).

Posteriormente, 17 estudiantes fueron seleccionados y convocados por el equipo para conformar 2 grupos focales, con el propósito de discutir y comentar desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto sobre los aspectos evaluados. El grupo focal también es considerado como un tipo de entrevista grupal, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema. En un grupo focal los participantes hablan entre ellos y no con el entrevistador o el moderador, por lo que requiere que se preste una atención especial a los siguientes elementos:

- Las preguntas guías (Anexo 4)
- Materiales dirigidos a estimular la conversación
- La selección de las personas que van a formar parte del grupo

Fase 3:

En esta fase se realizó el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas, con base en las respuestas que se presentaron en ellas, se desarrolló una base de datos, se presentaron resultados estadísticos descriptivos, de frecuencia absoluta, además de gráficos representativos.

Luego se hizo interpretación de los datos de las respuestas obtenidas en el grupo focal, para profundizar en los niveles de satisfacción que presentan los estudiantes de las prácticas profesionales.

Aspectos éticos

La participación de los estudiantes es obligatoria por aspectos de cubrir la población y como requisito de la práctica, sin embargo, los datos fueron manejados de manera confidencial y de ninguna manera la valoración tendrá impacto académico sobre los estudiantes.

Instrumentos

- Matriz de rastreo documental (Anexo 1)

Esta matriz contempla 4 aspectos sobre tipo de práctica, escenario de práctica, objetivos y competencias a desarrollar en la práctica formativa, sobre los planes de práctica formativa presentados a la coordinación de práctica por los docentes encargados de direccionar.

- Encuesta a estudiantes (Anexo 2 y 3).

El cuestionario 1 aplicado consta de 38 preguntas divididas en 5 dimensiones, este instrumento fue construido con base en el trabajo *“Encuesta de opinión de los estudiantes sobre la calidad docente de las prácticas de Farmacia Clínica”* desarrollado por el departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica, de la Facultad de Farmacia en la Universidad de Alcalá en España. Cada pregunta se valora según la escala de Likert con 5 valores de respuesta, donde A: muy en desacuerdo, B: en desacuerdo, C: ni de acuerdo ni en desacuerdo, D: de acuerdo, E: muy de acuerdo (Anexo 2).

El cuestionario 2 consta de 16 preguntas y aborda los aspectos docente y escenario de prácticas, siendo diseñado por la coordinación de prácticas del programa (Anexo 3).

- Entrevista Grupo focal (Anexo 4)

Realizada con base en una entrevista semiestructurada y con preguntas construida por los autores del trabajo, las cuales se presentan en el respectivo anexo. (Anexo4).

- **Productos esperados**

En esta pasantía administrativa los entregables como productos son: el informe final, la base de datos de las encuestas y el formato de encuesta de 5 dimensiones a evaluar.

7. RESULTADOS

7.1 Competencias en planes de práctica formativa

TIPO DE PRÁCTICA	ESCENARIO DE PRÁCTICA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS
PRÁCTICA PROFESIONAL 1 FISIOTERAPIA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Colaboramos MAG SAS Universidad Santiago de Cali	Desarrollar en el estudiante las competencias para facilitar procesos individuales y colectivos que desarrollen habilidades psicomotoras en el trabajador, orientados a mantener y mejorar sus condiciones de salud y bienestar cinético	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ambientes de trabajo sanos y seguros que faciliten una mejor calidad de vida en el trabajador desde su situación salud. • Desarrollar la práctica profesional desde el reconocimiento de los sujetos en la dinámica social, en un marco de democracia y participación.
PRÁCTICA DE FISIOTERAPIA ENFASIS EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO		Facilitar en el estudiante la adquisición de conocimientos avanzados en el área de la salud ocupacional que permitan al profesional de fisioterapia intervenir en un sistema de vigilancia epidemiológica en diversos entornos laborales permitiéndole así recomendar acciones de control en los mismos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para conocer e interpretar adecuadamente los mecanismos fisiopatológicos que subyacen a las patologías, fundamentalmente las relacionadas con el aparato locomotor, sistema nervioso y sistema cardiovascular • Conocer y comprender los principios factores etiológicos y de los mecanismos de producción de los distintos procesos patológicos donde interviene la fisioterapia • capacidad para identificar las diversas estrategias de intervención, sus beneficios y efectos en los diversos sistemas, indicaciones y contraindicaciones para el manejo de las deficiencias del movimiento corporal humano, limitaciones funcionales y discapacidades en el individuo, familia o comunidad • aplicar los procedimientos en fisioterapia para reducir las complicaciones y las secuelas de la enfermedad que alteren el movimiento

			<ul style="list-style-type: none"> • capacidad para realizar acciones de seguimiento, revaloración y control de proyectos desarrollados en comunidades de programas de intervención fisioterapéutica
PRÁCTICA FISIOTERAPIA COMUNITARIA	ESE Norte ESE Ladera	Desarrollar en el estudiante las competencias para facilitar procesos individuales y colectivos que desarrollen habilidades psicomotoras en la comunidad orientados a mantener y mejorar sus condiciones de salud y bienestar cinético.	<p>Integrar todos los conocimientos previos para el abordaje fisioterapéutico de las poblaciones con ética, eficiencia y buen uso de los recursos a su cargo.</p> <p>Diseñar, evaluar, controlar y promover planes de intervención colectiva con niños, adulto joven, gestantes, adulto mayor, escolares, orientados a mejorar su condición de salud, desempeño y fomentar el autocuidado en estas comunidades.</p>
PRÁCTICA FISIOTERAPIA COMUNITARIA	Hospital geriátrico y ancianato San Miguel Fundación Cottolengo del padre Ocampo	Desarrollar en el estudiante las competencias para facilitar procesos de intervención individual y colectiva orientados a mantener y mejorar condiciones de salud y bienestar cinético de la comunidad Adulta Mayor.	<p>Desarrollar habilidades comunicativas claras, oportunas, asertivas y precisas, en temáticas sobre el adulto mayor que permitan el desarrollo de las intervenciones fisioterapéuticas comunitarias con calidad y cumplimiento de los objetivos trazados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentar oral y textualmente, debates temáticos, e intercambio de conceptos en geriatría y gerontología. • Fundamentar de manera crítica y a través de evidencia científica actualizada todos los abordajes realizados en la comunidad sobre envejecimiento, vejez y las diversas problemáticas en el adulto mayor, al mismo tiempo que se realicen aportes desde la investigación formativa de acuerdo a las competencias adquiridas. • Seleccionar información pertinente y actualizada sobre Atención Primaria en Salud y Población Gerontológica.

<p>PRÁCTICA PROFESIONAL FISIOTERAPIA DEPORTIVA</p>	<p>Universidad Santiago de Cali</p> <p>Liga vallecaucana de parálisis cerebral</p>	<p>Promover en el estudiante la capacidad de diseñar, evaluar, controlar y promover planes y programas dirigidos a promocionar hábitos saludables durante la práctica del deporte y la actividad física, prevenir lesiones deportivas y favorecer el rendimiento motor de los deportistas.</p>	<p>Diseñar, evaluar, controlar y promover planes y programas de promoción de la práctica saludable del deporte, enfocados a mejorar el rendimiento deportivo y a construir capacidad de autocuidado en los deportistas para la prevención de lesiones deportivas.</p>
<p>PRÁCTICA DE ENFASIS EXTRAMURAL REHABILITACION DEPORTIVA</p>		<p>Proporcionar al estudiante la formación teórica y práctica que le permita elaborar una adecuada evaluación y rehabilitación del deportista convencional y con discapacidad desde la perspectiva de entrenamiento y rehabilitación deportiva, aplicando estrategias de promoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante del programa de fisioterapia que tome el énfasis en rehabilitación deportiva, estará en la capacidad de identificar aspectos generales de las patologías de mayor prevalencia en los deportistas convencionales y paralímpicos y priorizar la selección de los medios en busca del bienestar cinético del deportista, utilizar términos propios del campo disciplinar, aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos • Comprender los conceptos, métodos y estrategias de intervención que fundamentan la práctica en fisioterapia deportiva • Realizar el abordaje del paciente desde la visión integradora contemplando el componente sistémico, emocional y social aplicar los procedimientos en fisioterapia para reducirlas complicaciones y las secuelas de la enfermedad que alteren el movimiento • Distinguir los avances de investigación en fisioterapia • Comprender la clasificación medico funcional en el deporte paralímpico

Tabla 4. Competencias en planes de práctica

Fuente: Planes de Practica Formativa

De los objetivos y competencias de las prácticas formativas sociales se destacan los siguientes aspectos: la practica en seguridad y salud en el trabajo tiene como competencia promover ambientes de trabajo sanos y seguros que faciliten una mejor calidad de vida en el trabajador desde su situación de salud, caso contrario al énfasis en salud y seguridad en el trabajo donde sus competencias son mucho más extensas y profundizan en el tema del trabajador y el entorno donde desarrolla sus actividades.

En la práctica comunitaria se destaca la competencia de diseñar, evaluar, controlar y promover planes de intervención colectiva con niños, adulto joven, gestantes, adulto mayor, escolares, orientados a mejorar su condición de salud, desempeño y fomentar el autocuidado en estas comunidades, así como en la práctica comunitaria de adulto mayor donde se debe desarrollar habilidades comunicativas claras, oportunas, asertivas y precisas, en temáticas sobre el adulto mayor que permitan el desarrollo de las intervenciones fisioterapéuticas comunitarias con calidad y cumplimiento de los objetivos trazados y además fundamentar de manera crítica y a través de evidencia científica actualizada todos los abordajes realizados en la comunidad sobre envejecimiento, vejez y las diversas problemáticas en el adulto mayor.

Y, por último, dentro de la práctica profesional deportiva se busca diseñar, evaluar, controlar y promover planes y programas de promoción de la práctica saludable del deporte, enfocados a mejorar el rendimiento deportivo y a construir capacidad de autocuidado en los deportistas para la prevención de lesiones deportivas buscando que en su énfasis deportivo se tuviera la capacidad de identificar aspectos generales de las patologías de mayor prevalencia en los deportistas convencionales y paralímpicos y priorizar la selección de los medios en busca del bienestar cinético del deportista, utilizar términos propios del campo disciplinar, aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos, además comprender la clasificación medico funcional en el deporte paralímpico.

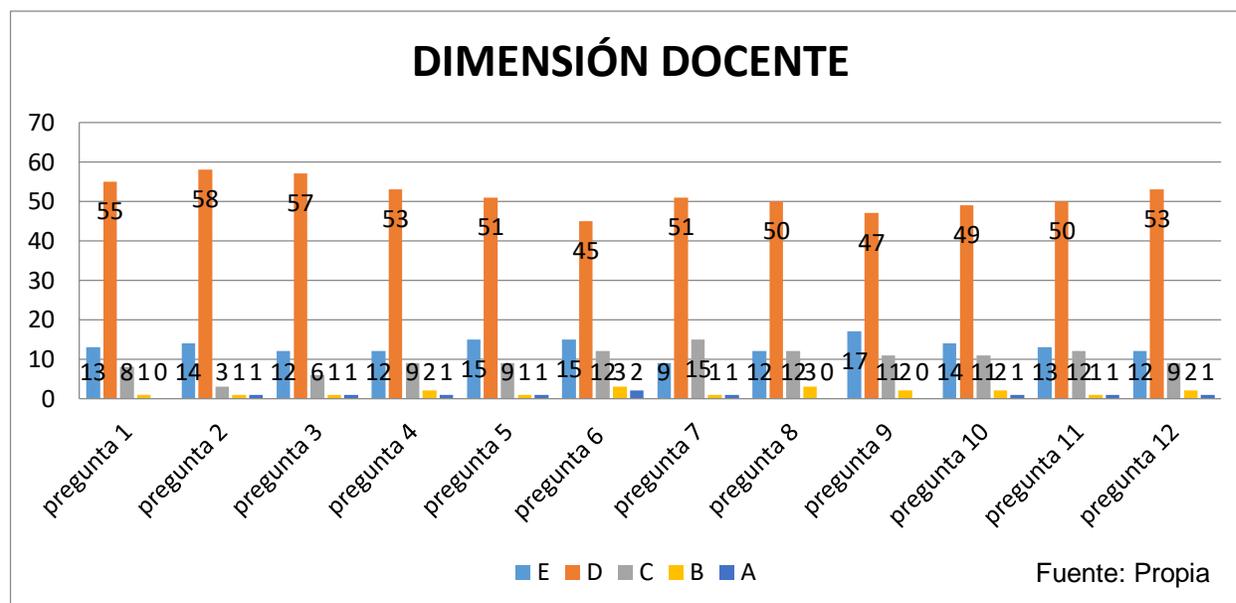
Cabe resaltar que las competencias entre las mismas prácticas no difieren de acuerdo a los escenarios, cada practica cumple con las mismas competencias de acuerdo al nivel en que se encuentra el estudiante sin importar el escenario donde se desarrollen.

7.2 Satisfacción de estudiantes en la práctica 2018

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta y se presentan de acuerdo con las dimensiones medidas:

TABLA 5. DIMENSIÓN DOCENTE
PREGUNTAS.
1. Da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
2. Da a conocer la normativa dentro del escenario de Práctica
3. Propicia relacionar aprendizajes de las prácticas con el campo profesional.
4. Identifica al comienzo de cada práctica los objetivos generales y específicos, metodología y resultado
5. Durante el desarrollo de las prácticas, demuestra manejo de información actualizada en la asignatura.
6. Durante el desarrollo de las prácticas, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.
7. Durante el desarrollo de las prácticas, se adapta a situaciones nuevas e imprevistas.
8. Relaciona conceptos con otros ya aprendidos con anterioridad.
9. Transmite interés por la práctica
10. Explica con claridad.
11. Consigue mantener la atención del alumno.
12. Estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.

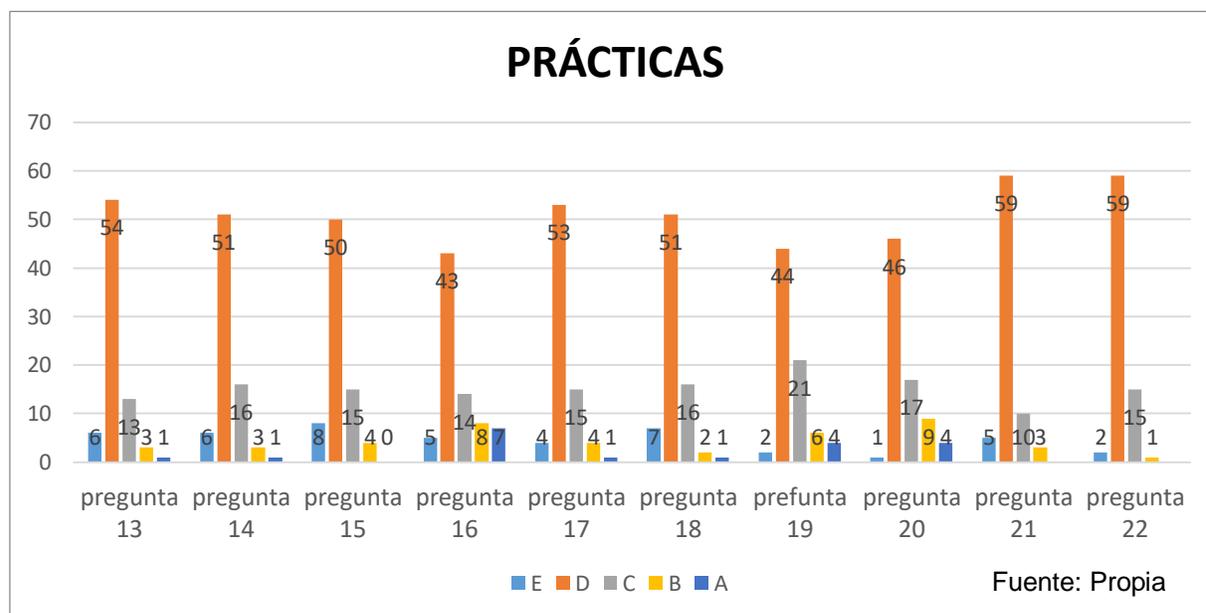
Grafica 1. Dimensión docente



Se observa que entre las preguntas de la 1 a la 12 el número de respuesta más alto lo tuvo la opción D que significa que está de acuerdo con un total de 619 respuestas; lo que indica dentro de ese criterio de acuerdo, que lo que más les gusta a los estudiantes en la dimensión docente es que el docente da a conocer la normativa de las prácticas y lo que menos puntuación tuvo fue el ítem estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.

TABLA 6. DIMENSIÓN PRÁCTICAS
PREGUNTAS.
13. El programa práctico se desarrolla para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante
14. El programa cubre los aspectos más importantes de la asignatura.
15. Las prácticas de esta asignatura son de utilidad para él es estudiante
16. La carga de trabajo es adecuada
17. El seguimiento en el escenario de práctica es el correcto.
18. Son un buen complemento a los contenidos teóricos.
19. El material de prácticas está en buen estado.
20. Cuentan con recursos suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo.
21. Los contenidos del programa incluyen conocimientos, habilidades y actitudes.
22. Los contenidos prácticos parecen asequibles.

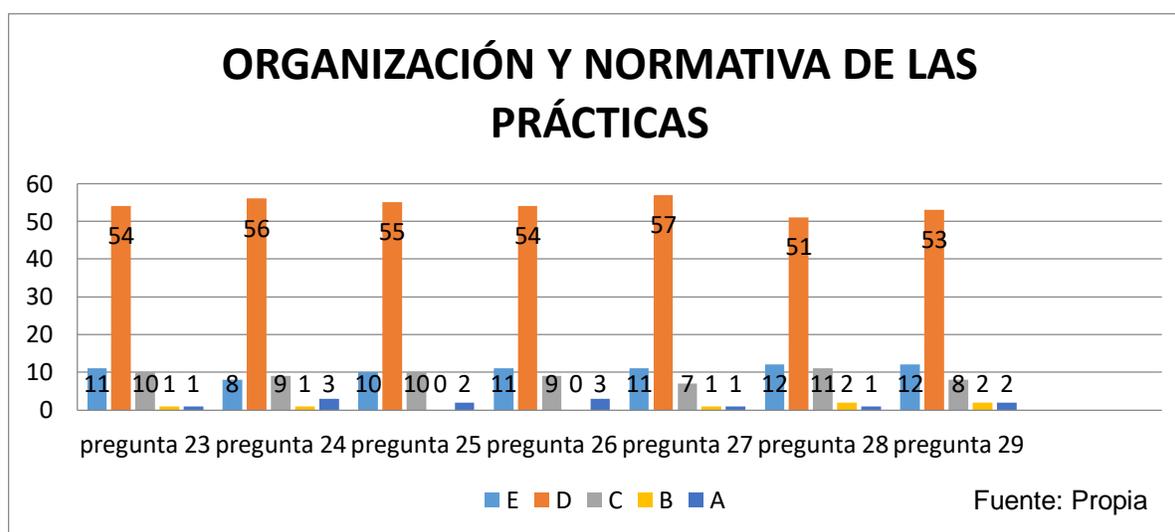
Grafica 2. Dimensión prácticas



La opción de respuesta con mayor frecuencia entre las preguntas de la 13 a la 22 fue la D que significa de acuerdo, teniendo el mayor número de respuestas en la pregunta 21 indicando que lo que más les gusta a los estudiantes son los contenidos del programa que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y contenidos prácticos asequibles; la respuesta dentro de ese criterio de acuerdo con peor calificación fue la 16 indicando que para los estudiantes la carga de trabajo es la adecuada.

TABLA 7. DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y NORMATIVA DE LAS PRÁCTICAS
PREGUNTAS.
23. El profesor asiste puntualmente a las prácticas, respetando el horario establecido.
24. La práctica tiene buena coordinación entre teoría y práctica.
25. El profesor cumple con los criterios de evaluación.
26. El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase.
27. El profesor explica el protocolo de actuación en prácticas.
28. El profesor informa a los estudiantes de los resultados de las evaluaciones
29. La duración de las prácticas respecto al temario es correcta.

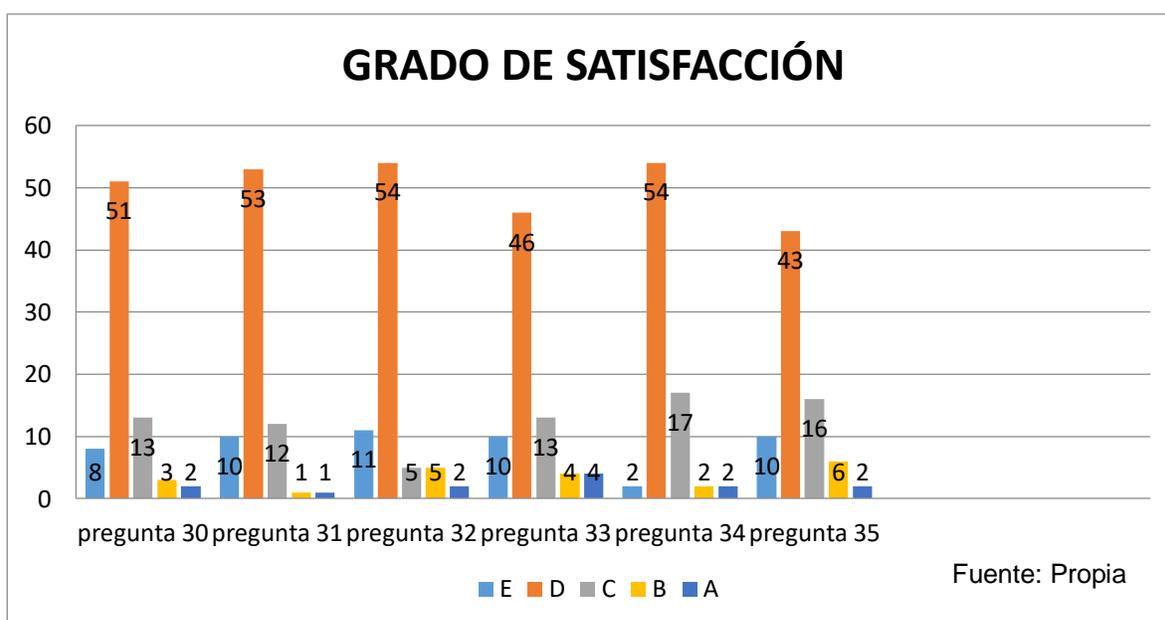
Grafica 3. Dimensión organización y normativa de las prácticas



Se observa que entre las preguntas 23 a la 29 de la dimensión organización y normativa de las prácticas la respuesta mejor calificada fue la 27 indicando que los estudiantes están de acuerdo con que se realiza una buena explicación del protocolo de actuación en las prácticas; y la respuesta dentro de ese criterio de acuerdo peor calificada fue la 28, indicando que los estudiantes no están conformes con la información que da el docente da sobre las evaluaciones.

TABLA 8. GRADO DE SATISFACCIÓN
PREGUNTAS.
30. En general, estoy satisfecho/a con las clases prácticas que recibí.
31. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.
32. Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.
33. He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta práctica que a otras
34. Comparando con lo que pensabas antes de iniciar el curso ¿cómo consideraste la dificultad de superar las prácticas?
35. Consiguió aumentar mi interés por esta práctica

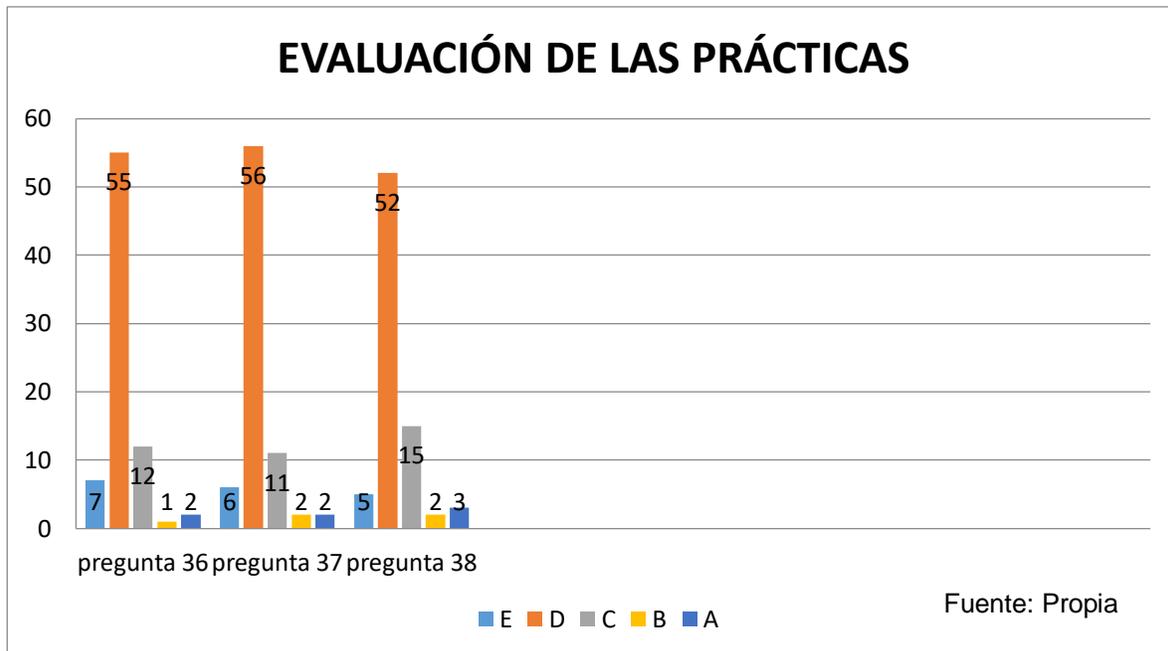
Grafica 4. Dimensión satisfacción



Se observa que la dimensión sobre el grado de satisfacción de las prácticas entre las preguntas 30 a la 35 la mejor calificada fue la pregunta 32 y la 34 indicando que los estudiantes están de acuerdo con que han aprendido bastante de la asignatura, y la respuesta con una peor calificación fue la 35 donde se consiguió aumentar el interés por la práctica.

TABLA 9. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS
PREGUNTAS.
36. Los criterios de evaluación están bien definidos.
37. Los exámenes verifican la comprensión de las prácticas.
38. El grado de dificultad de la asignatura es adecuado.

Grafica 5. Dimensión prácticas



En la dimensión sobre la evaluación de las prácticas entre la pregunta 36 y la 38, la que obtuvo una mejor calificación fue la pregunta 37 sobre que los exámenes verifican la comprensión de las prácticas diciendo que los estudiantes están de acuerdo, y la de peor calificación la pregunta 38 sobre que el grado de dificultad de la asignatura no es el adecuado.

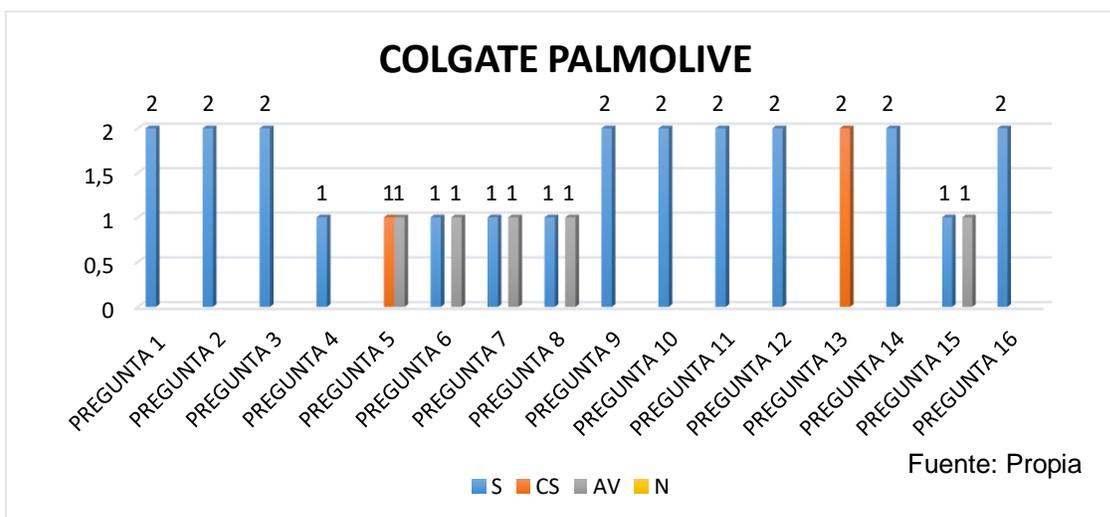
7.3 Satisfacción de estudiantes en la práctica 2019^a

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de las encuestas y se presentan de acuerdo con las dimensiones escenarios y docentes:

ESCENARIOS

TABLA 10. ESCENARIO COLGATE PALMOLIVE				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	2			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	2			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	2			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	1			
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.		1	1	
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.	1		1	
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.	1		1	
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	1		1	
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	2			
10. Facilita el trabajo en equipo.	2			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	2			
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	2			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.		2		
14. Fácil acceso al escenario.	2			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	1		1	
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.	2			

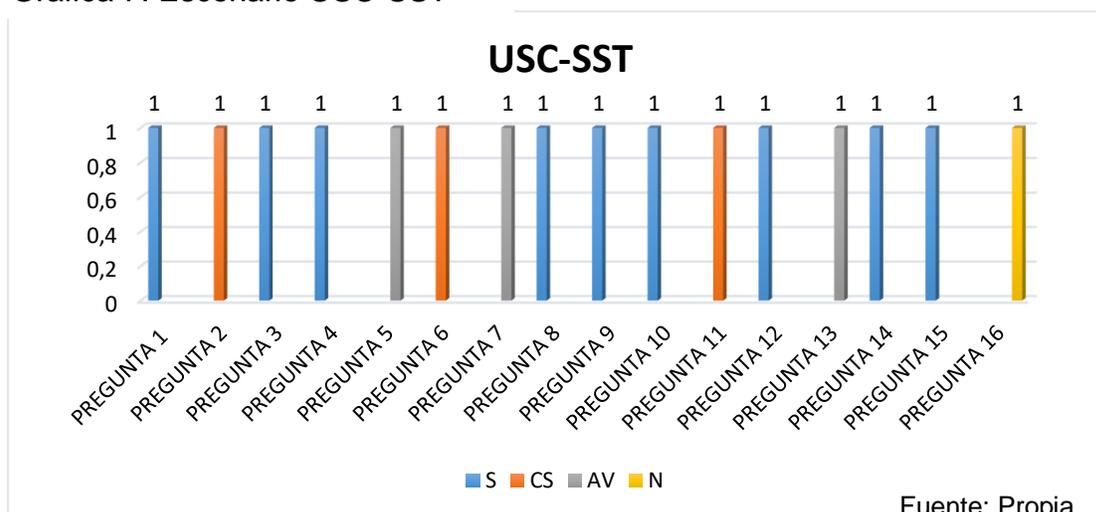
Grafica 6. Escenario Colgate Palmolive



Con respecto a la evaluación que se realizó hacia el escenario de COLGATE PALMOLIVE se puede observar según la gráfica que los 2 cuestionarios dan como respuesta a la mayoría de preguntas SIEMPRE, en la pregunta número 5 “realiza durante el semestre reuniones de comité docencia servicio de CODA, en donde asiste representate de los estudiantes y docentes, para tratar aspectos relevantes de la práctica”, da como respuesta casi siempre y el otro algunas veces. Ningún cuestionario arrojó como respuesta Nunca.

TABLA 11. ESCENARIO USC – SST				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	1			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.		1		
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	1			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	1			
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.			1	
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.		1		
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.			1	
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	1			
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	1			
10. Facilita el trabajo en equipo.	1			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.		1		
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	1			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.			1	
14. Fácil acceso al escenario.	1			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	1			
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.				1

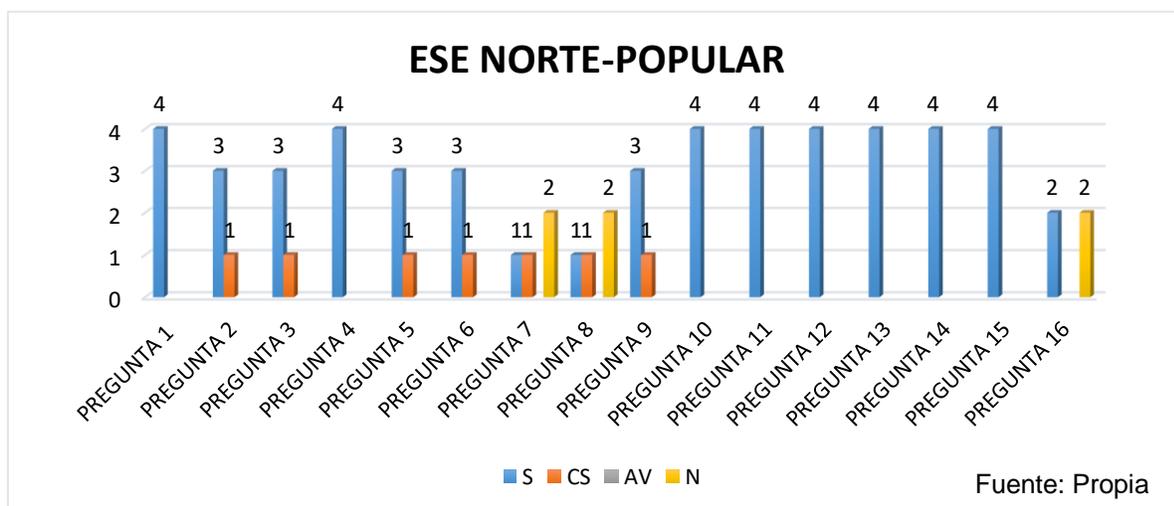
Grafica 7. Escenario USC-SST



En el escenario de la UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI se obtuvo 1 solo cuestionario, sus respuestas están distribuidas entre todas las opciones de pregunta el que menor número de respuesta obtuvo fue NUNCA con 1 resultado en la pregunta número 16 “ofrece beneficios a los estudiantes de práctica como auxilios o descuentos en transporte, alimentación, oferta educativa y otros servicios ofrecidos en la institución”, y el de mayor respuesta fue SIEMPRE en 9 preguntas.

TABLA 12. ESE NORTE – POPULAR				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	4			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	3	1		
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	3	1		
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	4			
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.	3	1		
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.	3	1		
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.	1	1		2
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	1	1		2
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	3	1		
10. Facilita el trabajo en equipo.	4			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	4			
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	4			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.	4			
14. Fácil acceso al escenario.	4			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	4			
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.	2			2

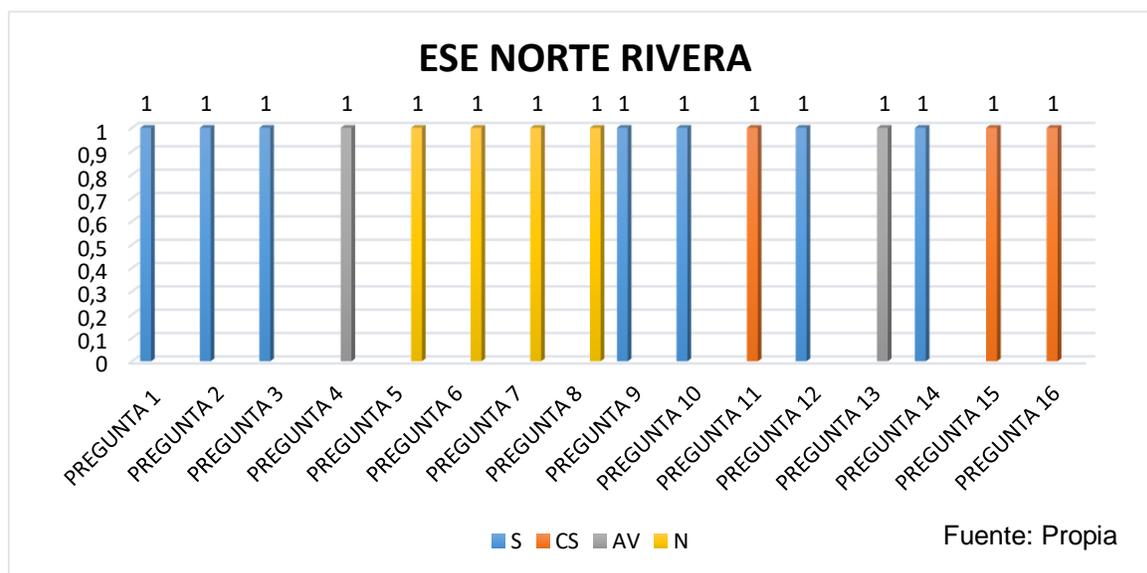
Grafica 8. Escenario ESE Norte-Popular



En el escenarios ESE norte POPULAR el número de cuestionarios fue de 4, las respuestas están agrupados en las opciones de siempre y casi siempre, excepto 3 preguntas las numero 7 “ los recursos tecnológicos como computadores para la revisión y evolución en historia clínicas, son suficientes para optimizar los procesos los procesos de atención en pacientes”, la numero 8 “ofrece lockers para que los estudiantes y docentes puedan guardar los implementos o un espacio que brinde seguridad para guardar pertenencias, mientras se desarrollan las actividades de la práctica” y la numero 16 “Ofrece beneficios a los estudiantes de práctica como auxilios o descuentos en transporte, alimentación, oferta educativa y otros servicios ofrecidos en la institución” estas 3 preguntas están con respuesta de nunca.

TABLA 13. ESCENARIO ESE NORTE – RIVERA				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	1			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	1			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	1			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.			1	
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.				1
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.				1
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.				1
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.				1
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	1			
10. Facilita el trabajo en equipo.	1			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.		1		
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	1			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.			1	
14. Fácil acceso al escenario.	1			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.		1		
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.		1		

Grafica 9. Escenario ESE Norte Rivera

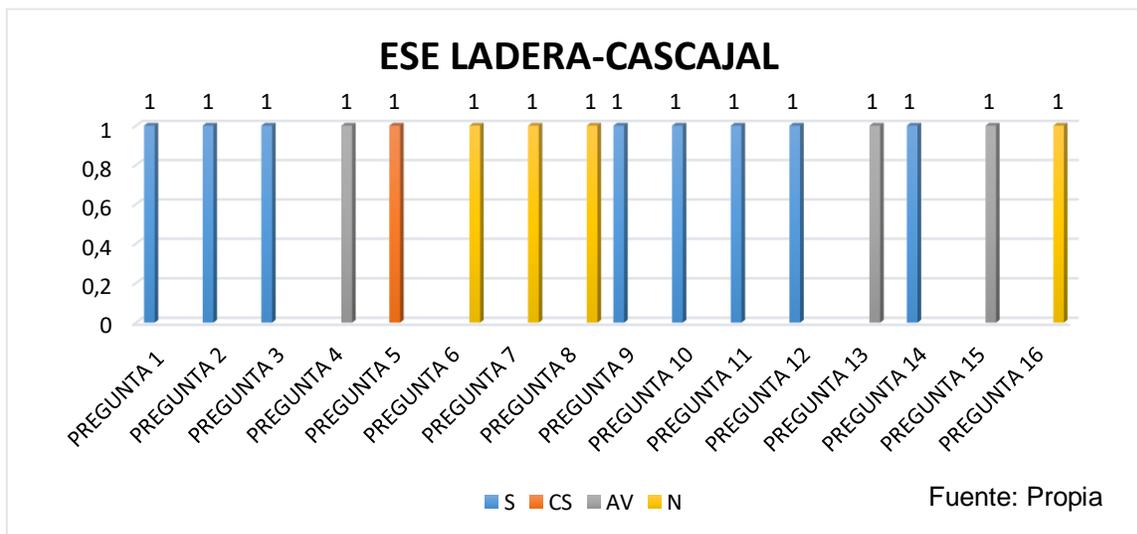


En el escenario la ESE NORTE RIVERA solo se obtuvo un cuestionario las respuestas están repartidas entre todas las opciones, teniendo mayor número en la opción de siempre con un total de 7 respuestas y la de menor respuesta fue de la opción de algunas veces con 2 respuestas siendo las preguntas número 4 y 13.

TABLA 14. ESE LADERA CASCAJAL

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	1			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	1			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	1			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.			1	
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.		1		
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.				1
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.				1
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.				1
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	1			
10. Facilita el trabajo en equipo.	1			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	1			
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	1			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.			1	
14. Fácil acceso al escenario.	1			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.			1	
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.				1

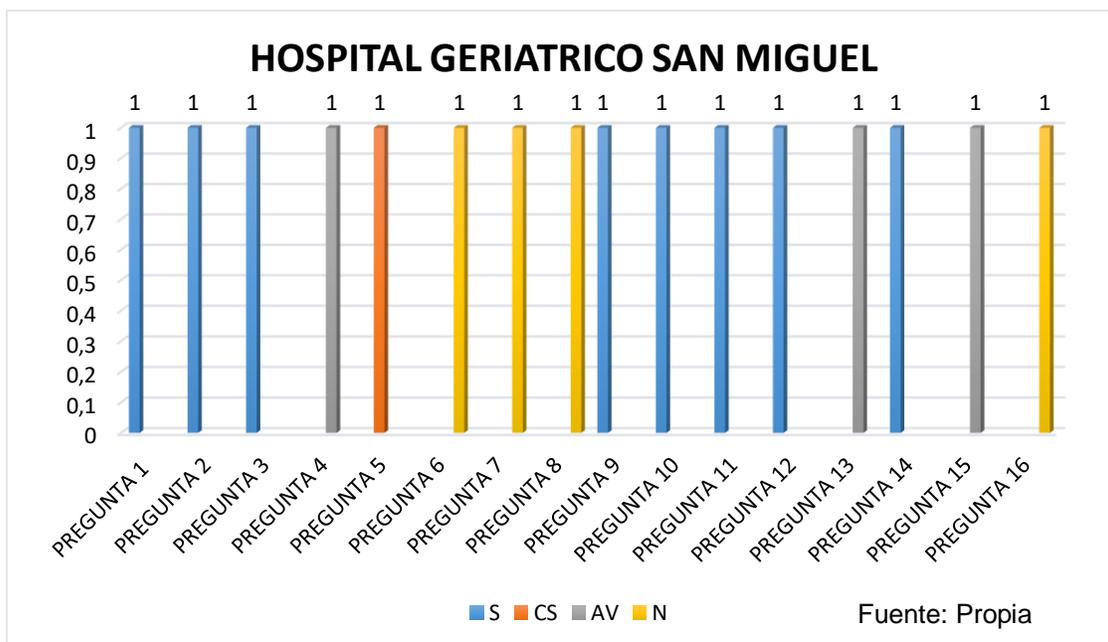
Grafica 10. Escenario ESE Ladera-Cascajal



Para el escenario ESE NORTE- CASCAJAL se obtuvo 1 solo cuestionario, las respuestas están repartidas entre las diferentes opciones la que mayor número de respuesta abarca es la opción siempre con un total de 8, y la de menor respuesta fue la opción casi siempre teniendo 1 solo respuesta que fue la pregunta número 5 “Realiza durante el semestre reuniones de comité docencia servicio CODA, en donde asiste representante de los estudiantes y docentes, para tratar aspectos relevantes de la práctica” y las opciones de algunas veces se tuvo 3 respuestas que fueron las de las preguntas número 4, 13 y 15 y la opción nunca fueron respuestas de las preguntas 6,7,8 y 16.

TABLA 15. HOSPITAL GERIÁTRICO SAN MIGUEL				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	1			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	1			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	1			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.			1	
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.		1		
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.				1
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.				1
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.				1
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	1			
10. Facilita el trabajo en equipo.	1			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	1			
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	1			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.			1	
14. Fácil acceso al escenario.	1			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.			1	
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.				1

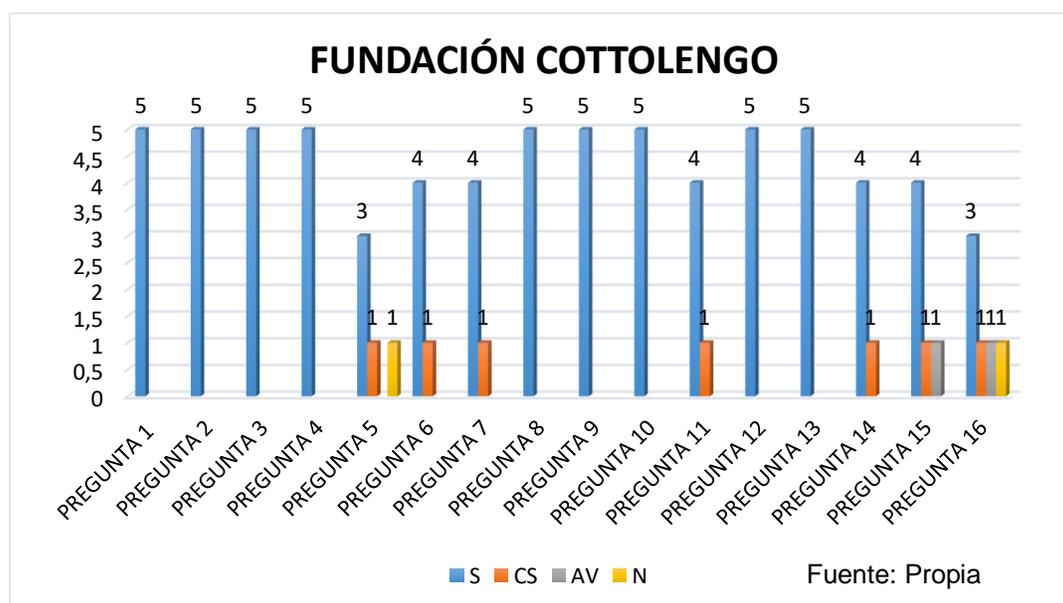
Grafica 11. Escenario Hospital Geriátrico San Miguel



Hospital san miguel se recibió 1 solo cuestionario en el cual las respuestas están divididas entre todas las opciones, pero la de menor resultado fue la opción de casi siempre dando respuesta a la pregunta número 5 “Realiza durante el semestre reuniones de comité docencia servicio CODA, en donde asiste representante de los estudiantes y docentes, para tratar aspectos relevantes de la práctica”, la de mayor resultado, la opción siempre, teniendo 8 respuestas.

TABLA 16. ESCENARIO FUNDACIÓN COTTOLENGO				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	5			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	5			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	5			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	5			
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.	3	1		1
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.	4	1		
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.	4	1		
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	5			
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	5			
10. Facilita el trabajo en equipo.	5			
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	4	1		
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	5			
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.	5			
14. Fácil acceso al escenario.	4	1		
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	4	1	1	
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.	3	1	1	1

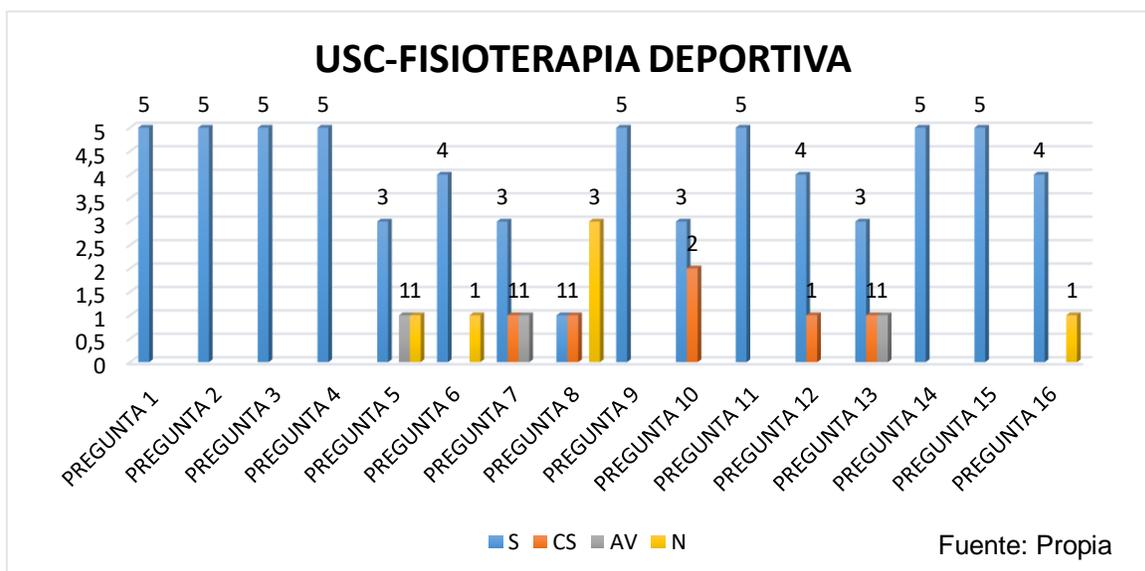
Grafica 12. Escenario Fundación Cottolengo



En el escenario de Cottolengo se recibieron 5 cuestionarios , se puede observar en la gráfica que la opción de algunas veces y ninguna fueron las de menor respuesta teniendo cada una 2 respuestas, algunas veces respondieron a las preguntas número 15 “Se encuentra ubicado en un lugar que proporcione seguridad” y 16 “Ofrece beneficios a los estudiantes de práctica como auxilios o descuentos en transporte, alimentación, oferta educativa y otros servicios ofrecidos en la institución” y la opción con mayor número de respuestas fue la de siempre.

TABLA 17. ESCENARIO USC- FISIOTERAPIA DEPORTIVA				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	5			
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	5			
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	5			
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	5			
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.	3		1	1
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.	4			1
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.	3	1	1	
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	1	1		3
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	5			
10. Facilita el trabajo en equipo.	3	2		
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	5			
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	4	1		
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.	3	1	1	
14. Fácil acceso al escenario.	5			
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	5			
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.	4			1

Gráfica 13. Escenario USC-Fisioterapia deportiva

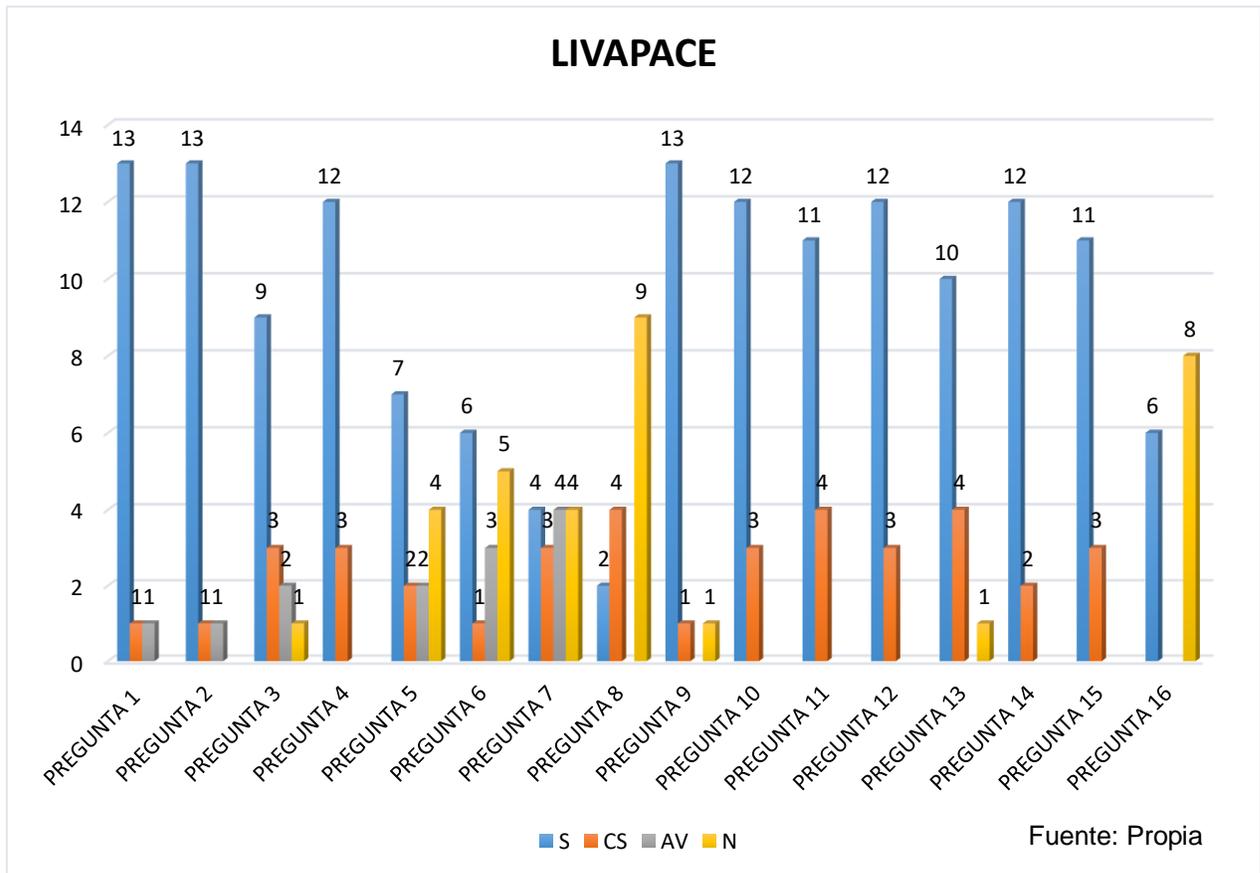


En el escenario de la UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI se resolvieron 5 cuestionarios teniendo las respuestas diversas en todas las opciones, la de mayor numero fue la opción de siempre con un total de 65 respuestas, las opciones de casi siempre y nunca están parejas teniendo cada una 6 respuestas y por último la opción de algunas veces tuvo 3 respuestas siendo las de las preguntas número 5 “Realiza durante el semestre reuniones de comité docencia servicio CODA, en donde asiste representante de los estudiantes y docentes, para tratar aspectos relevantes de la práctica”, 7 “Los recursos tecnológicos como computadores para la revisión y evolución en historias clínica, son suficientes para optimizar los procesos de atención de pacientes” y 13 “Tiene en cuenta a los estudiantes que realizan sus prácticas en la institución para que como egresados de la Universidad puedan vincularse laboralmente”.

TABLA 18. ESCENARIOS DE LIVAPACE

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Exige documentación de estudiantes.	13	1	1	
2. Manejo de información clara y organizada de la práctica.	13	1	1	
3. Ofrece inducción institucional obligatoria.	9	3	2	1
4. Programa y coordina actividades académicas de promoción.	12	3		
5. Realiza reuniones de comité con asistencia de estudiantes.	7	2	2	4
6. Cuenta con espacios y recursos para actividades académicas.	6	1	3	5
7. Los recursos tecnológicos son suficientes para la atención del paciente.	4	3	4	4
8. Ofrece lockers para estudiantes y docentes.	2	4		9
9. Fomenta un ambiente que facilite una convivencia sana.	13	1		1
10. Facilita el trabajo en equipo.	12	3		
11. Promueve la creación de proyectos de investigación.	11	4		
12. Permite el alcance de objetivos y competencias académicas.	12	3		
13. Tiene en cuenta a los estudiantes para vinculación laboral.	10	4		1
14. Fácil acceso al escenario.	12	2		
15. El escenario se encuentra en un lugar que proporcione seguridad.	11	3		
16. Ofrece auxilios de transporte, alimentación entre otros.	6			8

Grafica 14. Escenario Livapace



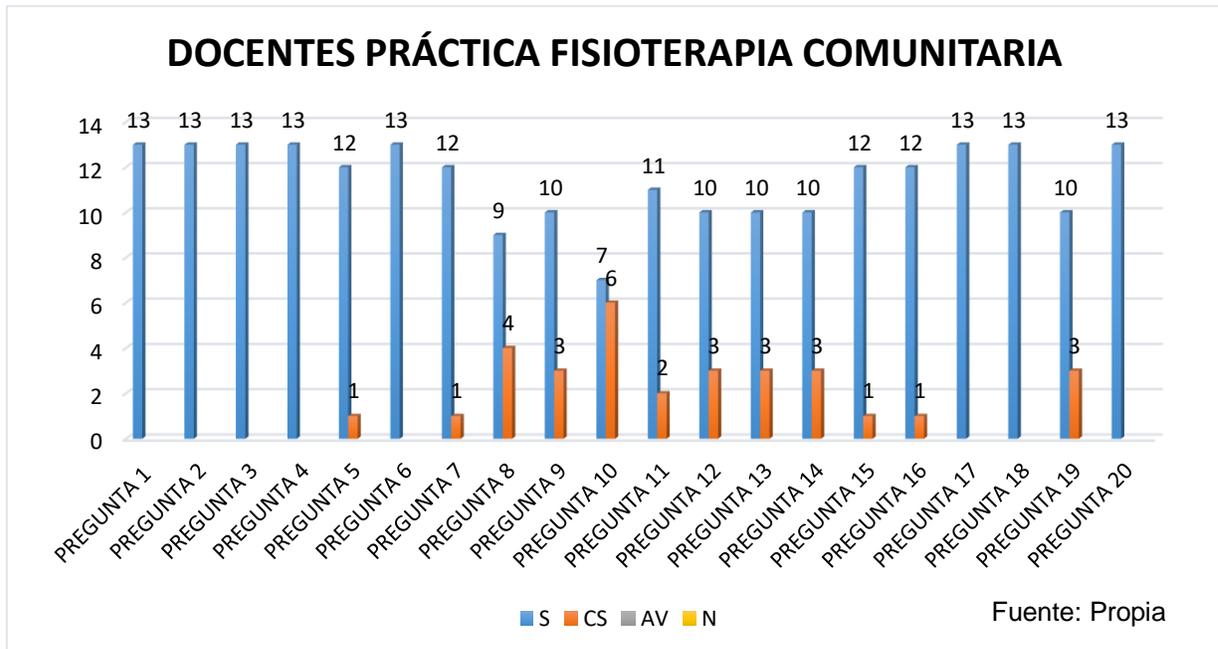
En LIVAPACE se cuentan con varios lugares en total son 5, y se contó con 19 cuestionarios, el mayor número de respuestas estuvo entre las opciones de siempre con 153 resultados y casi siempre con 38, la de menor número fue la de algunas veces arrojando 13 respuestas.

A su vez las respuestas 1, "Exige la documentación respectiva a cada estudiante que garantice su cobertura en salud y en riesgos como certificados de afiliación a seguridad social, ARL, póliza de responsabilidad civil, vacunación, títulos, entre otros", 2 "Maneja información clara y organizada de los convenios, anexos técnicos, planes de práctica, entre otros documentos de importancia, organizados en las carpetas de práctica" y 9 "Fomenta un ambiente de cooperación con el convenio docencia servicio, indicando normas de comportamiento entre trabajadores de la institución y los docentes y estudiantes para promover un clima armónico que faciliten una convivencia amable y respetuosa", fueron las que más número de coincidencias tuvieron en la opción de siempre teniendo cada una un total de 13 respuestas.

RESULTADOS ENCUESTAS DE DOCENTES

TABLA 19. DOCENTES PRÁCTICA COMUNITARIA				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Aplica conocimientos y métodos propios en los procesos académicos.	13			
2. Conoce e implementa los lineamientos de la institución.	13			
3. Presenta a tiempo el plan de curso y la inducción.	13			
4. Organiza el trabajo con base al plan de curso.	13			
5. Explica los criterios de la evolución.	12	1		
6. Programa, coordina actividades académicas.	13			
7. Evalúa de acuerdo a los criterios establecidos.	12	1		
8. Mejora la práctica pedagógica mediante trabajo en equipo.	9	4		
9. Utiliza metodología para el aprendizaje activo.	10	3		
10. Informa oportuna y adecuadamente el desempeño de los estudiantes.	7	6		
11. Las orientaciones brindadas por los docentes son bien recibidas y seguidas por los estudiantes.	11	2		
12. Atiende dudas académicas de los estudiantes.	10	3		
13. Expresa expectativas positivas de los estudiantes.	10	3		
14. Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan.	10	3		
15. Indica normas de comportamiento para un ambiente sano entre miembros de la comunidad.	12	1		
16. Se comunica con los distintos integrantes de la comunidad universitaria de manera respetuosa.	12	1		
17. Muestra respeto hacia los estudiantes, el equipo docente, directivos, personal administrativo comunidad en general.	13			
18. Promueve el trabajo en equipo interdisciplinario.	13			
19. Cumple de manera puntual, eficaz y eficiente sus responsabilidades, jornada laboral y horario.	10	3		
20. Incentiva el uso de tecnología y promueve actividades investigativas.	13			

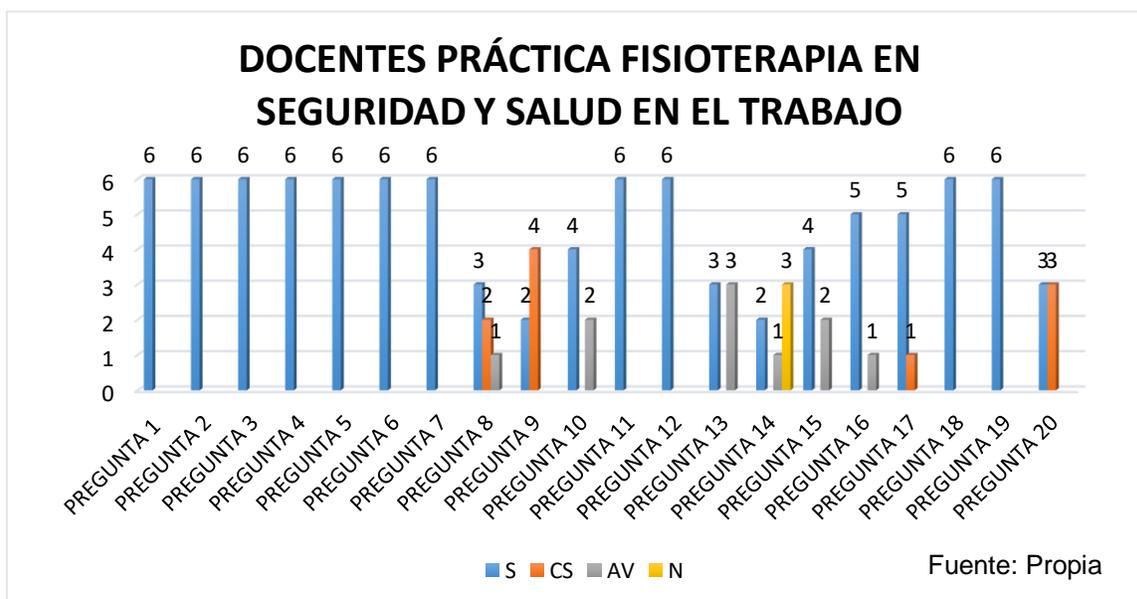
Grafica 15. Docentes práctica fisioterapia comunitaria



La práctica comunitaria cuenta con un total de 6 docentes, en total fueron 14 cuestionarios los cuales 2 docentes fueron las de más encuestas, en las 20 preguntas del cuestionario los resultados se encuentran entre las opciones de siempre con 229 y casi siempre con un total de 31 respuestas.

TABLA 20. DOCENTES PRÁCTICA FISIOTERAPIA EN SST				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Aplica conocimientos y métodos propios en los procesos académicos.	6			
2. Conoce e implementa los lineamientos de la institución.	6			
3. Presenta a tiempo el plan de curso y la inducción.	6			
4. Organiza el trabajo con base al plan de curso.	6			
5. Explica los criterios de la evolución.	6			
6. Programa, coordina actividades académicas.	6			
7. Evalúa de acuerdo a los criterios establecidos.	6			
8. Mejora la práctica pedagógica mediante trabajo en equipo.	3	2	1	
9. Utiliza metodología para el aprendizaje activo.	2	4		
10. Informa oportuna y adecuadamente el desempeño de los estudiantes.	4		2	
11. Las orientaciones brindadas por los docentes son bien recibidas y seguidas por los estudiantes.	6			
12. Atiende dudas académicas de los estudiantes.	6			
13. Expresa expectativas positivas de los estudiantes.	3		3	
14. Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan.	2		1	3
15. Indica normas de comportamiento para un ambiente sano entre miembros de la comunidad.	4		2	
16. Se comunica con los distintos integrantes de la comunidad universitaria de manera respetuosa.	5		1	
17. Muestra respeto hacia los estudiantes, el equipo docente, directivos, personal administrativo comunidad en general.	5	1		
18. Promueve el trabajo en equipo interdisciplinario.	6			
19. Cumple de manera puntual, eficaz y eficiente sus responsabilidades, jornada laboral y horario.	6			
20. Incentiva el uso de tecnología y promueve actividades investigativas.	3	3		

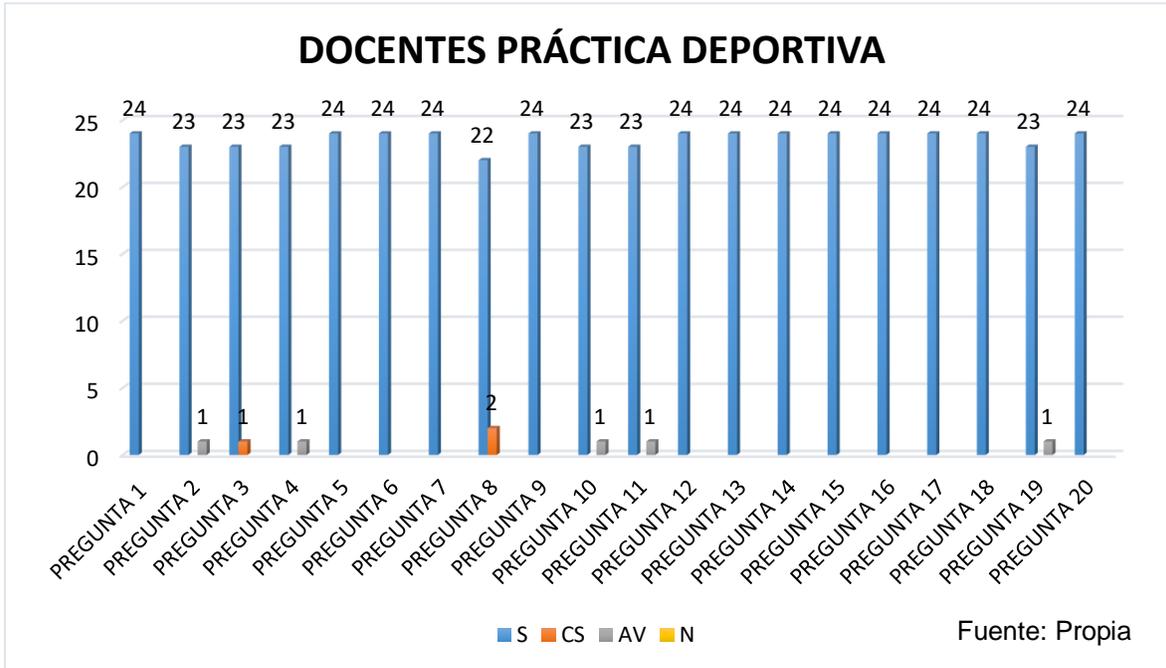
Grafica 16. Docentes práctica fisioterapia SST



Con respecto a la práctica de seguridad y salud en el trabajo se cuenta con un total de 5 docentes, con un total de 7 cuestionarios, las respuestas de todas las encuestas estuvieron repartidas todas las opciones siendo la de menor número la opción NUNCA con 3 coincidencias y la de mayor número la opción siempre con un total de 97.

TABLA 21. DOCENTES FISIOTERAPIA DEPORTIVA				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Aplica conocimientos y métodos propios en los procesos académicos.	24			
2. Conoce e implementa los lineamientos de la institución.	23		1	
3. Presenta a tiempo el plan de curso y la inducción.	23	1		
4. Organiza el trabajo con base al plan de curso.	23		1	
5. Explica los criterios de la evolución.	24			
6. Programa, coordina actividades académicas.	24			
7. Evalúa de acuerdo a los criterios establecidos.	24			
8. Mejora la práctica pedagógica mediante trabajo en equipo.	22	2		
9. Utiliza metodología para el aprendizaje activo.	24			
10. Informa oportuna y adecuadamente el desempeño de los estudiantes.	23		1	
11. Las orientaciones brindadas por los docentes son bien recibidas y seguidas por los estudiantes.	23		1	
12. Atiende dudas académicas de los estudiantes.	24			
13. Expresa expectativas positivas de los estudiantes.	24			
14. Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan.	24			
15. Indica normas de comportamiento para un ambiente sano entre miembros de la comunidad.	24			
16. Se comunica con los distintos integrantes de la comunidad universitaria de manera respetuosa.	24			
17. Muestra respeto hacia los estudiantes, el equipo docente, directivos, personal administrativo comunidad en general.	24			
18. Promueve el trabajo en equipo interdisciplinario.	24			
19. Cumple de manera puntual, eficaz y eficiente sus responsabilidades, jornada laboral y horario.	23		1	
20. Incentiva el uso de tecnología y promueve actividades investigativas.	24			

Grafica 17. Docentes práctica deportiva



En la práctica deportiva se cuenta con 6 docentes, y se obtuvo un total de 24 cuestionarios. En la gráfica podemos analizar que ningún cuestionario arrojó como resultado la opción de NUNCA, la opción CASI SIEMPRE tiene 3 resultados, 1 respuesta en la pregunta número 3 “Presenta en los tiempos establecidos por la institución el plan de curso y realiza proceso de inducción” y 2 respuestas en la pregunta número 8 “Mejora su práctica pedagógica a través de la realización en conjunto con los estudiantes de casos clínicos, revisiones de tema, socialización de artículos científicos, proyectos de investigación, actividades de promoción y prevención”, en la opción de ALGUNAS VECES se contó con 5 respuestas divididas en las preguntas número 2 “Conoce e implementa los lineamientos y las orientaciones curriculares definidas por la Institución”, la número 4 “Organiza el trabajo con base en el plan de curso. Su planeación incluye metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempos, recursos y criterios de evaluación”, la número 10 “Informa oportuna y adecuadamente el seguimiento sobre el desempeño de los estudiantes” la pregunta 11 “Las orientaciones brindadas por el docente son bien recibidas y seguidas por los estudiantes” y por último la número 19 “Cumple de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios”.

7.4 Percepción de los estudiantes desde los grupos focales

Tabla 22. Percepción de los estudiantes grupo focal

ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LAS PRÁCTICAS	ASPECTOS DE EVALUACIÓN	ADAPTACIÓN A LAS PRÁCTICAS
<p>Docente:</p> <p>Se destaca la percepción de los estudiantes en que sus docentes están bien calificados y preparados en los aspectos disciplinares.</p> <p>Resaltan el acompañamiento permanente y disposición para el estudiante, en el hacer y el saber; desde lo metodológico mencionan el uso de las estrategias de enseñanza en la práctica, combinación de roles activos y pasivos para el estudiante. Pero para algunos casos, se espera haya más retroalimentación por parte del docente, finalizada cada intervención del estudiante.</p> <p>También se expresa que existe una importante carga académica, pero también desconocen entonces la importancia para la formación de los elementos del saber, es el caso cuando reportan el número de revisiones de tema</p>	<p>Organización:</p> <p>Como fortaleza los estudiantes mencionan que la práctica está organizada atendiendo a los diferentes campos de desempeño del fisioterapeuta en Colombia, sin embargo, no comparten el peso de las competencias administrativas en la nota, no visualizándola como una competencia profesional.</p> <p>El proceso secuencial de la práctica no se evidencia y se identifica que la práctica está bien ubicada en el primer ciclo práctico, pero luego esto cambia y se rota por otros niveles, en los cuales no es clara la secuencia progresiva para los estudiantes.</p> <p>La organización del cronograma de algunas prácticas no facilita el tiempo en el escenario y las horas se ven reducidas, además que no es posible observar continuidad en el proceso terapéutico de los usuarios.</p>	<p>Evaluación de la práctica:</p> <p>En este aspecto se denota como debilidad que el programa está muy orientado a lo teórico, con pocas actividades prácticas de intervención, y por tanto las debilidades en el hacer, comentan que tampoco se potencian en las prácticas iniciales por que las actividades son grupales y no individuales. Sugiriendo entonces hacer más actividades en el ciclo de fundamentación, utilizando el hospital simulado y haciendo las clases más prácticas.</p> <p>Inconformidades y sugerencias:</p> <p>Relacionan como elemento a modificar la práctica deportiva incluyendo el componente de rehabilitación deportiva, seguridad y salud en el trabajo atender pacientes. En esta práctica deportiva, en los escenarios se ve como una debilidad que los entrenadores no facilitan la intervención y queda cerrada a pocas actividades. En seguridad y salud en el trabajo que deben atender pacientes y no trabajadores, pues en el contexto laboral las</p>	<p>Sentimientos y emociones:</p> <p>Reportan que la carga académica genera estrés en los estudiantes. Consideran que cometen muchos errores en el ejercicio práctico durante el aprendizaje, por ejemplo, deben aprender el manejo del tiempo durante las intervenciones, señalándola como una habilidad a desarrollar en el proceso.</p> <p>Con el ejercicio de acompañamiento de los docentes los estudiantes se sienten apoyados en su actuar.</p> <p>Dentro de los escenarios sienten que no son valorados, percibiendo que los funcionarios de estos espacios no los ven como un recurso que aporta a las instituciones.</p> <p>Preparación académica</p> <p>En cuanto al conocimiento previo se identifica la práctica como un elemento significativo de aprendizaje, pues aterriza los conceptos que se manejaron previamente pero que no quedaron claros, y con esta estrategia los conceptos de apropiación por su esencia vivencial.</p>

<p>acumula trabajo y no se gana competencia práctica.</p> <p>Adicionalmente, se menciona que dentro de la misma práctica, en los diferentes escenarios es diferencial la carga.</p> <p>Escenario:</p> <p>Dentro del proceso se menciona la fortaleza de rotar por diferentes escenarios, los cuales son pertenecen a diferentes niveles de atención en salud, donde se trabajan los diferentes campos de desempeño disciplinar, con un importante volumen de usuarios y con variabilidad de deficiencias que se intervienen, pero también algunos en su infraestructura cuentan con implementos terapéuticos para desarrollar la intervención, mientras otros no, y para lograr el cumplimiento de los objetivos de la intervención los estudiantes tuvieron que asumir gastos.</p> <p>En algunos escenarios de práctica, como los deportivos no se cuenta con un espacio preciso para dejar las pertenencias, percibiendo que la seguridad de sus objetos personales</p>		<p>patologías tienen otro contexto.</p> <p>Otro aspecto es la dificultad para acceder a cierta información de los usuarios, por aspectos de confidencialidad que no permiten reconocer todo el contexto de los mismos o la dificultad para acceder al sistema de información de historias clínicas en los escenarios.</p> <p>Falta de unanimidad en la información para el manejo de carpetas administrativas en los escenarios.</p> <p>La distribución de los estudiantes en los énfasis obedeció a un aspecto de disponibilidad de cupos y no del interés de los estudiantes de profundizar en un área, aspecto que sugieran se mejore en el programa, así como considerar el lugar de residencia de los estudiantes, si es lejana pensar en ubicarlos en un escenario que sea más accesible.</p> <p>Lo relacionado a prescripción del ejercicio realizarlo para población adulta e infantil. Fortalecer el componente cardiopulmonar y lo deportivo (porque está más orientado a la prescripción del ejercicio).</p> <p>Estandarizar entre el equipo docente lo relacionado con técnicas y ejercicios para que haya correspondencia en lo manejado en los cursos y la práctica (ejemplo curso</p>	<p>Los conocimientos adquiridos previamente se muestran descontextualizados de la visión disciplinar, los conceptos de las básicas no son impartidos por profesionales de área, y por tanto aparecen descontextualizados del saber propio.</p> <p>Existe un choque entre lo que se enseña, y lo que se vivencia en la práctica, las cosas que se enseñan previamente muchas piensan ellos, no se aplican en su totalidad en los entornos reales. Pero también identifican de manera tangible lo que han aprendido durante el desarrollo de su carrera.</p> <p>En la relación interdisciplinaria de la práctica deportiva con entrenadores, sienten que el criterio profesional de fisioterapia (venido desde los estudiantes), no es tenido en cuenta y es subvalorado.</p> <p>Hay un importante grado de satisfacción por parte de los estudiantes, pero destacan que hay muchos aspectos por mejorar.</p>
---	--	---	--

<p>estaba en riesgo.</p> <p>En los diferentes escenarios se menciona como positivo la interacción con otros profesionales y con los fisioterapeutas asistenciales, además de disponer de la historia sistematizada del usuario y conocer el proceso desde inicio de su atención en ese lugar.</p>		<p>de técnicas).</p> <p>Reducir el número de actividades orientadas directamente por el estudiante y dirigidas por él, dado que su nivel de experiencia y manejo del concepto no es el mismo que el de un docente.</p>	
--	--	--	--

***Aspectos que se resaltan de las prácticas sociales**

Fuente: Propia

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS
ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes ❖ Escenario
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización ❖ Normativa
ASPECTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación prácticas ❖ Inconformidades ❖ Sugerencias
ADAPTACIÓN A LA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentimientos ❖ Emociones ❖ Preparación académica ❖ Grado de satisfacción

De las categorías evaluadas se destacan los siguientes aspectos, en cuanto a los docentes existe una percepción positiva sobre su formación, evidencia de eso cuando expresaron que *“los docentes porque estaban muy preparados, se veía la disposición de los docentes para poder enseñar siempre ante cualquier duda...”* (GF 2), aunque existen elementos relacionados a las estrategias pedagógicas de los mismos donde hay posturas contrarias, se mencionan aspectos de estrategias

activas y pasivas, pero el peso del saber no es igual del hacer para ellos, cuando critican las revisiones de tema *“se programa muchas cosas en toda una práctica, que revisiones. Qué casos clínicos y todo eso se empieza a amontonar”* (GF 2).

En relación con el escenario, cuando se menciona que *“...la oportunidad de poder abarcar todas las áreas en las que la fisioterapia se puede abarcar en el área laboral o sea abarca la parte clínica, la parte laboral, la fisioterapia deportiva ya que por lo menos en algunas, en algunos centros educativos no, no las incluyen pues como todas...”* (GF1), aunque dentro del perfil del fisioterapeuta no reconoce lo administrativo como un elemento de las competencias a adquirir, cuando por ejemplo mencionaron *“...cambiar el porcentaje o el valor que tiene los aspectos de facturación y administrativos entorno a lo de las prácticas...”* (GF2). Se mencionan aspectos de los escenarios como una fortaleza, en cuanto contemplan diversos niveles de atención en salud.

En los aspectos administrativos, se percibe que los estudiantes están conformes con las áreas de prácticas ofertadas por el programa, pero a la vez manifiestan que no están de acuerdo con los informes que se debe de estar realizando al final de cada práctica, lo que incluyen listas de usuarios, registro fotográfico, registro de actividades de extensión *“...Entorno a la parte administrativa me parece que es una parte muy innecesaria en los procesos de nuestra formación...”* (GF2), pero a pesar de esto también dicen que en el momento de calificar la práctica el porcentaje que le dan a los aspectos administrativos es mayor de lo que debería, sintiendo que debía ser más valorado las actividades asistenciales realizadas en el transcurso de la práctica *“...más viendo el porcentaje que los docentes le dan a esta parte de la práctica porque si bien es un aspecto que nosotros tenemos que aprender (no se entiende) o tener tanto sustento en la nota de cada uno de los estudiantes, más que si tú tienes un excelente trabajo, un desarrollo de tus prácticas en tu quehacer profesional que sea que yo sepa o yo puedo hacer una facturación eso no va dentro de las competencias de ser fisioterapeuta eso es algo más integral”* (GF2)

hablando específicamente de la práctica de deporte, manifiestan una sensación de desconfianza por parte de los entrenadores de la población a intervenir diciendo que *“...lo que es en el escenario en el coliseo del pueblo con los deportista de taekwondo ehh lo que yo considero una debilidad es ehh la falta de bueno de comprensión que tienen los entrenadores para dejar intervenir sobre los deportistas...”* (GF2), tal vez por miedo de que los deportistas sufran lesiones debido a la falta de experiencia por parte de los estudiantes.

Con respecto a los aspectos de evaluación de las prácticas, *“...una calificación de buena encaminado a lo excelente y pues mi recomendación o sugerencia seria cambiar el porcentaje o el valor que tiene los aspectos de facturación y administrativos...”* (GF2), es lo que refieren los estudiantes al momento de darle una calificación cualitativa a las prácticas social y clínica, consideran que para

seguir en el proceso de excelencia en la formación de profesionales de alta calidad los estudiantes manifiestan la necesidad de reforzar el acercamiento previo a la práctica con el usuario, fortaleciendo el vínculo profesional- paciente

partiendo de las falencias que identifican los estudiantes con respecto a la preparación académica mencionan que deberían de verse ciertas materias específicas para fisioterapia logrando así una mejor preparación sugiriendo ejemplo *"...anatomía no es debería ser específica para fisioterapia fisiología para fisioterapia porque sí uno claro no lo ve con los demás programas y todo pero no es lo mismo porque nosotros entonces llegamos cuando ya vemos las materias como tal de fisioterapia y nos preguntan es como que ahh y a veces no lo hemos visto y quizás nooo; y no creen; y no es que es cosa de ustedes pero a veces no lo vemos de esa manera o sea cuando uno ve anatomía uno lo ve como grandes rasgos y lo ve desde el orificio más chiquito el cráneo hasta pero cuando a uno ya llegan y le preguntan músculos cuando llega y le preguntan la inserción y todo eso uno ya como que se queda como que uch esto ya es otra vez algo nuevo para nosotros porque quizás cuando lo vemos en las bases fue como muy rápido como le digo o sea no o sea somos fisioterapeutas..."* (GF1), otra sugerencia que realizan es sobre el aspecto en las prácticas deportivas *"... a mí me parece que la práctica de deporte debería de cómo reenfocarse un poco más , cuando yo empecé la práctica de deporte pensé que iba a ver rehabilitación deportiva y me voy a graduar y no la vi..."* (GF1).

hacen referencia también a la práctica de seguridad y salud en el trabajo *"...en el énfasis de seguridad y salud en el trabajo, pero a mm me parece muy bueno que también atendiéramos a los pacientes a los pacientes no a los trabajadores si es una tendinitis si es un hombro doloroso, pero es en un contexto diferente que hace que la patología sea diferente..."* (GF1). por último, hablan sobre la distribución de los escenarios de práctica realizando ciertas sugerencias *"...con respecto a la distribución en los sitios de práctica, pues yo creo que deberían tener como consideración con los estudiantes que de pronto no viven aquí en Cali que viven por lo menos... no se en Tuluá y los mandan en... ¿Cómo se llama el hospital que queda por allá arriba?... el Mario Correa entonces o sea... sabiendo que se puede hacer el intercambio no sé qué lo pongan en un hospital o una clínica que quede más en el norte..."* (GF1). Todo esto con el fin de mejorar los procesos académicos del programa.

ahora bien se dialogó sobre lo que compete a la preparación académica dando respuesta los estudiantes a que se debería de tener materias específicas a lo que compete fisioterapia como tal, ya que en la distribución que se tiene actualmente se ve una generalidad de las diferentes competencias pero incluso algunas no nos competen como tal *"...desde desde nuestros primeros semestres sería especificar un poco más para fisioterapia, anatomía no es debería ser específica para fisioterapia fisiología para fisioterapia, anatomía uno lo ve como grandes rasgos y*

lo ve desde el orificio más chiquito el cráneo hasta pero cuando a uno ya llegan y le preguntan músculos cuando llega y le preguntan la inserción y todo eso uno ya como que se queda como que uch esto ya es otra vez algo nuevo...”

De las prácticas sociales lo más destacado por los estudiantes además de la percepción de que sus docentes están bien calificados y preparados en los aspectos disciplinares y que hay un acompañamiento permanente y disposición para el estudiante, es la falta de intervención en la práctica deportiva y en el énfasis en salud y seguridad en el trabajo y que en escenarios como los utilizados por la práctica deportiva no hay un lugar seguro donde dejar las cosas de cada estudiante poniendo en riesgo todos sus implementos de estudio, asimismo los estudiantes refieren que no hay los suficientes implementos de trabajo en los escenarios y que en algunas ocasiones les toca comprar y llevar objetos para la intervención.

8. DISCUSIÓN

Las dimensiones analizadas en este trabajo y las respuestas dadas por los sujetos de estudio fueron contrastadas con la literatura, con respecto al apoyo de los docentes en práctica, los estudiantes de fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali resaltan el acompañamiento permanente y disposición para el estudiante, en el hacer y el saber; esto se relaciona con lo reportado por otro estudio, en el cual los estudiantes de profesiones de salud a menudo piden más supervisión del tutor o docente a cargo, ya que esto les ayuda a sentirse más seguros, e involucrados con el apoyo, teniendo una supervisión y compañía constante, además se resalta que generalmente las dudas se clarifican muy bien (8).

Los estudiantes de fisioterapia de la USC mencionan que, en el uso de las estrategias didácticas de enseñanza en la práctica, existe combinación de roles activos y pasivos para el estudiante, tal como lo reportado por una investigación donde dice que los practicantes adquieren la información de manera activa, procesan mejor aplicando conocimientos o contenidos, y se identifican con la experimentación y el trabajo en grupo (10). Las estrategias mencionadas son semejantes a las reportadas en un trabajo finlandés, en las cuales la supervisión tuvo una orientación tradicional, técnica y mecanicista a la práctica de fisioterapia, también se observaron sesiones de aprendizaje con elementos de práctica basada en evidencia y elementos para mejorar las habilidades reflexivas de los estudiantes (9).

En cuanto al conocimiento previo se identifica a la práctica como un elemento significativo del aprendizaje, pues aterriza todos los conceptos que se manejan previamente pero que no quedaron claros. Con esta estrategia los conceptos se apropian por su esencia vivencial, de igual forma las técnicas y teorías aprendidas son aplicadas, realizando así un conocimiento más kinésico, y se lleva todo el recorrido de sabidurías al ser aplicados a los diversos casos expuestos en las prácticas, escogiendo la adecuada intervención a cada paciente. Los estudiantes refieren algo similar a lo que concluye una investigación, en la cual se afirma que la formación de los estudiantes en fisioterapia demanda la adquisición de conocimientos básicos en los primeros niveles, los cuales posteriormente se integran en el ejercicio de la práctica formativa en un contexto real de aprendizaje (10), así como también lo describe un artículo de prácticas formativas de fisioterapia donde dice que las prácticas en fisioterapia parten de los conocimientos adquiridos en el aula y que al trabajar seriamente en ellos, muestran la exigencia de un profesional que se compromete con su realidad, mostrando un proceso educativo que le permite al estudiante el tránsito progresivo hacia su profesión (3).

Por otro lado, los estudiantes refieren que los conocimientos adquiridos previamente se muestran descontextualizados de la visión disciplinar, los conceptos de las básicas no son impartidos por profesionales de área, y por tanto aparecen descontextualizados del saber propio, caso similar al que se presenta en el artículo de Ortiz y Muñoz donde fueron encuestados varios fisioterapeutas que

consideran que la formación académica recibida no fue la adecuada, incluiría más asignaturas relacionadas con la terapia manual y aumentaría los créditos de asignaturas, como Anatomía, Biomecánica y Fisiología igualmente tienen un bajo grado de satisfacción del actual plan de estudios con carencias formativas en técnicas de terapia manual e insuficiente carga lectiva en asignaturas de estructura y función del cuerpo humano (11).

De acuerdo a la evaluación de las competencias que adquieren los estudiantes en la práctica, se manifestó conformidad con la manera que tienen los docentes de evaluar cada una de estas, ya que durante el desarrollo de la misma se mencionaban las diferentes fortalezas y debilidades que tenían hasta el momento cada estudiante, seleccionando ciertos criterios que deben cumplir para aprobarla, a su vez los docentes realizan un seguimiento semanal y una retroalimentación sobre el desempeño, caso similar al que se presenta en el artículo de Gómez y Laguado donde se menciona que los docentes evalúan por competencias a los estudiantes, haciendo un análisis sobre las fortalezas y aspectos a mejorar en cada uno de ellos, brindado así las recomendaciones adecuadas para corregirlos y/o fortalecerlos, brindándole de esta manera al estudiante un concepto de aprobación o no de la práctica realizada (12). En el caso de estudiantes de fisioterapia una investigación resaltó como la simulación inmersiva fue de utilidad, mostrando mejoría de la confianza sobre todo en los primeros días, este es un entorno de aprendizaje beneficioso para permitir que los estudiantes de fisioterapia pasen de la educación universitaria al trabajo en el entorno clínico (13).

Los estudiantes de fisioterapia de los diferentes semestres en los que se realiza práctica, en general se encuentran satisfechos por los diversos campos de desempeño por los que rotan, cuentan con escenarios de alto nivel de aprendizaje, docentes con una excelente disposición y preparación académica, pero como limitante frecuentemente hablaron sobre la gran cantidad de compromisos administrativos, como documentos, lista de asistencia, registros, informes, etc. , tanto para la universidad como para los centros de rotaciones, dada la documentación general que deben de estar realizando en cada práctica y que tiene una alta calificación al finalizar y se cuantifica en la nota.

9. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de práctica mencionan que algunos de los escenarios no cuentan con los recursos suficientes para las intervenciones y la atención a los usuarios, por otro lado, unos están ubicados en zonas lejanas situación problemática sobre todo cuando en un mismo día debían desplazarse a escenarios distantes entre sí. También manifestaron mayores inconformidades en los escenarios de la práctica deportiva, pero se destacó la práctica en convenio con Colgate Palmolive debido a su connotación como empresa multinacional. En la evaluación cualitativa hubo poca mención de las prácticas sociales, habiendo predominio en el discurso del quehacer clínico.
- En cuanto a la práctica en sí, se expresaron dificultades en la intervención en los escenarios deportivos, siendo el personal de entrenadores los que no facilitan los procesos ni atienden las orientaciones dadas por los practicantes.
- En cuanto a la organización de las prácticas se expresó como inconformidad la distribución en los horarios para los énfasis y para todos, la gran carga administrativa en cuanto a reportes diarios e informes finales.
- Desde la dimensión docente manifestaron apoyo por parte de ellos para las intervenciones y resolución de dudas, hay una imagen positiva de los docentes en relación a su formación y a la disposición para la enseñanza, haciendo una corrección asertiva. En la estrategia pedagógica se recomienda que la revisión de temas sea orientada principalmente por el docente.
- Los estudiantes no manifestaron algún comentario sobre si con la práctica ganaban las competencias esperadas.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. República de Colombia. Decreto 2376 se regula la relación docencia - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud. 2010
2. Universidad Santiago de Cali. Documento Maestro Fisioterapia; 2012:1-412
3. Tamayo Montoya V, Ortiz Restrepo Y, Giraldo Ríos V. Las prácticas formativas en el programa de Fisioterapia Universidad CES.(The formative practices in the Physiotherapy program CES University). CES Movimiento y Salud; Vol 2, Núm 2 (2014). 2015.
4. Martinez-Matheus M-d-S. Experiencias positivas de la aplicación de un método didáctico para estudiantes del programa de fisioterapia en la práctica de promoción y prevención. Revista Ciencias de la Salud. 2005;3:37-46.
5. Ministerio de salud. Ley 1751. Garantizar el derecho fundamental a la salud, regularlo y establecer sus mecanismos de protección. 2015.
6. Giovanni Sepúlveda, Ramón Henríquez, Diego Godoy; Universidad Santo Tomás Talca. Fundamentos teóricos de la psicología comunitaria. 2014
7. Ministerio de salud y protección social municipio Santiago de Cali. 2018
8. Rodríguez-García MC. Percepción de los estudiantes del Grado en Enfermería sobre su entorno de prácticas clínicas: un estudio fenomenológico. Enfermería Clínica. 2018.
9. The construction of supervision and physiotherapy expertise: a qualitative study of physiotherapy students' learning sessions in clinical education. Jyväskylä. University of Jyväskylä. 2008. 69p
10. Gómez Ramírez E, Calvo Soto AP, Chapal Chapal LY, García Álvarez A. Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. Educación Médica. 2018.
11. Melián Ortiz A, Minaya Muñoz FJ, Valera Garrido F, Ortega Orejón C. ¿Qué opinan los fisioterapeutas sobre el actual plan de estudios en Fisioterapia y el futuro título de grado? Fisioterapia. 2009;31(3):94-100.
12. Gomez Diaz M, Laguado Jaimes E. Propuesta de evaluación para las prácticas formativas en enfermería. Revista CUIDARTE. 2013;4.
13. Wright et al. The influence of a full-time, immersive simulation-based clinical placement on physiotherapy student confidence during the transition to clinical practice *Advances in Simulation* (2018) 3:3 <https://doi.org/10.1186/s41077-018-0062-9>

14. Paz Lourido B, da Rocha VM. Fisioterapia comunitaria: el camino desde la conceptualización a la intervención con la comunidad. *Fisioterapia*. 2008;30(5):244-50

ANEXO 1. MATRIZ DE RASTREO DOCUMENTAL

TIPO DE PRÁCTICA	ESCENARIO DE PRÁCTICA	OBJETIVOS	COMPETENCIAS

ANEXO 2. CUESTIONARIO 1

INSTRUMENTOS (ENCUESTA)



UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI PROGRAMA DE FISIOTERAPIA Coordinación de prácticas

Encuesta de evaluación de las prácticas de Fisioterapia

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar las prácticas sociales y clínicas del programa de fisioterapia desde la perspectiva de los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestre, para así obtener información sobre como califican las prácticas desde las diferentes perspectivas que la constituyen. El cuestionario consta de 43 preguntas divididas en seis bloques diferentes, las 12 primeras preguntas nos servirán para conocer la opinión que tienen el estudiante sobre el profesor, las 10 siguientes sobre las prácticas y el resto sobre la organización y normativa de las prácticas, relaciones interpersonales, grado de satisfacción y tipo de evaluación de la práctica. Se mantendrá la confidencialidad de la información, los resultados aportarán a los procesos de mejoramiento del programa, por tal razón se solicita la mayor veracidad en la información

El cuestionario se valora según una escala Likert que contiene 5 valores (de la A a la E; donde,

A: muy en desacuerdo, B: en desacuerdo, C: ni de acuerdo ni en desacuerdo, D: de acuerdo, E: muy de acuerdo).

FECHA:		
NOMBRE Y APELLIDOS:		
SEMESTRE:		
PRÁCTICA:	SOCIAL:	CLINICA:
ESCENARIO		

Sobre el profesor:

PREGUNTAS.	RESPUESTAS				
1. Da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	A	B	C	D	E
2. Da a conocer la normativa dentro del escenario de Práctica	A	B	C	D	E
3. Propicia relacionar aprendizajes de las prácticas con el campo profesional.	A	B	C	D	E
4. Identifica al comienzo de cada práctica los objetivos generales y específicos, metodología y resultado	A	B	C	D	E
5. Durante el desarrollo de las prácticas, demuestra manejo de información actualizada en la asignatura.	A	B	C	D	E
6. Durante el desarrollo de las prácticas, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje.	A	B	C	D	E
7. Durante el desarrollo de las prácticas, se adapta a situaciones nuevas e imprevistas.	A	B	C	D	E
8. Relaciona conceptos con otros ya aprendidos con anterioridad.	A	B	C	D	E
9. Transmite interés por la práctica	A	B	C	D	E
10. Explica con claridad.	A	B	C	D	E
11. Consigue mantener la atención del alumno.	A	B	C	D	E
12. Estimula el pensamiento reflexivo y autónomo.	A	B	C	D	E

Sobre las prácticas:

PREGUNTAS.	RESPUESTAS				
13. El programa práctico se desarrolla para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante	A	B	C	D	E
14. El programa cubre los aspectos más importantes de la asignatura.	A	B	C	D	E
15. Las prácticas de esta asignatura son de utilidad para él es estudiante	A	B	C	D	E
16. La carga de trabajo es adecuada	A	B	C	D	E
17. El seguimiento en el escenario de práctica es el correcto.	A	B	C	D	E
18. Son un buen complemento a los	A	B	C	D	E

contenidos teóricos.					
19. El material de prácticas está en buen estado.	A	B	C	D	E
20. Cuentan con recursos suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo.	A	B	C	D	E
21. Los contenidos del programa incluyen conocimientos, habilidades y actitudes.	A	B	C	D	E
22. Los contenidos prácticos parecen asequibles.	A	B	C	D	E

Sobre la organización y normativa de las prácticas:

PREGUNTAS.	RESPUESTAS				
23. El profesor asiste puntualmente a las prácticas, respetando el horario establecido.	A	B	C	D	E
24. La práctica tiene buena coordinación entre teoría y práctica.	A	B	C	D	E
25. El profesor cumple con los criterios de evaluación.	A	B	C	D	E
26. El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase.	A	B	C	D	E
27. El profesor explica el protocolo de actuación en prácticas.	A	B	C	D	E
28. El profesor informa a los estudiantes de los contenidos de las prácticas.	A	B	C	D	E
29. La duración de las prácticas respecto al temario es correcta.	A	B	C	D	E

Sobre el grado de satisfacción:

PREGUNTAS.	RESPUESTAS				
35. En general, estoy satisfecho/a con las clases prácticas que recibí.	A	B	C	D	E
36. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación.	A	B	C	D	E
37. Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.	A	B	C	D	E
38. He dedicado comparativamente más esfuerzo a esta práctica que a otras.	A	B	C	D	E

39. Comparando con lo que pensabas antes de iniciar el curso ¿cómo consideraste la dificultad de superar las prácticas?	A	B	C	D	E
40. Consiguió aumentar mi interés por esta práctica	A	B	C	D	E

Sobre la evaluación de la práctica:

PREGUNTAS.	RESPUESTAS				
41. Los criterios de evaluación están bien definidos.	A	B	C	D	E
42. Los exámenes verifican la comprensión de las prácticas.	A	B	C	D	E
43. El grado de dificultad de la asignatura es adecuado.	A	B	C	D	E

ANEXO 3. CUESTIONARIO 2

ENCUESTA DE PRÁCTICA FORMATIVA PROGRAMA FISIOTERAPIA 2019^a

DOCENTES

Universidad Santiago de Cali – Facultad de Salud - Programa Académico de Fisioterapia		
Docente:	Práctica:	Periodo 2019 A
Estudiantes:		

Estimados estudiantes, su opinión acerca de la forma como el docente organiza, desarrolla y evalúa es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valoren el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

El docente:	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos.				
Conoce e implementa los lineamientos y las orientaciones curriculares definidas por la Institución.				
Presenta en los tiempos establecidos por la institución el plan de curso y realiza proceso de inducción.				
Organiza el trabajo con base en el plan de curso. Su planeación incluye metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempos, recursos y criterios de evaluación.				
Explica los criterios de evaluación.				
Programa y coordina actividades académicas acordes los objetivos del plan de curso.				
Evalúa adecuadamente de acuerdo a los criterios establecidos.				
Mejora su práctica pedagógica a través de la realización en conjunto con los estudiantes de casos clínicos, revisiones de tema, socialización de artículos científicos, proyectos de investigación, actividades de promoción y prevención.				
Utiliza metodología para el aprendizaje activa y dinámica.				
Informa oportuna y adecuadamente el seguimiento sobre el desempeño de los estudiantes.				
Las orientaciones brindadas por el docente son bien recibidas y seguidas por los estudiantes.				
Atiende dudas académicas de los estudiantes.				
Expresa expectativas positivas de los estudiantes.				
Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan.				
Indica normas de comportamiento para promover un clima armónico con una convivencia amable y respetuosa, entre los miembros de la comunidad.				
Se comunica con los distintos integrantes de la comunidad universitaria de manera efectiva y respeta las opiniones que difieren de las propias.				
Muestra respeto hacia los estudiantes, el equipo docente, los directivos, el personal administrativo y la comunidad en general.				
Promueve el trabajo en equipo e interdisciplinario.				
Cumple de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.				
Incentiva el uso de tecnología y promueve las actividades investigativas.				

ESCENARIO

Universidad Santiago de Cali – Facultad de Salud - Programa Académico de Fisioterapia		
Nombre de la práctica:	Institución donde se desarrolla la práctica:	Periodo 2019 A
Estudiantes:		

Estimados estudiantes, su opinión acerca del escenario de práctica es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valoren el escenario de práctica con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

El escenario de práctica	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Exige la documentación respectiva a cada estudiante que garantice su cobertura en salud y en riesgos como certificados de afiliación a seguridad social, ARL, póliza de responsabilidad civil, vacunación, títulos, entre otros.				
Maneja información clara y organizada de los convenios, anexos técnicos, planes de práctica, entre otros documentos de importancia, organizados en las carpetas de práctica.				
Ofrece una inducción institucional obligatoria previo al inicio de la práctica.				
Programa y coordina actividades académicas de formación y capacitación en donde el estudiante puede asistir.				
Realiza durante el semestre reuniones de comité docencia servicio CODA, en donde asiste representante de los estudiantes y docentes, para tratar aspectos relevantes de la práctica.				
Cuenta con un espacio apropiado y recursos como video beam para que los estudiantes y docentes puedan realizar actividades académicas como revisiones de tema, casos clínicos, y evaluaciones de la práctica.				
Los recursos tecnológicos como computadores para la revisión y evolución en historias clínica, son suficientes para optimizar los procesos de atención de pacientes.				
Ofrece lockers para que los estudiantes y docentes puedan guardar los implementos o un espacio que brinde seguridad para guardar pertenencias, mientras se desarrollan las actividades de la práctica.				
Fomenta un ambiente de cooperación con el convenio docencia servicio, indicando normas de comportamiento entre trabajadores de la institución y los docentes y estudiantes para promover un clima armónico que faciliten una convivencia amable y respetuosa.				
Facilita que sea posible la realización de trabajo en equipo e interdisciplinario.				
Promueve la creación de programas y proyectos de investigación en trabajo colaborativo con la Universidad.				
Permite el alcance de los objetivos y competencias académicas planteadas para la práctica.				
Tiene en cuenta a los estudiantes que realizan sus prácticas en la institución para que como egresados de la Universidad puedan vincularse laboralmente.				
El acceso es fácil, hay rutas de transporte que lleguen al lugar.				
Se encuentra ubicado en un lugar que proporcione seguridad.				
Ofrece beneficios a los estudiantes de práctica como auxilios o descuentos en transporte, alimentación, oferta educativa y otros servicios ofrecidos en la institución.				

ANEXO 4. PREGUNTAS GRUPO FOCAL

MODELO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuáles describiría usted son aspectos importantes de las prácticas (comunidad, seguridad y salud en el trabajo, deporte, clínico y énfasis) que rescataría como muy positivas?
2. ¿Cuáles aspectos cree usted son fortaleza dentro de los escenarios de práctica?
3. ¿Qué aspectos cree usted son debilidades dentro de los escenarios de práctica?
4. ¿Dentro de lo académico de la práctica, qué sugerencias haría para el desarrollo adecuado de las mismas?
5. ¿Qué piensa en cuanto a los procesos administrativos de la práctica?
6. ¿Cómo evaluaría usted el proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica, qué modificaciones le haría?
7. ¿Qué cosas cree debieran cambiarse de las prácticas?
8. ¿Cómo el programa podría mejorar su estructura general de las prácticas formativas para buscar el aprendizaje en contexto?
9. ¿Qué beneficios cree usted que las prácticas (comunidad, seguridad y salud en el trabajo, deporte, clínica y énfasis) le brindan al programa?
10. ¿Qué aspectos de las prácticas formativas serian fundamentales cambiar para tener un óptimo desempeño de estas?