

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI 2018-B

Presentado por:
CARLOS ANDRÉS PALACIOS HINESTROZA
GILBERTO VILLANUEVA VALENCIA
SEBASTIAN RAMÓN MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE SALUD
SANTIAGO DE CALI
2019

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI 2018-B

Presentado por:
CARLOS ANDRÉS PALACIOS HINESTROZA
GILBERTO VILLANUEVA VALENCIA
SEBASTIAN RAMÓN MARTÍNEZ

Proyecto de investigación presentado al tutor
CHRISTIAN RODRIGUEZ MUÑOZ, en el
Programa de Fisioterapia.

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE SALUD
SANTIAGO DE CALI
2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, septiembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos:

A la Universidad Santiago de Cali por la formación recibida.

Al Docente Jorge Enrique Daza Arana, Director del programa de Fisioterapia, por su valioso apoyo y su motivación.

Al Fisioterapeuta Christian Rodríguez Muñoz, tutor de la investigación por su excelente orientación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma nos brindaron su apoyo para hacer realidad este triunfo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. PROBLEMA.....	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2. PREGUNTA PROBLEMA	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. OBJETIVOS.....	15
3.1. OBJETIVO GENERAL	15
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. MARCOS DE REFERENCIA	16
4.1. MARCO TEÓRICO.....	16
4.2. MARCO CONCEPTUAL	20
4.2.1. La caracterización.....	20
4.2.2. Educación de calidad.....	20
4.2.3. El concepto de calidad aplicado al bien público de la educación superior..	20
4.2.4. Aseguramiento interno de la calidad en las IES	21
4.2.5. Sistema de aseguramiento interno de la calidad	21
4.2.6. Modelo de aseguramiento interno de la calidad	21
4.2.7. Educación superior	21
4.2.8. Extensión universitaria.....	21
4.2.9. Estudiante.....	22
4.2.10. Docente	22
4.2.11. Bienestar universitario	22
4.2.12. Deserción estudiantil	22
4.3. MARCO CONTEXTUAL.....	22
4.3.1. Universidad Santiago de Cali.....	22
4.3.1.1. Síntesis histórica	23
4.3.1.2. Misión	23
4.3.1.3. Visión.....	23
4.3.2. Facultad de salud	24
4.3.3. Programa de Fisioterapia	25

4.3.3.1.	Antecedentes históricos y legales del programa	25
4.3.3.2.	Misión del programa	27
4.3.3.3.	Visión del programa.....	27
4.3.3.4.	Estructuración del programa de grado	27
4.4.	MARCO ÉTICO Y LEGAL	27
4.4.1.	Marco ético nacional.....	27
4.4.1.1.	Resolución 8430 de 1993.....	27
4.4.2.	Marco legal	28
4.4.2.1.	Ley 528 de 1999.....	29
4.4.2.2.	Ley 30 de 1992.....	29
4.4.2.3.	Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015	30
4.4.2.4.	Decreto 1330 de julio 25 de 2019.....	33
5.	METODOLOGÍA	35
5.1.	TIPO DE ESTUDIO	35
5.2.	POBLACIÓN O MUESTRA	35
5.3.	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	35
5.3.1.	Criterios de inclusión	35
5.3.2.	Criterios de exclusión	35
5.4.	INSTRUMENTO	35
5.5.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
5.5.1.	Fase 1. Elaboración y aprobación de comité del programa.....	36
5.5.2.	Fase 2. Aplicación del instrumento	36
5.5.3.	Fase 3. Recolección y análisis de datos.....	36
5.6.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	37
5.7.	LIMITACIONES	37
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
7.	DISCUSIÓN.....	67
7.1.	FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	70
8.	CONCLUSIONES	71
9.	RECOMENDACIONES.....	72
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	73

11.	ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	77
12.	ANEXOS	79
12.1.	ANEXO 1. FICHA DE CARACTERIZACIÓN.....	79

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad es percibido comúnmente como un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzos y cambios en la vida de las personas, esto ha generado investigaciones que desde el ámbito educativo pretenden entender y explicar la manera como las situaciones: social, económica, familiar, personal, y/o académica influyen en el ingreso y la adaptación a la universidad.

Al iniciar los estudios universitarios se ingresa en un mundo nuevo, del cual se tiene algún tipo de noción, pero al conocerlo directamente se enfrentan retos que no se habían contemplado, que implican realizar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos a los cuales la institución debe poner atención para facilitar el proceso de adaptación (Nel, Troskie-de Bruin, & Bitzer, 2009) ¹.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación fue realizada con el objetivo de caracterizar los estudiantes universitarios de la Facultad de Salud, pertenecientes al programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, con la finalidad de conocer y crear un perfil que identifique a quienes se matriculan y cursan dicho programa, teniendo en cuenta aspectos sociodemográficos, laborales, académicos e investigativos.

La investigación se realizó mediante una encuesta acorde a estudiantes de educación superior, la cual cuenta con 54 preguntas de selección múltiple con única respuesta. La muestra de datos fue de 500 cuestionarios diligenciados de un total de 636 estudiantes que conforman el programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali. Para cada pregunta se realizó el proceso de tabulación de resultados con su grafica e interpretación.

Como resultado se obtuvieron datos importantes que sirven como insumo para que la universidad rediseñe y oriente políticas y estrategias para que los estudiantes matriculados en el programa de Fisioterapia alcancen las competencias profesionales y puedan generar un impacto social, facilitando de esta forma el debido abordaje y la adaptación por parte de los estudiantes a la vida universitaria.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son entidades que cuentan con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ².

Dichas instituciones se clasifican según su carácter académico, que define y da identidad teniendo en cuenta el campo de acción y según su naturaleza jurídica, donde se precisan las características principales desde lo jurídico y lo administrativo y tienen que ver con el origen de su creación, es de esta manera y con base en este último aspecto que las instituciones de educación superior son definidas como privadas o públicas.

Las instituciones de origen privado deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común sin ánimo de lucro, como corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas. Las instituciones de educación superior públicas o estatales se clasifican en establecimientos públicos y entes universitarios autónomos ². Estas instituciones tienen como objetivo principal presentar un servicio con calidad que permitan un desarrollo de competencias en el campo profesional investigativo y de servicio social, sin embargo, las estadísticas a nivel internacional evidencian importantes dificultades en los estudiantes para graduarse de una universidad ³.

Alrededor de un 31% de quienes acceden al nivel universitario no obtienen una titulación equivalente a dicho nivel. Aun así, existen diferencias considerables entre países con respecto a este indicador, naciones como Estados Unidos, Nueva Zelanda, Suecia y México muestran que más del 40% de los estudiantes que acceden a la educación terciaria no obtienen una titulación por primera vez, de acuerdo con estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2010). Sin embargo, puede que algunos de los estudiantes, que no se han titulado continúen matriculados o sigan su educación en otra institución, lo que pone de manifiesto la complejidad de definir el abandono de los estudios universitarios ³.

El aumento dramático experimentado por la educación terciaria a nivel mundial en los últimos años ha alcanzado niveles históricos según estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009). El incremento del número de estudiantes correspondiente a este nivel pasó de 100,8 millones en el año 2.000 a 152,5 millones en 2.007, lo cual representa un aumento de

más del 50% en la educación terciaria en tan solo 7 años. Sin embargo, este fenómeno viene presentando un crecimiento desde 1970. En los últimos años, el número de estudiantes que optaron por la educación terciaria se ha quintuplicado, aumentando de 28,6 millones en 1970 a 152,5 millones en 2007 (UNESCO, 2009), dicho incremento ha sido sostenido en todas las regiones, por ejemplo, América del Norte y Europa Occidental despliegan un crecimiento de 41 puntos porcentuales para el periodo 1970-2007, mientras que Europa Central exhibe tasas de un 62% de cobertura. Ambas regiones (América del Norte y Europa) son las que lideran la matrícula de este nivel, alcanzando en promedio tasas superiores al 50% (UNESCO, 2009) ³.

América Latina y el Caribe también manifiestan un crecimiento importante con más de 28 puntos porcentuales en el periodo 1970-2007 (UNESCO, 2009) y constituyen la región que alcanza el tercer lugar en cuanto a crecimiento a nivel mundial, sólo superado por América del Norte y Europa. En contraste, la región de África Subsahariana es la que presenta menor tasa de matrícula, siendo superada por América del Norte y Europa Occidental en más de ocho veces respecto al crecimiento ³.

Bajo ese contexto, Dubet (2010) advierte que lo que se está presenciando es un cambio en la naturaleza del sistema, es decir, una revolución, para referirse a las múltiples consecuencias que ha generado esta situación en diversas naciones.

Teniendo en cuenta los datos anteriormente mencionados es importante conocer que también el margen de la explosión de matrícula en la educación terciaria surge como un fenómeno que agrega mayor dificultad a este escenario, la incorporación de estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos que hace algunos años prácticamente no tenían participación en la educación postsecundaria y menos en la formación universitaria. Es de ahí de donde la figura del “heredero”, propuesta por Bourdieu y Passeron (2003) hace referencia al estudiante que proveniente de las clases sociales más altas, y a que se hallan dado espacios sostenidos durante los últimos 30 años a un grupo derivado de los sectores con menos recursos. Una buena parte de este último conjunto de jóvenes procede de trayectorias educativas previas con ciertos vacíos conceptuales, producto de las inequidades de los sistemas de educación, tema que genera una mayor preocupación. En este sentido, el grupo de estudiantes no tradicionales ingresan a la universidad con ciertas deficiencias en sus competencias académicas y sociales y seguramente un importante número de escuelas no ha reaccionado oportunamente a esta situación, lo que puede tener repercusiones para el avance y la titulación de este grupo ³.

El carácter “no tradicional” de los estudiantes universitarios ha sido discutido por diversos autores. El proyecto denominado *Access and Retention: Experiences of Non-traditional Learners in Higher Education* (RANLHE) se ha dedicado al estudio

sistemático de las experiencias de acceso y de continuidad de estudiantes “no tradicionales” pertenecientes a universidades de países de la Comunidad Europea; su iniciativa considera que este carácter particular incluye ciertos factores, pues se trata de estudiantes adultos (mayores de 25 años), con cargas familiares (deben ocuparse de sus hijos e incluso de sus propios padres) y de bajos recursos económicos; son escolares con un trabajo esporádico o permanente, de primera generación en ingresar o titularse en la universidad, con dificultades sociales para seguir sus estudios y pertenecen a minorías étnicas, entre otros ³.

Por su parte, Abbate (2008) coincide con la descripción que hace el proyecto RANLHE, pero además incluye a los alumnos cuya lengua materna no es la oficial en la que se imparten las cátedras; esta autora reconoce la necesidad de atención a este grupo porque exhibe tasas de graduación inferiores a las de los estudiantes tradicionales, lo que coincide con Figuera, Torrado, Dorio y Freixa (2015), quienes afirman que los no tradicionales abandonan más que los convencionales, aspecto preocupante ³.

Por otra parte, Learreta, Cruz y Benito (2012) agregan la dedicación parcial de los estudiantes no tradicionales a sus carreras y registran que su experiencia les define con un perfil distinto al del alumno tradicional. Del mismo modo, resulta innegable la presencia de estos estudiantes en las aulas, aunque piensan que habría muchos más si las universidades proporcionaran una formación adecuada a sus requerimientos ³.

Las anteriores definiciones permiten comprender el escenario en el que se desenvuelve actualmente el proceso formativo en las universidades, bajo la exigencia a las instituciones de nuevas propuestas pedagógicas y administrativas que atiendan las diferencias entre los alumnos tradicionales y los no tradicionales. Un entorno así demanda avanzar en el desarrollo de investigaciones que obtengan nuevos marcos explicativos para comprender el fenómeno de la permanencia y el abandono, particularmente en el contexto latinoamericano.

La incorporación de estudiantes con un nuevo perfil no se desentiende bajo ningún punto de vista de la problemática de fondo sobre las enormes diferencias entre clases sociales y el acceso a la universidad planteada por Bourdieu y Passeron (2003) ³. Esta transformación ha dado paso a una serie de inquietudes que tienen como eje central al educando, alrededor del cual gira gran parte de la actividad universitaria.

Los modelos organizacionales se insertan en la tradición funcionalista, la cual constituye una perspectiva que enfatiza el carácter sistémico y complejo de las organizaciones. En este sentido, pone su foco de atención en las estructuras organizacionales que pueden afectar dicho sistema, específicamente en la decisión de permanecer o de abandonar la universidad. Es de interés de este trabajo analizar las aportaciones de esta perspectiva,

pues componen una teoría ampliamente reconocida sobre los estudios de la tradición interpretativa y se considera un criterio de inclusión. Los tratados sobre la problemática de la permanencia y el abandono de los estudios universitarios se han incrementado desde la década de 1970 y la tradición funcionalista norteamericana ha desarrollado importantes avances sobre este fenómeno. Pascarella (2006) estima que sólo en la década de 1990, unos 2,400 estudios fueron realizados sobre dicha temática ³.

Por todo lo anterior, la presente investigación se centra en la gran diversidad de estudiantes que ingresan a la Universidad Santiago de Cali desde áreas vulnerables, como el suroccidente colombiano, y teniendo en cuenta el cumplimiento de los lineamientos de la misión institucional es importante conocer, caracterizar y crear un perfil de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior, tomando en consideración que estos definen el desarrollo del estudiante en la Universidad, este trabajo se enfoca en estudiar a los que ingresan al programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali con el fin de tener una visión más clara y pertinente del estudiante, que aporten a la identificación de variables sociodemográficas, laborales, académicas e investigativas que permitan políticas y acciones pertinentes y eficientes a las necesidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes, favoreciendo al diseño y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje logrando de esta forma la adaptación por parte de los estudiantes a esta nueva etapa como lo es la educación superior y lo que respecta a las instituciones de formación profesional a un conjunto nuevo de grupos sociales con funciones y demandas específicas.

1.2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características sociodemográficas, laborales, académicas e investigativas de los estudiantes de primero a decimo semestre del programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, periodo 2018-B?

2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Santiago de Cali asume y desarrolla con criterios de responsabilidad social y rigor académico, el servicio público de la Educación Superior, fundamentado en la flexibilidad y la calidad, con el propósito de contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos de las más altas calidades intelectuales, profesionales y éticas. Para ello, incorpora reflexivamente los aportes humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos en la formación integral de sus estudiantes ⁴.

Es así como dentro de su proyecto educativo institucional, afirma que la educación de calidad se expresa en la eficiencia y eficacia del saber, del conocer, del indagar de sus estudiantes. Por ello, la propuesta de formación integral y flexible implica la formación de profesionales éticos y estéticos; ciudadanas y ciudadanos tolerantes y pluralistas, con alto grado de responsabilidad política y social; profesionales competentes capaces de insertar al país en el contexto de la globalización con formación investigativa y crítica, para que se apropien y apliquen la ciencia y la tecnología, prestando los servicios pertinentes de extensión y proyección social en búsqueda del mejor estar y calidad de vida de la sociedad ⁴.

Del mismo modo, el programa de Fisioterapia guardando los principios institucionales, expresados en su proyecto educativo, asume el modelo pedagógico siguiendo los lineamientos curriculares planteados por la Universidad Santiago de Cali, buscando así desarrollar una estrategia o método relacional de enseñanza-aprendizaje centrado en la construcción de conocimientos con la mayor flexibilidad, movilidad y autonomía de cada uno de los actores (estudiantes, profesores, institución), en los límites de un contexto dinámico que se mueve entre lo local y lo global ⁵.

Por tal razón, los estudiantes universitarios deben ser uno de los temas que despierte interés en las instituciones universitarias, para orientar una serie de políticas y acciones institucionales que respondan a las características de las personas que adelantan estudios superiores, de ahí que es fundamental contar con la información general y específica del estudiante de fisioterapia, ya que esto permitirá tener elementos para construir acciones de formación más pertinentes con la realidad local manifestada en los contenidos, la metodología y la modalidad que se ofrece en esta formación académica.

El presente estudio tiene como objetivo realizar una caracterización teniendo en cuenta las variables sociodemográficas, laborales, académicas e investigativas de los estudiantes pertenecientes al programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, que no solamente servirá para futuras investigaciones, sino para desarrollar políticas que garanticen condiciones para incrementar el ingreso de estudiantes y

mejores índices de graduación. Asimismo, esta información servirá de base para la proyección a la acreditación del programa el cual es reconocido por su cumplimiento en estándares de alta calidad a nivel de las funciones de docencia, investigación y extensión, contando con las condiciones administrativas y de bienestar velando por la formación de futuros profesionales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los estudiantes de primero a décimo semestre del programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali, durante el periodo 2018-B.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las variables sociodemográficas y laborales de los estudiantes pertenecientes al programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali.
- Identificar las características académicas e investigativas de los estudiantes.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1. MARCO TEÓRICO

El modelo del Subsistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAI) se concibe como un subsistema del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SINACES) ⁶, que puede describirse sucintamente así:

1. El entorno: Las IES se involucran con entornos globales o internacionales y están sujetas a un ordenamiento jurídico nacional, así como a las políticas públicas vigentes, pero hacen énfasis de relación con distintos entornos nacionales, de acuerdo con sus condiciones particulares y su proyecto estratégico institucional ⁶.
2. Los elementos del SAI son el gobierno de la IES, la red institucional interna, los actores y los recursos ⁶.
3. La interacción de los elementos del subsistema se da a través de los procesos, desarrollados para alcanzar el objetivo propuesto (calidad de la educación impartida por la IES) ⁶.
4. La finalidad del SAI es el mejoramiento continuo de la calidad de la educación impartida por la IES ⁶.

Igualmente se presenta el desarrollo detallado de los elementos conformantes del subsistema, y los procesos a través de los cuales ellos interactúan.

Especificación de los elementos que conforman el subsistema de aseguramiento interno de la calidad: Los elementos que conforman el subsistema son ⁶.

Gobierno y dirección de la IES

- Órgano de gobierno (por ejemplo, Consejo Superior o Directivo).
- Órgano de dirección (por ejemplo, Rectoría).

Red institucional interna

Es el conjunto de entidades o dependencias formalmente reconocidas en la estructura organizacional de la IES, cuyas funciones determinan que ellas tengan un rol importante en la operación del SAI. Por supuesto, la red puede ser distinta en cada IES, pero típicamente incluye entidades o dependencias como el Consejo Académico, las Vicerrectorías (particularmente la académica), la unidad de aseguramiento interno de la calidad, una instancia de auditoría académica y las unidades académicas básicas (facultades o centros de investigación y extensión).

Actores

Estudiantes, egresados, docentes, funcionarios (empleados administrativos) y actores externos.

Recursos

Humanos, tecnológicos, físicos y financieros.

Los componentes del modelo

Los procesos que articulan los elementos del subsistema cubren tres áreas fundamentales, las cuales pueden conceptualizarse como los componentes del modelo. Estos son⁶:

- El componente de gobierno y dirección.
- El componente de ejecución.
- El componente de apoyo.

Cada uno de los componentes nombrados anteriormente del modelo contempla “áreas de concentración”, dentro de las cuales se insertan los procesos, que son los que ordenan y racionalizan la interacción entre los elementos del sistema ⁶.

Dada su complejidad operativa, el componente de ejecución tiene subcomponentes, referidos a las áreas de concentración o grandes focos de la ejecución, dentro de los cuales se enmarcan los procesos ⁶.

Las áreas de concentración del componente de ejecución son: Aprendizaje y enseñanza, investigación, extensión, gestión de estudiantes, gestión de docentes, gestión de funcionarios y gestión de egresados ⁶.

Los procesos asociados con componentes y subcomponentes del modelo se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Componentes, subcomponentes y procesos ⁶.

Componente	Subcomponente	Procesos
1. Gobierno y dirección		1.1 Planificación estratégica
		1.2 Presupuestación
		1.3 Análisis, evaluación de resultados y retroalimentación
		1.4 Organización

		1.5 Rendición de cuentas
2. Ejecución	2.1 Aprendizaje y enseñanza	2.1.1 Proyecto educativo institucional
		2.1.2 Apertura y revisión de programas
		2.1.3 Evaluación de estudiantes
		2.1.4 Evaluación de docentes
		2.1.5 Bienestar (estudiantil, profesoral, institucional)
		2.1.6 Investigación en aprendizaje y enseñanza
		2.1.7 Gestión de fuentes de consulta e investigación
		2.1.8 Gestión de TIC
	2.2 Investigación	2.2.1 Definición y revisión de líneas estratégicas de investigación
		2.2.2 Organización de la investigación
		2.2.3 Formulación y evaluación de propuestas de investigación
		2.2.4 Seguimiento y evaluación de resultados de la investigación
		2.2.5 Financiamiento de la investigación
2.3 Extensión	2.3.1 Definición y revisión de líneas estratégicas de extensión	

		2.3.2 Organización de la extensión
		2.3.3 Formulación y evaluación de propuestas de extensión
		2.3.4 Seguimiento y evaluación de resultados de la extensión
		2.3.5 Financiamiento de la extensión
	2.4 Gestión de estudiantes	2.4.1 Selección e inducción de estudiantes
		2.4.2 Seguimiento, apoyo personalizado y satisfacción de estudiantes
	2.5 Gestión de docentes	2.5.1 Selección e inducción de docentes
		2.5.2 Seguimiento de docentes, desarrollo de carrera y satisfacción de docentes
	2.6 Gestión de funcionarios	2.6.1 Selección e inducción de funcionarios
		2.6.2 Seguimiento, desarrollo de carrera y satisfacción de funcionarios
	2.7 Gestión de egresados	2.7.1 Apoyo a vinculación con el sector productivo y al emprendimiento y seguimiento de carrera y satisfacción de egresados

3. Apoyo administrativo y financiero	3.1 Gestión estratégica del talento humano
	3.2 Gestión estratégica de activos
	3.3 Gestión de recursos educativos
	3.4 Gestión de sistemas de información

4.2. MARCO CONCEPTUAL

4.2.1. La caracterización: Desde una perspectiva investigativa es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010) ⁷.

Además, es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009) ⁸.

Agrega Sánchez Upegui que la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo ⁹.

4.2.2. Educación de calidad: La educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad. Una educación competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad ¹⁰.

4.2.3. El concepto de calidad aplicado al bien público de la educación superior: Hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la

distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza ¹⁰.

4.2.4. Aseguramiento interno de la calidad en las IES: En concordancia con las definiciones nacionales, el aseguramiento interno de la calidad es el conjunto de acciones desarrolladas por las IES para promover, gestionar y mejorar permanentemente su calidad. Para el caso de las IES, el aseguramiento de la calidad se enmarca en un enfoque formativo desde el que se promueve el conocimiento de referentes externos y del contexto, el autoconocimiento institucional, la autoevaluación de su calidad y la autorregulación, con la construcción y seguimiento permanente a planes y estrategias de mejoramiento ¹⁰.

4.2.5. Sistema de aseguramiento interno de la calidad: Se refiere a la organización y funcionamiento de diferentes instancias e integrantes de las IES, que actúan en continua interrelación para el aseguramiento y el mejoramiento permanente de la calidad en educación superior ¹⁰.

4.2.6. Modelo de aseguramiento interno de la calidad: Un modelo es entendido, en términos generales, como la representación de un objeto, de un sistema o de una idea; es decir, es una manera de mostrar dicho objeto y sistema sin ser la entidad misma. El objetivo principal de un modelo es ayudar en la explicación o comprensión de un sistema; además, desde un modelo se pueden construir propuestas de mejoramiento antes de ser implementadas en el sistema mismo. Cuando se hace referencia al modelo de un objeto puede tratarse de una réplica exacta de este o de una abstracción de sus propiedades dominantes (Bermón, 2013) ¹⁰.

4.2.7. Educación superior: Proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional ¹¹.

4.2.8. Extensión universitaria: Función sustantiva de la universidad que tiene como propósito el desarrollo de procesos continuos de interacción e integración con los agentes sociales y comunitarios, en orden a aportar en la solución de sus principales problemas, a participar en la formulación y construcción de políticas públicas y a contribuir en la transformación de la sociedad en una perspectiva de democratización y equidad social, regional, política y cultural. Para ello propende por el fortalecimiento de la comunidad universitaria con el medio social, por la formación y capacitación de la comunidad, por el intercambio de experiencias y saberes, por la construcción de conocimientos específicos y pertinentes en los procesos sociales, por la asesoría y la transferencia de conocimientos y por la promoción, la divulgación, la circulación y la

comunicación del conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico en la sociedad ¹¹.

4.2.9. Estudiante: Persona natural que posee matrícula vigente para un programa académico y que siendo centro destinatario del proceso educativo, recibe la formación a través del acceso a la cultura, al conocimiento científico y técnico, a la apropiación de valores éticos, estéticos, ciudadanos y religiosos, que le facilitan la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país ¹¹.

4.2.10. Docente: Persona natural que orienta el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con el proyecto educativo institucional y las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la sociedad ¹¹.

4.2.11. Bienestar universitario: Conjunto de actividades que se orientan al desarrollo de las dimensiones físicas, psicoafectivas, espirituales, culturales y sociales de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Este bienestar debe ser concebido como un aporte al proceso educativo, mediante acciones intencionalmente formativas ¹¹.

4.2.12. Deserción estudiantil: Abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos, del programa académico en el que se matriculó. Este abandono por parte del estudiante puede ser de la institución de educación superior e inclusive, del sistema educativo ¹¹.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

4.3.1. Universidad Santiago de Cali

La Universidad Santiago de Cali, es una corporación de carácter civil, privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, fundada en el año de 1958, con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Justicia mediante la Resolución No. 2800 del 02 de septiembre de 1959 y reconocida como Universidad por el Decreto No. 1297 de 1964 emanado del Ministerio de Educación Nacional, con domicilio en la ciudad de Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca, República de Colombia ⁴.

La Corporación Universidad Santiago de Cali tendrá una duración indefinida, y podrá transformarse o disolverse por decisión de su Consejo Superior Universitario, mediante el voto favorable de las tres cuartas partes de la totalidad de sus miembros, previo concepto favorable de cada uno de los estamentos universitarios por medio de un referéndum, convocado por el Consejo Superior para tal efecto ⁴.

4.3.1.1. Síntesis histórica

La Universidad Santiago de Cali surgió de la iniciativa de un grupo de profesionales, conocidos como Socios Fundadores, preocupados, entre otras cosas, por las dificultades por la cual atravesaba la juventud Vallecaucana que estaba interesada en realizar estudios de derecho y que tenía como única opción la de desplazarse, forzosamente, a realizar esos estudios en universidades localizadas en otras regiones del país. El «Acta de Fundación de la Universidad Santiago de Cali» se firmó el 16 de octubre de 1958 y se protocolizó notarialmente el 23 del mismo mes. La apertura de la Universidad y la de la Facultad de Derecho se llevaron a efecto el 17 de noviembre de 1958, siendo presidente de la Corporación el Dr. Alfredo Cadena Copete, Rector de la Universidad el Dr. Demetrio García Vásquez y Decano de la Facultad de Derecho el Dr. Rafael Martínez Sarmiento. A la creación de la Facultad de Derecho le siguieron la de las Facultades de Educación y de Contaduría y Administración que iniciaron labores en febrero de 1962 y mayo de 1966, respectivamente ⁴.

4.3.1.2. Misión

La Universidad Santiago de Cali asume y desarrolla con criterios de responsabilidad social y rigor académico, el servicio público de la Educación Superior, fundamentado en la flexibilidad y la calidad, con el propósito de contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos de las más altas calidades intelectuales, profesionales y éticas. Para ello, incorpora reflexivamente los aportes humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos en la formación integral de sus estudiantes. Fomenta el respeto a las expresiones culturales en sus más diversas manifestaciones. Estimula la integración con las comunidades de todo tipo y valora las distintas clases de conocimiento. Se compromete con la formación y el respeto en los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y su biodiversidad; todo lo anterior, para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática, garantizando la participación pluralista de sus estamentos en el Cogobierno y teniendo a éste, como el fundamento de la gestión básica de la Universidad, para el logro de su Misión Institucional ⁴.

4.3.1.3. Visión

La Universidad Santiago de Cali, fiel a su trayectoria, consciente de sus compromisos y pertinencia con su entorno y con la sociedad, se compromete en el corto y mediano plazo, con el desarrollo y procura de sus propósitos y finalidades, para alcanzar la calidad, la eficiencia y llegar a ser⁴:

4.3.1.3.1. Una Institución esencialmente académica, con vocación regional, autónoma y comprometida con la sociedad colombiana, para ser instrumento efectivo en el

desarrollo de lo local, regional, nacional, aspirando ser una de las mejores instituciones de educación superior del occidente colombiano.

4.3.1.3.2. Una Universidad que contribuya para que el país alcance un nivel de competitividad capaz de asegurar su viabilidad económica y al mismo tiempo, que reduzca la distancia entre los que más tienen, saben y los que viven en la ignorancia y la pobreza, brecha que vulnera las posibilidades de equidad social.

4.3.1.3.3. Una Universidad que fomente en los estudiantes una inconmensurable sensibilidad social, que les permita hacer suya la problemática de sus congéneres y que, a partir de esta interiorización, entiendan que es necesario fortalecer los lazos de amistad, tolerancia, solidaridad, participación y paz; de aceptación de la diferencia y de la construcción de comunidades a partir de ella.

4.3.1.3.4. Una Universidad que en atención a la problemática planteada en el país enfatice y profundice en la formación científica, humanística, que contribuya a la formación de un ser autónomo, capaz de realizar sus sueños y de convertir en oportunidades los desafíos que se le presenten en la vida.

4.3.1.3.5. Una Universidad que en el Suroccidente Colombiano sea la pionera de la integración cultural, política, social, económica e intelectual de América Latina.

4.3.2. Facultad de salud

A inicios de la década de los noventa se realizaron las primeras propuestas de creación de los programas de salud y como resultado en julio de 1995 se hace la apertura oficial del programa de Tecnología de Mecánica Dental posteriormente en julio de 1996 se abren los programas de odontología, instrumentación quirúrgica y atención prehospitalaria y progresivamente se incorporan otros programas de salud como fisioterapia, enfermería, medicina, fonoaudiología, psicología y regencia de farmacia ¹².

Actualmente la facultad de salud de la Universidad Santiago de Cali cuenta con grupo de estudiantes comprometidos, dinámicos, satisfechos con sus programas, por el énfasis en el trabajo comunitario, en el trabajo clínico, la investigación, la extensión y la gran variedad de convenios nacionales e internacionales.

Estudiantes que se forman en competencias del ser, saber y el saber hacer con el fin de que cuando sean profesionales se desempeñen con excelencia en la atención y cuidado de las personas, las familias y las comunidades, fundamentados en el conocimiento científico.

Actualmente la facultad cuenta con 5,202 estudiantes en Cali y 408 estudiantes en la seccional Palmira ¹².

La facultad de salud cuenta con un grupo de profesores con calidad humana, cualificación propiciando un clima organizacional positivo que deja ver integración, refleja gran sentido de pertenencia a la institución y compromiso con sus programas.

Existen 520 docentes del Área clínica, 70 docentes del área Investigación, 23 docentes del área Salud Pública, 37 docentes del área Biomédicas y 16 docentes del área desarrollo humano ¹².

La facultad de salud cuenta con los convenios docencia servicio donde los estudiantes realizan sus prácticas alcanzando las competencias de acuerdo al semestre donde realizan rotaciones; estos campos de práctica son adecuados para su formación; igualmente las metodologías de enseñanza de aprendizaje son innovadoras y se ha trabajado mucho en tener instrumentos de evaluación apropiados. Hay un reconocimiento de los trabajos realizados por los estudiantes con el acompañamiento de los docentes en los diferentes sitios de práctica y hay un posicionamiento de los programas de la facultad en las diferentes instituciones de salud ¹².

4.3.3. Programa de Fisioterapia

4.3.3.1. Antecedentes históricos y legales del programa

El programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali está asociado a los inicios de la facultad de Salud en 1995, en la actualidad cuenta con once programas de salud, tres de los cuales funcionan en Palmira, siendo uno de ellos el de Fisioterapia. El programa inicia entonces en la ciudad de Palmira en enero 27 de 1997, liderado por las fisioterapeutas Lilian Patricia Sánchez y Francesca Ocampo, dándose la apertura el 21 de julio de ese mismo año con 78 estudiantes y 7 profesores (Anexo C1- 1. Acta Consejo de Facultad con aprobación del Programa). En la sede de Palmira avanza el programa de Fisioterapia hasta abril del 2001, cuando sufre un cierre temporal por parte del Ministerio de Educación y es trasladado a la ciudad de Cali, periodo en el cual fue necesario un proceso de reestructuración del programa y validación por parte de Universidad del Valle, en cuyo caso con la aprobación fue posible la continuación el plan de estudios en Cali (Universidad Santiago de Cali- Documento Maestro Fisioterapia, 2012, p.18) (Anexo C1- 2. Norma de aprobación del Programa (Resolución CA para renovaciones de Registro Calificado y acuerdo del CS para programas nuevos) ⁵.

En el año 2003, se gradúa la primera promoción con cinco estudiantes, número que se fue incrementando poco a poco. A partir de esta fecha, estudiantes, equipo docente y administrativo, inician el proceso para verificar el cumplimiento de las condiciones de calidad que solicita el gobierno, a través del Consejo Nacional de Calidad de la Educación Superior –CONACES-, reglamentado inicialmente por el Decreto 917 del 2001 y en el 2003. El registro calificado es otorgado dos años más tarde para Palmira y Cali. El registro calificado ha sido renovado por 3 veces, la última fue la Resolución. No. 4869 de 30 de abril (Ministerio de Educación Nacional, 2013) (Anexo C1- 3. Resolución MEN anterior aprobación del RC (solo para programas en funcionamiento) ⁵.

Hasta el momento se han egresado alrededor de 1.000 fisioterapeutas en 15 promociones desde el 2003 semestralmente, excepto en momentos que por registro calificado se han retrasado procesos de ingreso de nuevos estudiantes ⁵.

Posteriormente, el programa de Fisioterapia es aceptado como miembro de la Asociación de Facultades de Fisioterapia- ASCOFAFI- quienes apoyaron y asesoraron los planes encaminados al registro calificado obtenido en el 2005. Ha sido miembro permanente de esta asociación, así como de la Asociación Colombiana de Fisioterapeutas ASCOFI, con la cual ha participado de varios proyectos (Universidad Santiago de Cali- Documento Maestro Fisioterapia, 2012, p.20) ⁵.

Los principales cambios que ha tenido el programa ha sido en la última reforma curricular complementar los cursos de formación general, contando para ello con varios campos de conocimiento, entendiéndose por campo, el conjunto de conocimientos, saberes y prácticas afines, que tienen características propias y contribuyen de manera interrelacionada a la formación profesional ⁵.

Por otro lado, se ha modificado la estructura de las prácticas, pasando de un modelo por especialidades, a un modelo de práctica fundamentado en el ciclo vital. Además, el programa ha venido trabajando sobre la base de lo expresado en el perfil y competencias del fisioterapeuta (Ministerio de Educación Nacional, 2015), y con base en esas competencias se han ido ajustando los contenidos programáticos de los cursos y planteando un ejercicio de evaluación con base en el instrumento de medición para competencias clínicas (ASCOFAFI – Universidad Del Rosario, 2016) ⁵.

En los últimos años, el programa desarrolló un proceso que, iniciado con la autoevaluación, permitió reestructurar el trabajo desde cada área y hacer ajustes a los contenidos de las asignaturas, con base en las tendencias actuales, entre ellas reconocer en la intervención aquellas prácticas en fisioterapia basadas en la evidencia ⁵.

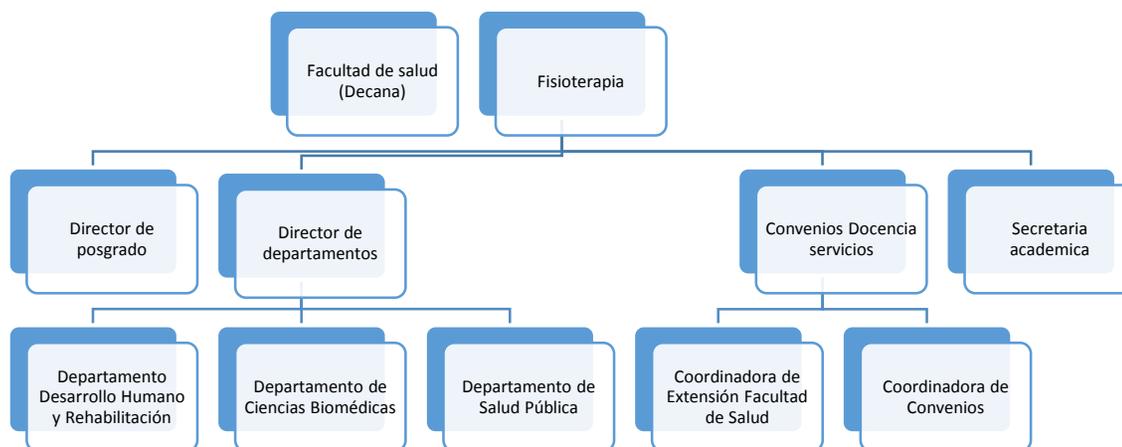
4.3.3.2. Misión del programa

Formar profesionales en Fisioterapia proactivos, éticos, analíticos, autónomos, responsables y comprometidos, que contribuyan con el desarrollo humano dando respuesta a las necesidades fisiocinéticas, acordes a la diversidad individual y colectiva en la región. Con una educación científica e investigativa dirigida por un talento humano que articula en su intencionalidad educativa una tendencia hacia el constructivismo, la complejidad, el enfoque sociocultural y crítico ⁵.

4.3.3.3. Visión del programa

Para el año 2020 el Programa de Fisioterapia de la USC será líder en la formación de profesionales con perfil social, investigativo y transformadores del entorno; un programa académico con un papel activo en la inclusión, reconocido por su proyección y responsabilidad social, una comunidad académica cualificada y comprometida en la educación basada en el desarrollo humano y los valores, e importantes relaciones de cooperación a nivel nacional e internacional ⁵.

4.3.3.4. Estructuración del programa de grado



Fuente: Universidad Santiago de Cali

4.4. MARCO ÉTICO Y LEGAL

4.4.1. Marco ético nacional

4.4.1.1. Resolución 8430 de 1993

Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud ¹³.

4.4.1.1.1. Título I. Disposiciones generales

Artículo 1. Las disposiciones de estas normas científicas tienen por objeto establecer los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud.

4.4.1.1.2. Título II. De la investigación en seres humanos

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación.

Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

4.4.2. Marco legal

La Ley que reglamenta el desempeño de la profesión del investigador, normas con respecto a temas específicos relacionados con la investigación.

4.4.2.1. Ley 528 de 1999

Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de fisioterapia, se dictan normas en materia de ética profesional y otras disposiciones ¹⁴.

4.4.2.1.1. Título I. Disposiciones generales

Artículo 1o. La fisioterapia es una profesión liberal, del área de la salud, con formación universitaria, cuyos sujetos de atención son el individuo, la familia y la comunidad, en el ambiente en donde se desenvuelven. Su objetivo es el estudio, comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar del hombre. Orienta sus acciones al mantenimiento, optimización o potencialización del movimiento, así como a la prevención y recuperación de sus alteraciones y a la habilitación y rehabilitación integral de las personas, con el fin de optimizar su calidad de vida y contribuir al desarrollo social. Fundamenta su ejercicio profesional en los conocimientos de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas, así como en sus propias teorías y tecnologías ¹⁴.

4.4.2.2. Ley 30 de 1992

Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior ¹⁵.

4.4.2.2.1. Fundamentos de la Educación Superior

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas

culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

4.4.2.2.2. Autonomía de las Instituciones de Educación Superior

Artículo 28. La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

4.4.2.2.3. Del régimen estudiantil

Artículo 107. Es estudiante de una institución de Educación Superior la persona que posee matrícula vigente para un programa académico.

4.4.2.2.4. Del bienestar universitario.

Artículo 117. Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

4.4.2.3. Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación ¹⁶.

4.4.2.3.1. Libro 1. Estructura del sector educativo, Parte 1. Sector central, Título 1. Cabeza del sector

Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.
5. Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.
6. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.
7. Implementar mecanismos de descentralización, dotando al sector de los elementos que apoyen la ejecución de las estrategias y metas de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.
8. Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país.

9. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad– SIG, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

10. Establecer en coordinación con el Ministerio de Protección Social los lineamientos de política, así como regular y acreditar entidades y programas de formación para el trabajo en aras de fortalecer el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SNFT).

4.4.2.3.2. Título 3. Órganos de asesoría y coordinación sectorial

Artículo 1.1.3.1. Consejo Nacional de Educación Superior - CESU. El CESU, creado por el artículo 34 de la Ley 30 de 1992, es un organismo permanente vinculado al Ministerio de Educación Nacional que tiene como objeto proponer al Gobierno Nacional políticas y planes para la marcha de la educación superior y la reglamentación y procedimientos para:

1. Organizar el sistema de acreditación.
2. Organizar el sistema nacional de información.
3. Organizar los exámenes de Estado.
4. Establecer las pautas sobre la nomenclatura de títulos.
5. La creación de las instituciones de educación superior.
6. Establecer los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos.
7. La suspensión de las personerías jurídicas otorgadas a las instituciones de educación superior.
8. Los mecanismos para evaluar la calidad académica de las instituciones de educación superior y de sus programas.
9. Su propio reglamento de funcionamiento, y
10. Las funciones que considere pertinentes en desarrollo de la Ley 30 de 1992.

Artículo 1.1.3.2. Consejo Nacional de Acreditación - CNA. El CNA, creado por el artículo 54 de la Ley 30 de 1992, es un organismo cuya función esencial es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el Gobierno Nacional con el asesoramiento del CESU, y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

4.4.2.4. Decreto 1330 de julio 25 de 2019

Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación ¹⁷.

4.4.2.4.1. Capítulo 2. Registro calificado de programas académicos de educación superior, Sección 1. Generalidades

Artículo 2.5.3.2.1.1. Concepto de calidad. Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Artículo 2.5.3.2.1.2. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Es el conjunto de instituciones e instancias definidas por el marco normativo vigente, que se articulan por medio de políticas y procesos diseñados, con el propósito de asegurar la calidad de las instituciones y de sus programas. Este sistema promueve en las instituciones los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, contribuyendo al avance y fortalecimiento de su comunidad y sus resultados académicos, bajo principios de equidad, diversidad, inclusión y sostenibilidad.

Artículo 2.5.3.2.1.3. Actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Son Actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior:

- a) Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- b) Ministerio de Salud y Protección Social.
- c) Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).
- d) Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- e) Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Conaces).
- f) Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel).
- g) Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes).
- h) Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior “Mariano Ospina Pérez” (Icetex).
- i) Comisión Intersectorial de Talento Humano en Salud (CITHS).
- j) Las instituciones de educación superior y aquellas habilitadas por la ley para ofrecer y desarrollar programas de educación superior.

- k) La comunidad académica y científica en general.
- l) Pares académicos.
- m) Todos aquellos entes que intervienen en el desarrollo de la Educación Superior.

5. METODOLOGÍA

5.1. TIPO DE ESTUDIO

Dado que el objetivo de la investigación es caracterizar los estudiantes de primero a decimo semestre del programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali se recurrió a una investigación de tipo descriptivo de corte transversal. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003) una investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis ¹⁸.

5.2. POBLACIÓN O MUESTRA

El total de la población estudiantil del programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali es de 636 alumnos en el periodo 2018-B; de los cuales, se lograron encuestar 500 estudiantes como muestra de esta investigación cumpliendo con los criterios de selección.

5.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

5.3.1. Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenezcan a la Universidad Santiago de Cali y que estén matriculados/activos durante el periodo 2018-B en el programa de Fisioterapia.

5.3.2. Criterios de exclusión

Estudiantes de movilidad que pertenezcan a otras universidades, pero no propiamente al programa de Fisioterapia de la Universidad Santiago de Cali.

5.4. INSTRUMENTO

Se utilizó una encuesta llamada “Ficha de caracterización” con 54 preguntas, impresa y de auto aplicación, que abarca preguntas en diferentes dimensiones, tomado de Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II (2010) ¹⁹ el cual arroja resultados importantes, siendo un buen referente para hacer una caracterización de población estudiantil universitaria. Inicialmente, las condiciones sociodemográficas incluyen la situación económica y de adquisición, antecedentes familiares y condiciones habitacionales de cada estudiante. La dimensión laboral recolectada solamente comprende la situación de empleabilidad actual de cada estudiante. La dimensión

académica se enfoca en el interés y permanencia de los estudiantes en el programa académico de Fisioterapia, especialmente en las notas de cada semestre, las materias que presentan mayor dificultad en la carrera y las condiciones que se presentan y afectan directamente el rendimiento académico del estudiante. Finalmente, la dimensión investigativa solamente pretende acercarse a entender las aptitudes e intereses en el campo investigativo que se presentan en los estudiantes. La encuesta cuenta también con 3 preguntas que informan sobre aspectos propios de la deserción (Anexo 1).

5.5. RECOLECCIÓN DE DATOS

5.5.1. Fase 1. Elaboración y aprobación de comité del programa

Inicialmente se realizó una búsqueda de la información relacionado al tema de caracterización estudiantil en diversas bases de datos científicas confiables, con el fin de obtener un instrumento de evaluación que permita recolectar los datos según las variables de estudio para la realización de esta investigación. Se encontró un instrumento que se adaptaba a los objetivos propuestos en este estudio; inmediatamente se prosigue a presentar el instrumento al comité del programa, siendo este aprobado para su aplicación en los estudiantes iniciando así también la elaboración del documento.

5.5.2. Fase 2. Aplicación del instrumento

Se programó una reunión con el grupo de docentes del programa de Fisioterapia para acordar los horarios en los cuales los estudiantes podrían diligenciar el cuestionario. Posteriormente, se localizaron los salones, sitios de práctica y se entregaron los formularios con las instrucciones para su diligenciamiento y algunas recomendaciones de los estudiantes investigadores. Finalmente, se realizó la aplicación del instrumento seleccionado para la recolección de los datos desde primero a decimo semestre del programa de Fisioterapia en el periodo 2018-B.

5.5.3. Fase 3. Recolección y análisis de datos

Se realizó la recolección de datos a partir del instrumento aplicado en los alumnos encuestados, seguido de la elaboración de una matriz en Excel para la agrupación de la información. Después se ejecutó el análisis por medio del programa Epi-info y finalmente la interpretación de los datos obtenidos.

5.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

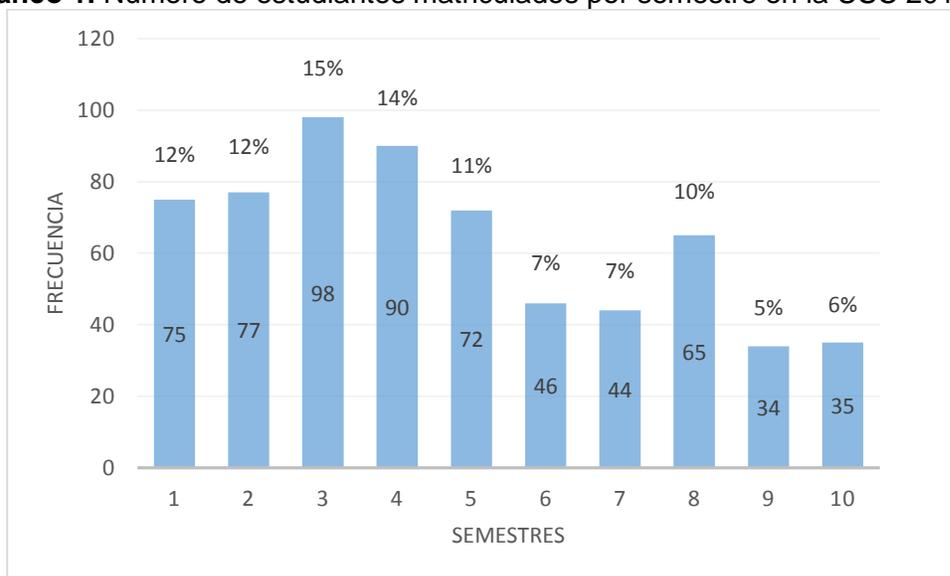
La realización de este estudio sigue los lineamientos éticos que rigen la investigación en salud en Colombia establecidas en la Resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud. De acuerdo a lo anterior, la presente investigación es considerada una investigación sin riesgo, ya que no empleará procedimientos de intervención física sobre la persona, ni instrumentos que afecten su conducta para la recolección de los datos, para esto se utilizará un cuestionario solo con fines académicos que no traten aspectos sensitivos de la conducta de la población a estudio lo que está determinado en su artículo 11: “Las investigación sin riesgo son aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”¹³.

5.7. LIMITACIONES

Una de las imitaciones fue que no se pudo localizar a todos los estudiantes por inasistencia a clases. Además, se presentaron errores a la hora de diligenciar la encuesta puede ser porque la pregunta no era clara, se confundieron, falta de atención al momento de explicar las preguntas o no preguntaron si tenían dudas, lo cual conllevó a generar dificultades e inconvenientes en la digitalización de los datos obtenidos por parte de los estudiantes.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

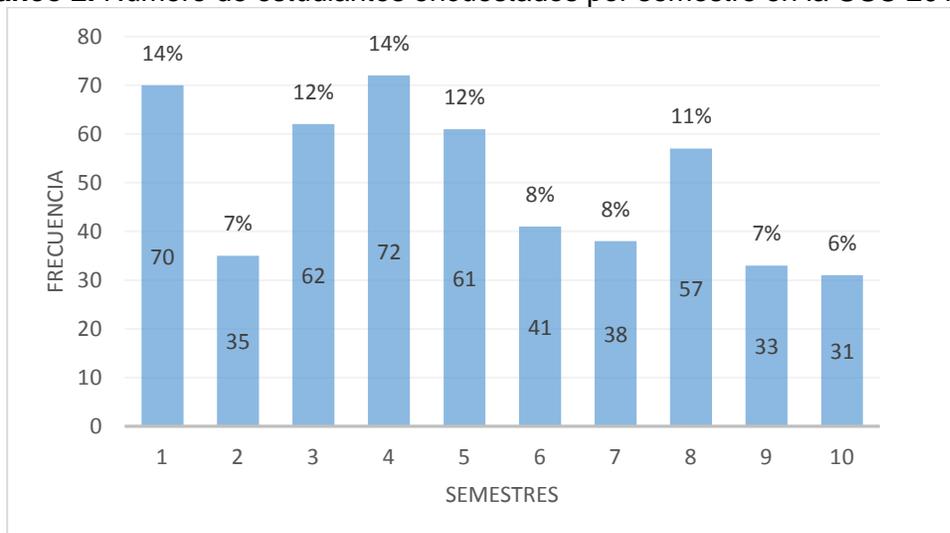
Gráfico 1. Número de estudiantes matriculados por semestre en la USC 2018-B.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el anterior gráfico se puede observar el número de estudiantes matriculados por semestre en el programa de Fisioterapia, el cual está conformado por 636 estudiantes en total. Se observa que los estudiantes de tercer semestre se encuentran en mayor proporción con un total de 98 encuestados, seguido de los estudiantes de cuarto semestre con 90, segundo con 77 y finalmente los demás semestres distribuidos en los otros resultados del gráfico.

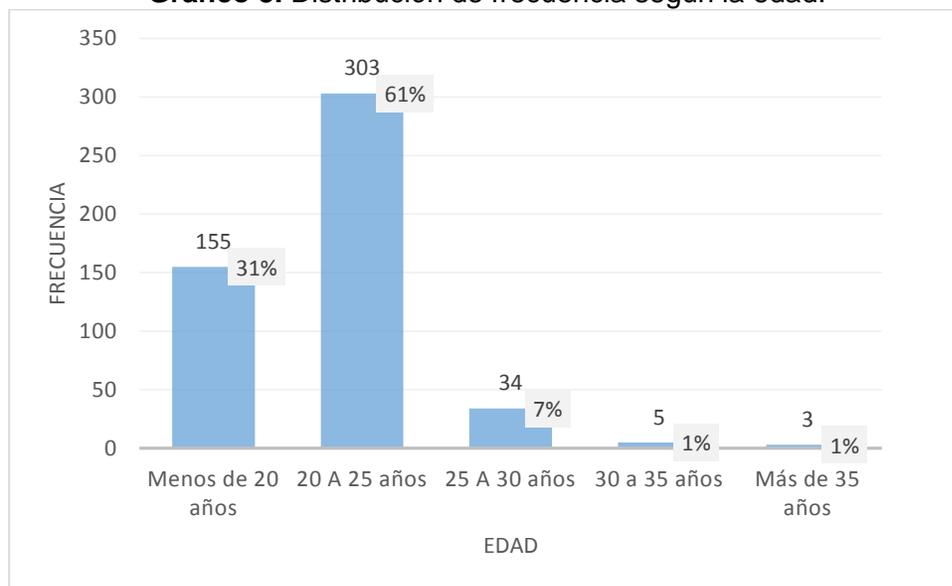
Gráfico 2. Número de estudiantes encuestados por semestre en la USC 2018-B.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Al analizar la población estudiantil del programa de Fisioterapia se observa que el porcentaje de estudiantes que diligenciaron la encuesta de caracterización por semestre equivale a, primero y cuarto semestre con un 14%, tercero y quinto 12%, octavo 11%, sexto y séptimo 8%, segundo y noveno 7% y por último decimo semestre con un 6%.

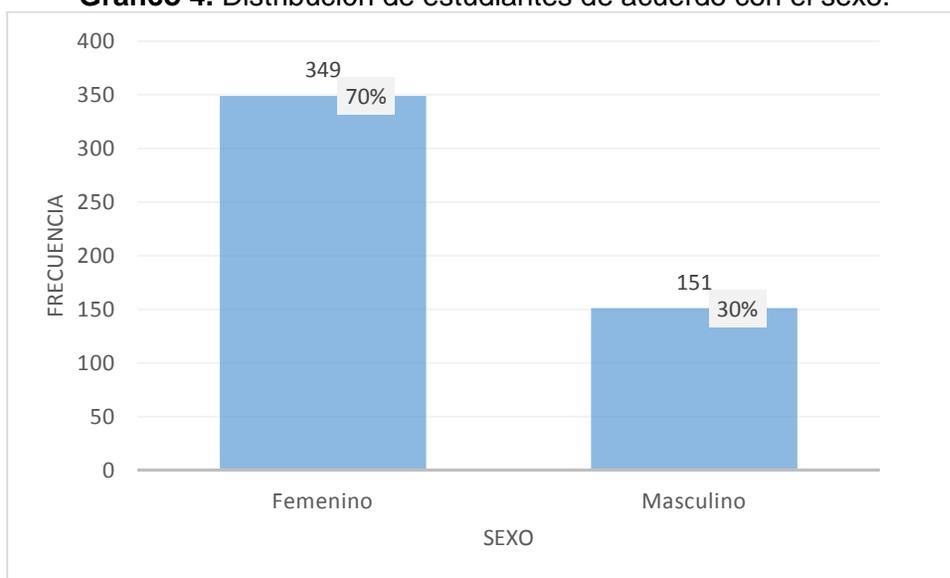
Gráfico 3. Distribución de frecuencia según la edad.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico anterior se puede observar el rango de edad de los estudiantes del programa de Fisioterapia, en donde la mayor frecuencia se encuentra en el rango de 20 a 25 años con 303 estudiantes, seguido de un rango de edad menor de 20 años con un resultado de 155 encuestados y finalmente 34 estudiantes en el rango entre 25 a 30 años.

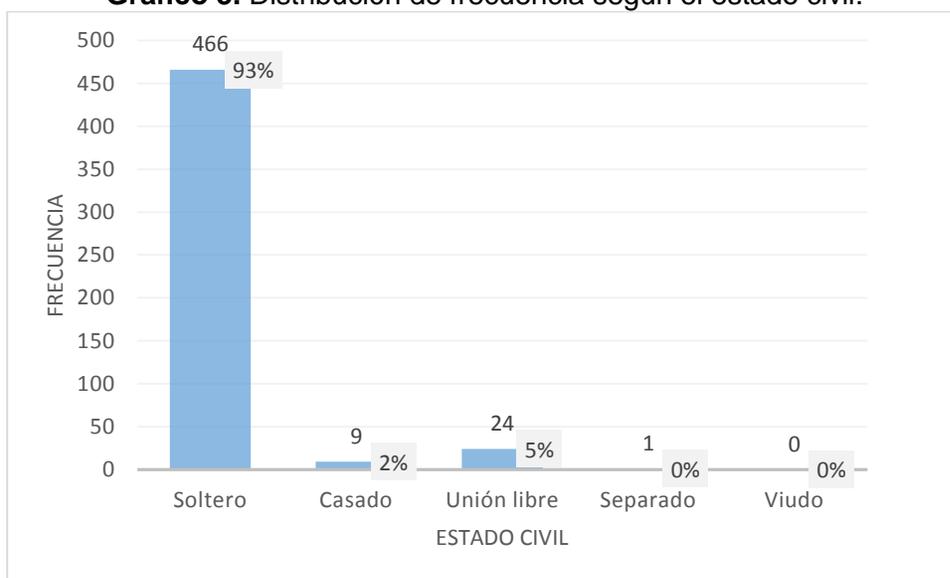
Gráfico 4. Distribución de estudiantes de acuerdo con el sexo.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con el sexo de los estudiantes, se observa que el sexo femenino predomina con un 70%, mientras que el sexo masculino representa solo un 30% de los estudiantes.

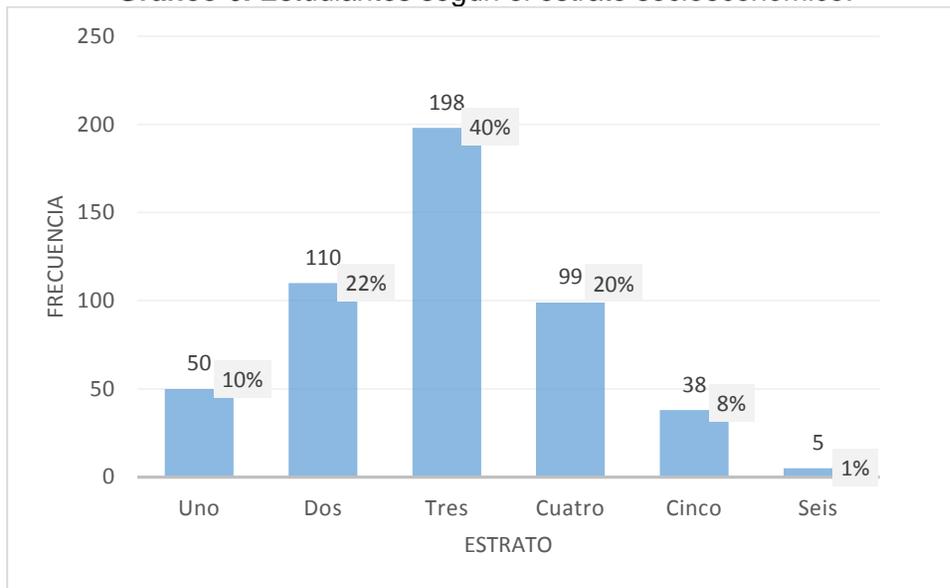
Gráfico 5. Distribución de frecuencia según el estado civil.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El estado civil de mayor predominio es el soltero con 466 estudiantes, seguido de unión libre con 24, casados 9 y separados 1.

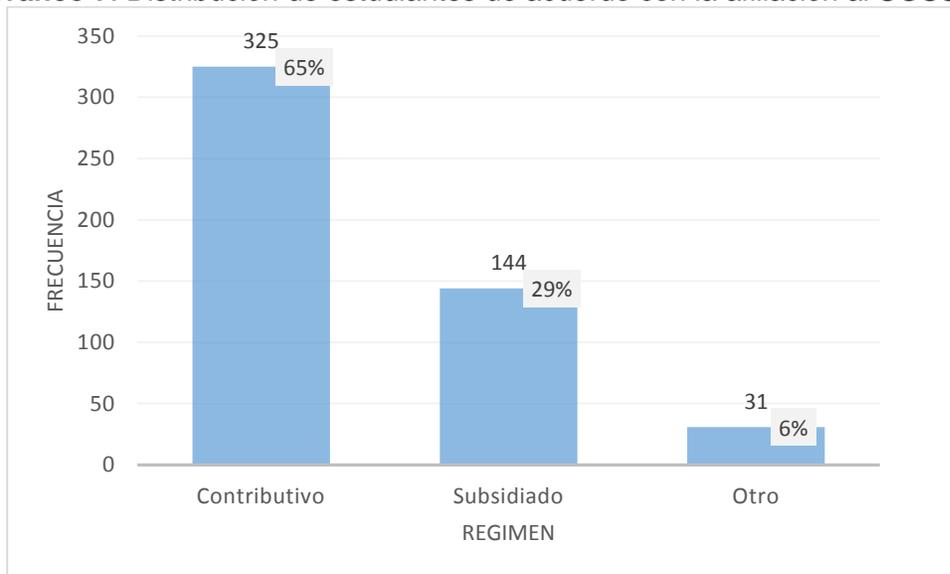
Gráfico 6. Estudiantes según el estrato socioeconómico.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En cuanto al estrato socioeconómico, se observa que el estrato de mayor predominio es el tres con 198 estudiantes, seguido del dos con 110 y cuatro con 99.

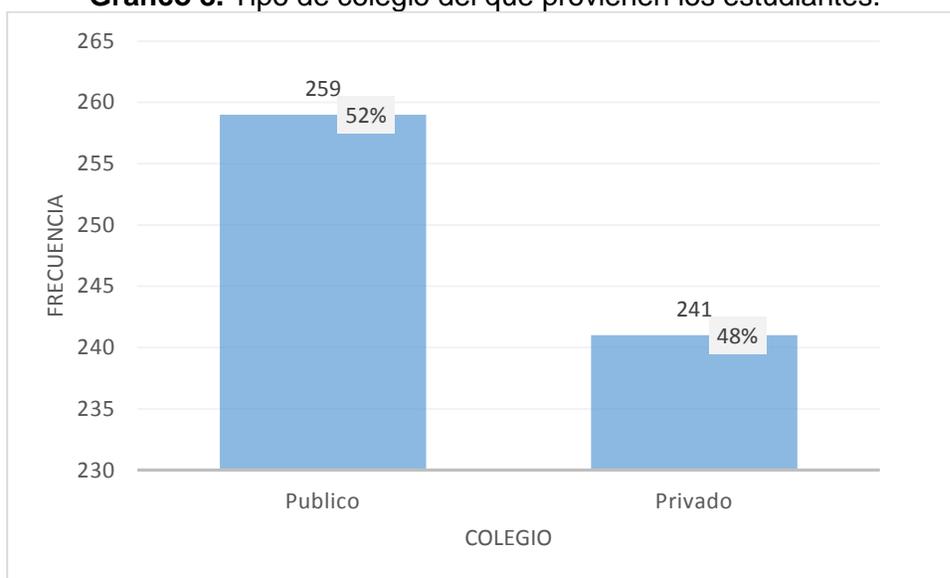
Gráfico 7. Distribución de estudiantes de acuerdo con la afiliación al SGSSS.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El régimen contributivo del Sistema General de Seguridad Social en Salud es el de mayor predominio en los estudiantes con un 65%, seguido del régimen subsidiado con un 29% y otro con un 6%.

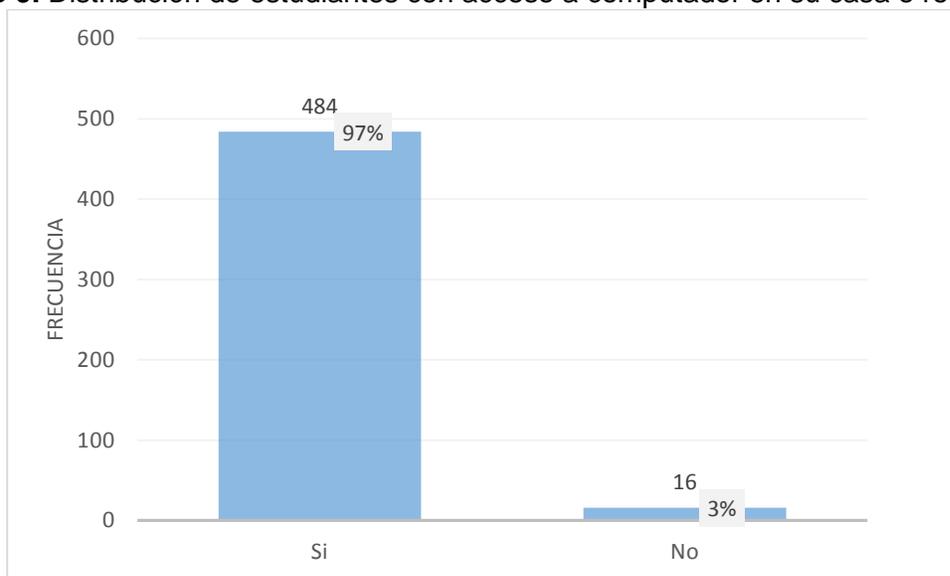
Gráfico 8. Tipo de colegio del que provienen los estudiantes.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Con relación al tipo de colegio del cual provienen los estudiantes, se observa que el público es predominante con un 52%, seguido del privado representa un 48% de los estudiantes caracterizados.

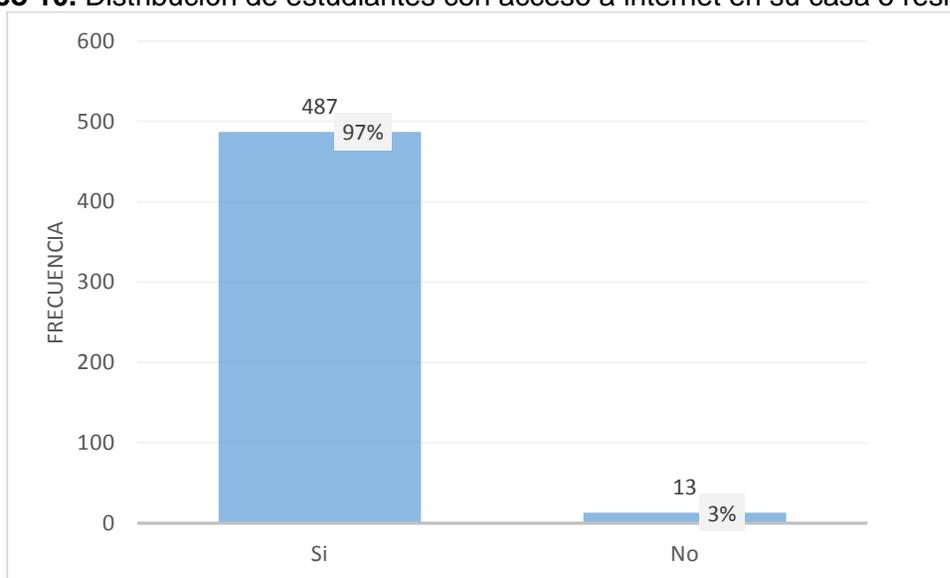
Gráfico 9. Distribución de estudiantes con acceso a computador en su casa o residencia.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Teniendo en cuenta el grafico anterior, se observa que el 97% de los estudiantes tienen acceso a computador en casa, mientras que un 3% dice no tenerlo.

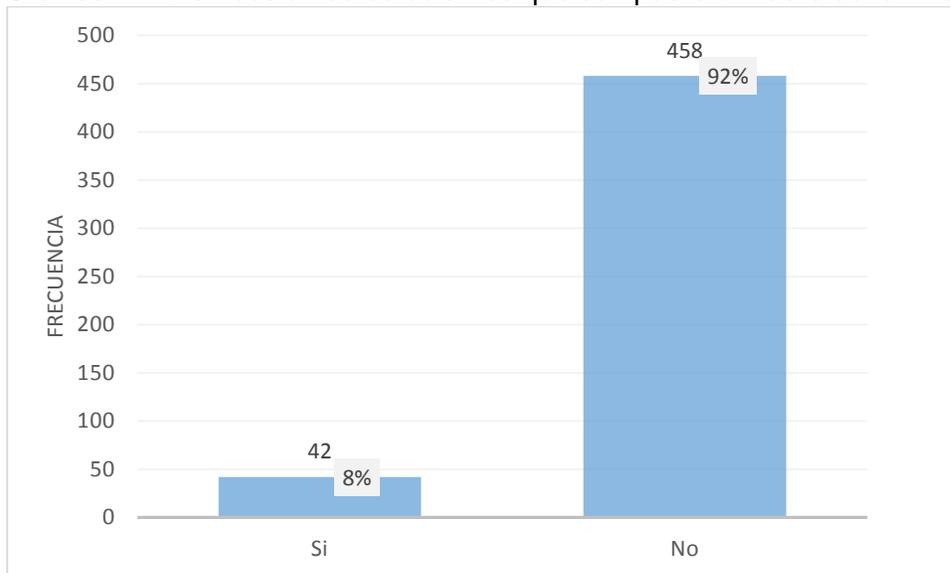
Gráfico 10. Distribución de estudiantes con acceso a internet en su casa o residencia.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con el acceso a internet en el lugar de residencia de los estudiantes, se aprecia en el gráfico que los de mayor frecuencia son los que sí tienen acceso con un 97%.

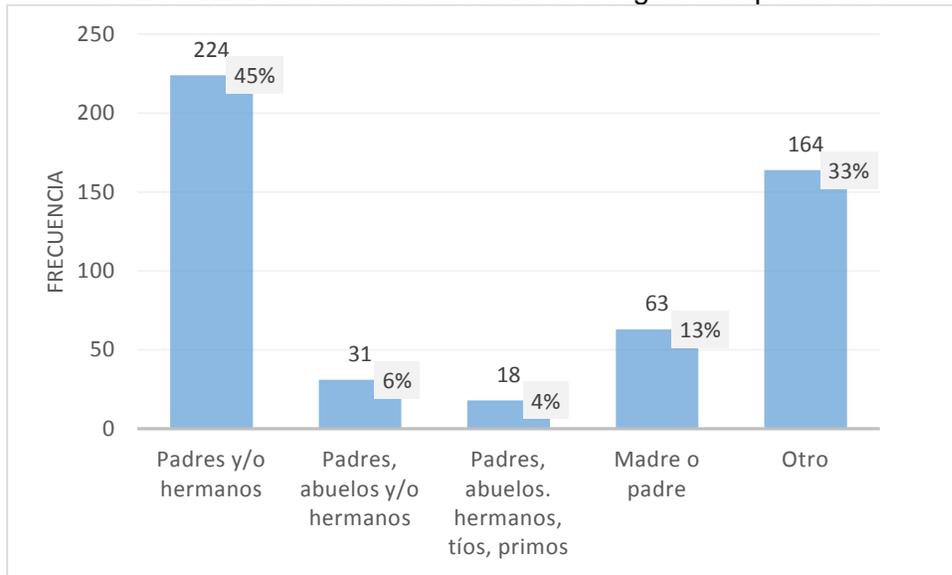
Gráfico 11. Distribución de estudiantes que son padre o madre de familia.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico anterior se puede observar que 92% de los estudiantes manifiestan no ser padres de familia seguido de un 8 % que sí lo son.

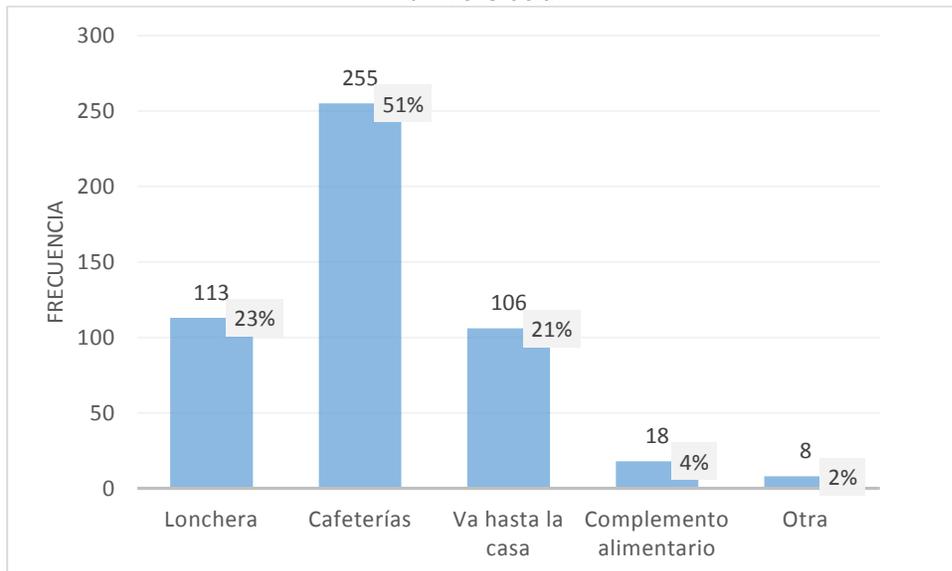
Gráfico 12. Distribución de estudiantes según con quien vive.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

L 45 % de los estudiantes encuestados vive aun con sus padres y/o hermanos, seguido de un 33% que viven con otro, un 13% madre o padre, un 6% viven con padres, abuelos y/o hermanos y finalmente un 4% con padres, abuelos, hermanos, tíos y primos.

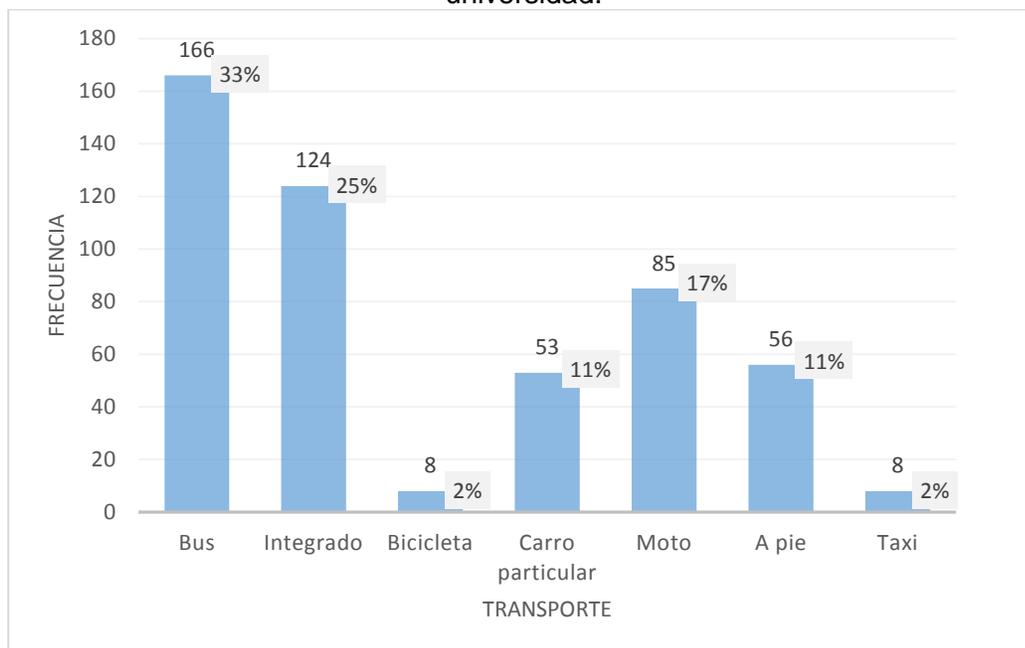
Gráfico 13. Distribución de estudiantes según manera habitual de alimentarse en la universidad.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con la manera habitual de alimentarse en la universidad por parte de los estudiantes se observa que, un 51% lo hace en las cafeterías, seguido de los que llevan lonchera con un 23% y un 21% va hasta sus casas.

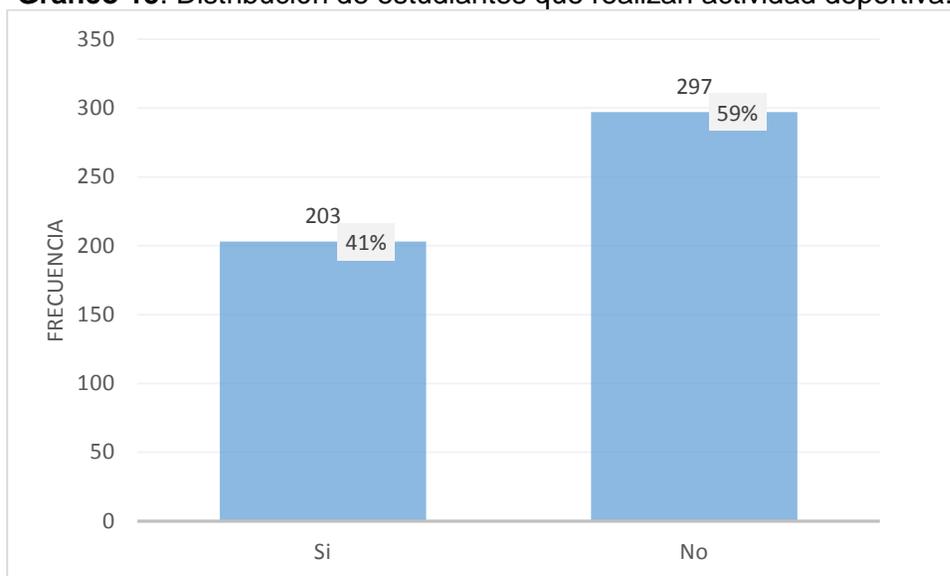
Gráfico 14. Distribución de estudiantes según tipo de transporte que utiliza para ir a la universidad.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El medio de transporte más utilizado por los estudiantes para ir a la universidad en el bus con un 33% del total de muestra y el de menor uso es la bicicleta y el taxi ambos con un 2%.

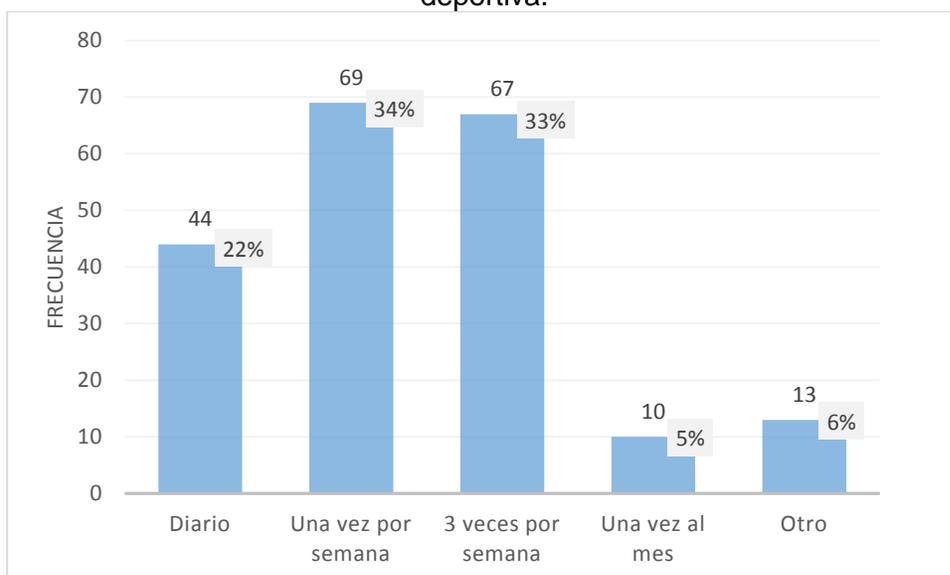
Gráfico 15. Distribución de estudiantes que realizan actividad deportiva.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con el gráfico se puede observar que el 59% de los estudiantes no refiere realizar prácticas deportivas y seguido del 41% restante que manifiestan si hacerlo.

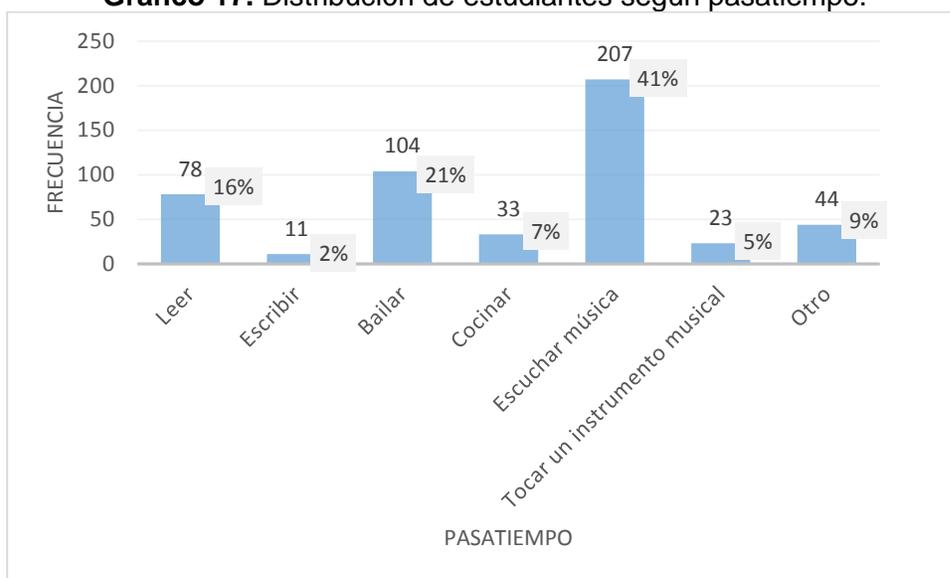
Gráfico 16. Distribución de estudiantes según la frecuencia con la que realizan actividad deportiva.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En cuanto a la frecuencia con la que hacen deporte los estudiantes del programa de Fisioterapia, se observa que 34% lo realiza una vez por semana, seguido de un 33% que lo hace tres veces por semana, un 22% lo realiza a diario y un 5% una vez al mes.

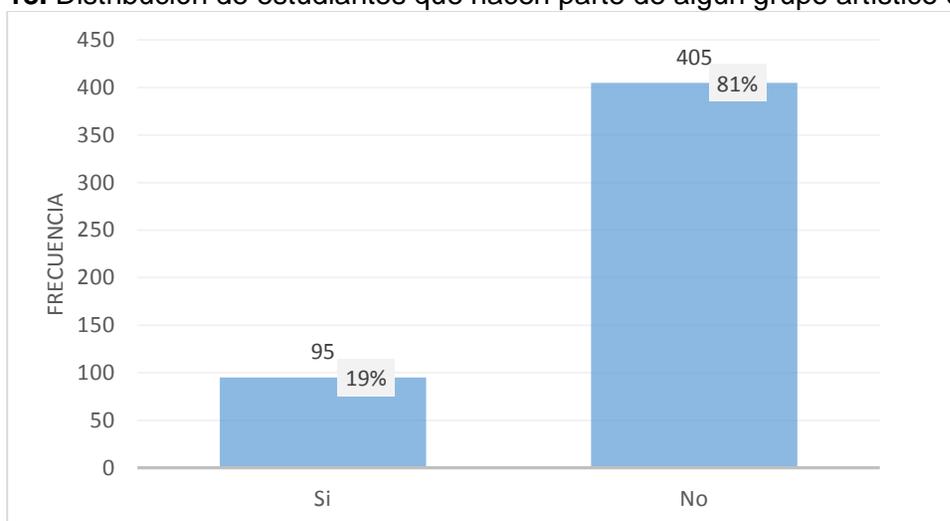
Gráfico 17. Distribución de estudiantes según pasatiempo.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El pasatiempo que más realizan los estudiantes del programa de fisioterapia es escuchar música con un 41%, seguido de bailar con un 21%, leer con un 16%, otro tipo de pasatiempo con un 9%, cocinar con un 7%, tocar un instrumento musical con 5% y finalmente escribir con un 2%.

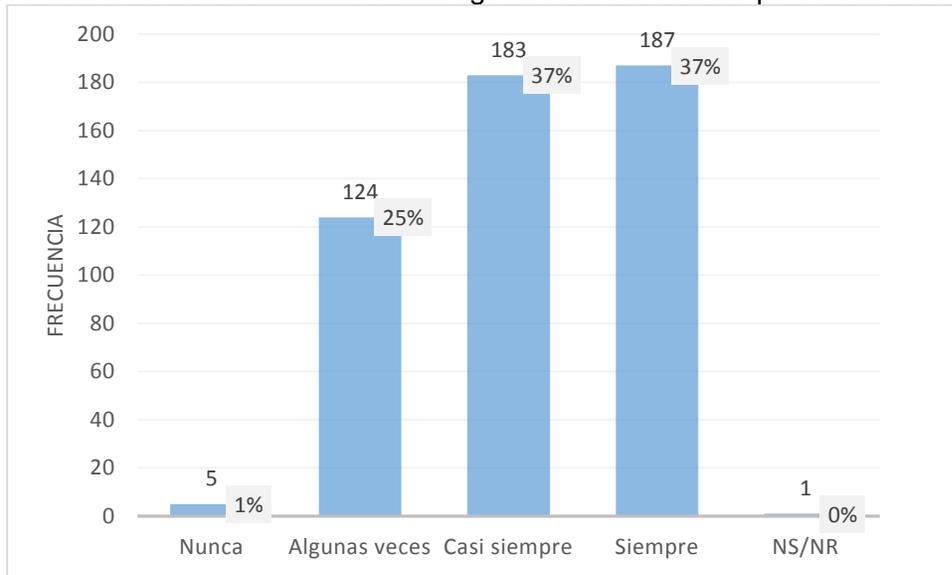
Gráfico 18. Distribución de estudiantes que hacen parte de algún grupo artístico o cultural.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El 81% de los estudiantes encuestados no participa o hace parte de un grupo artístico, cultural, deportivo o juvenil y el 19% restante manifiesta si pertenecer o participar de ellos.

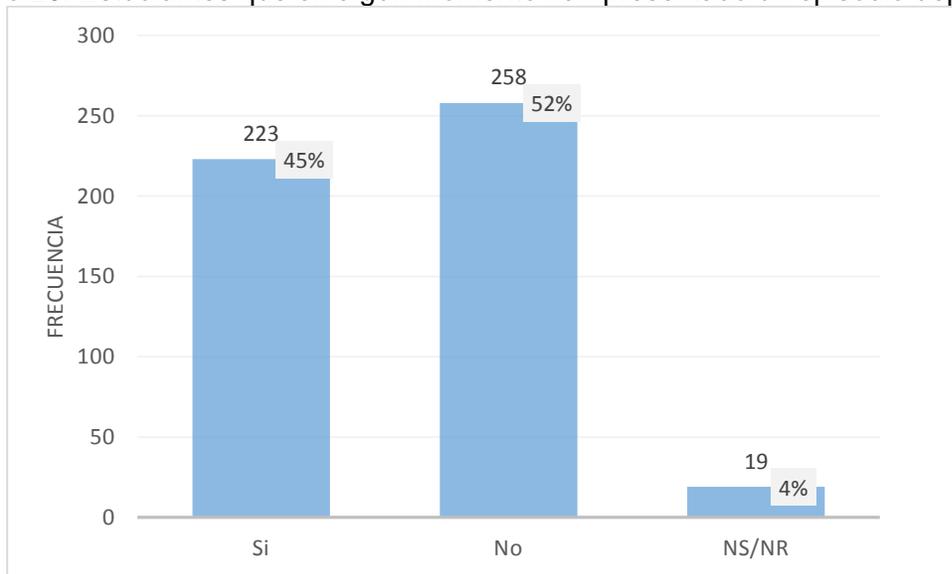
Gráfico 19. Distribución de estudiantes según se considere una persona colaboradora.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra la referencia que tienen los estudiantes del programa de Fisioterapia con lo que respecta a su colaboración en el ámbito académico, con mayor frecuencia Siempre con un total de 187 estudiantes, seguido de Casi siempre con un total de 183 estudiantes, Algunas veces con un total de 124 estudiantes, Nunca con un total de 5 estudiantes y finalmente No sabe/No responde con un 1 estudiante.

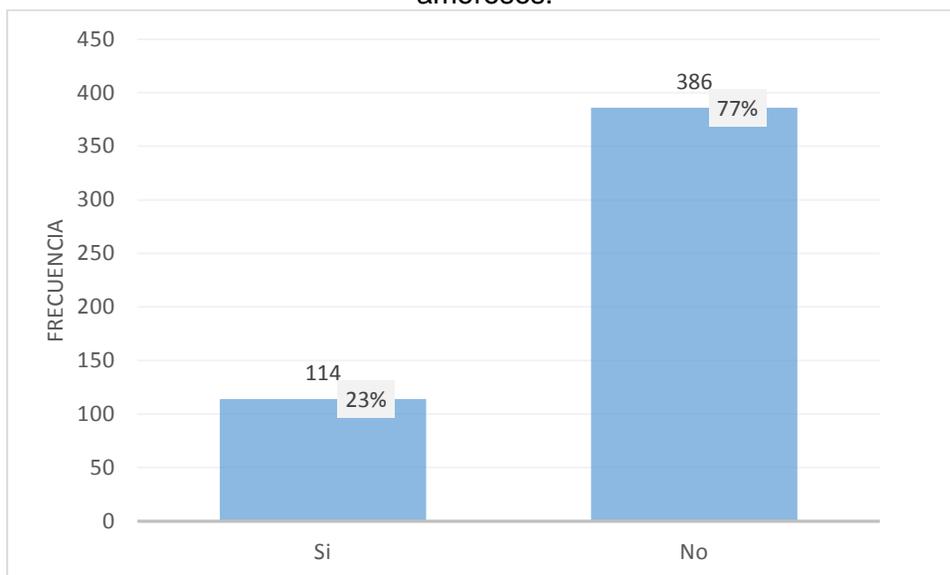
Gráfico 20. Estudiantes que en algún momento han presentado un episodio depresivo.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El 52% de los estudiantes no refiere haber presentado un episodio depresivo, seguido del 45% que afirma haberlo tenido y 4% No sabe/No responde.

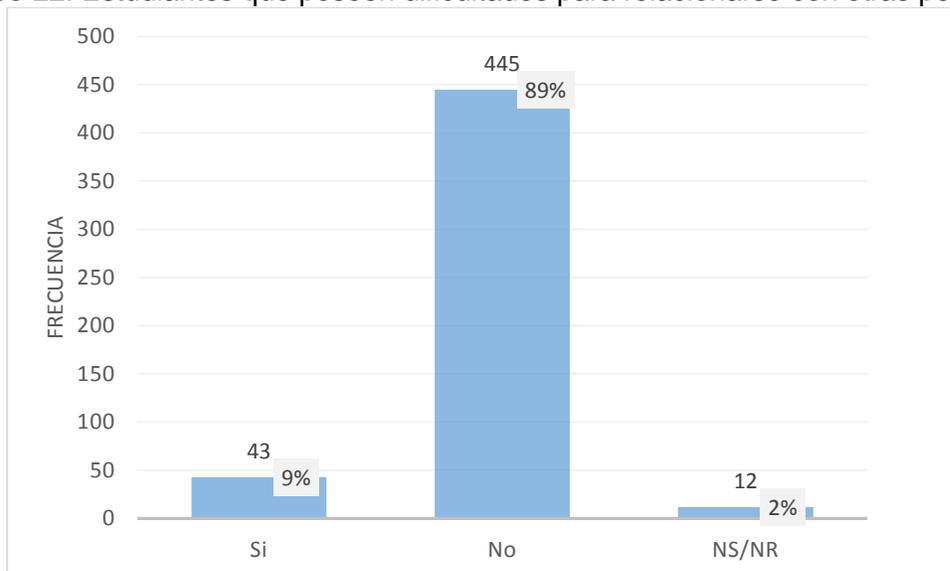
Gráfico 21. Estudiantes que en algún momento de su vida académica han presentado duelos amorosos.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Se observa que el 77% de los estudiantes refiere no haber presentado un duelo amoroso en algún momento de su vida académica, seguido de un 23 % que si lo ha presentado.

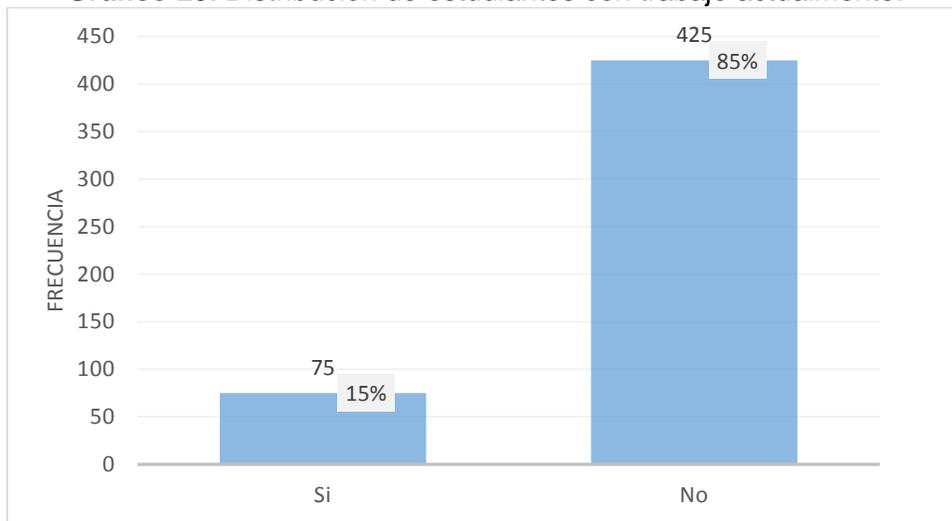
Gráfico 22. Estudiantes que poseen dificultades para relacionarse con otras personas.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra la dificultad que tienen los estudiantes del programa de Fisioterapia para relacionarse con sus compañeros, el 89% no refiere que haya tenido dificultad para relacionarse, el 9% si refiere que ha tenido dificultad y el 2% No sabe/ No responde.

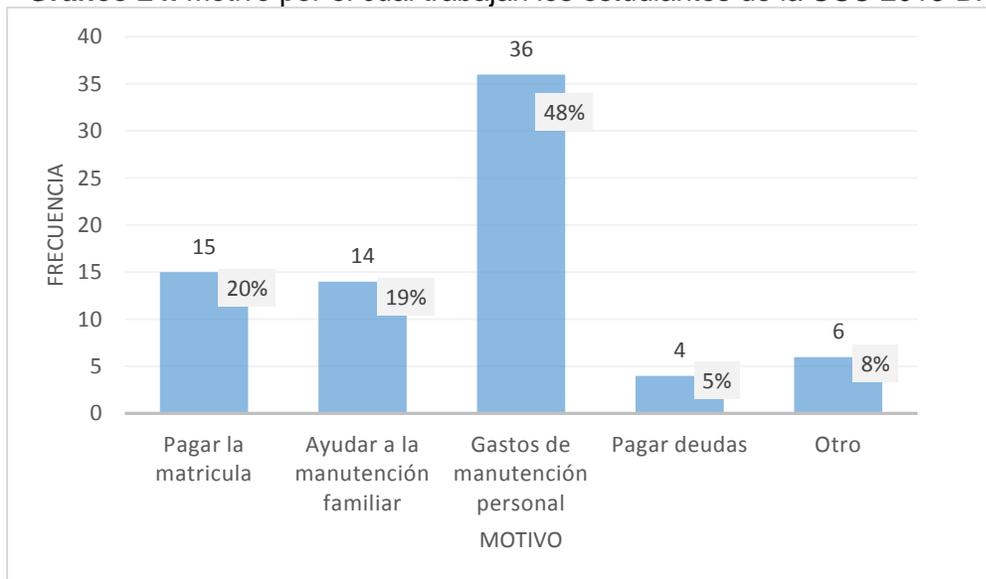
Gráfico 23. Distribución de estudiantes con trabajo actualmente.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Un 85% de los estudiantes caracterizados afirman no trabajar y el 15% estante afirman si hacerlo.

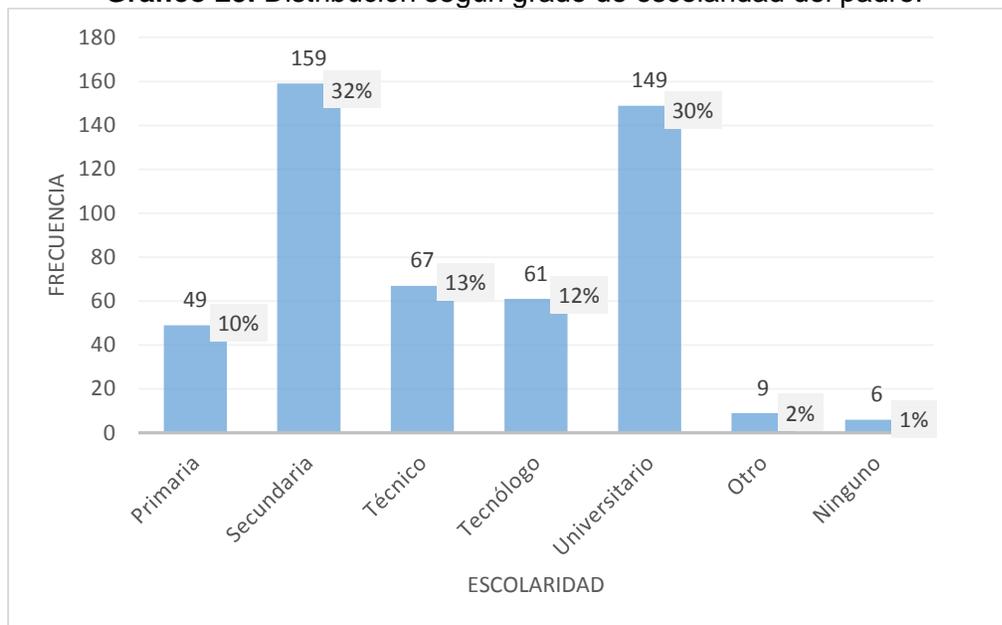
Gráfico 24. Motivo por el cual trabajan los estudiantes de la USC 2018-B.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En cuanto al motivo por el cual trabajan los estudiantes de fisioterapia, se aprecia en el gráfico que los de mayor frecuencia son los que lo hacen por gastos de manutención personal con un total de 36 encuestados, seguido de los que lo hacen por pagar la matricula con 15 encuestados, luego de los que lo hacen por ayudar a la manutención familiar con 14 encuestados, después los que lo hacen por otra razón con 6 encuestados y finalmente los que lo hacen por pagar deudas con 4 encuestados.

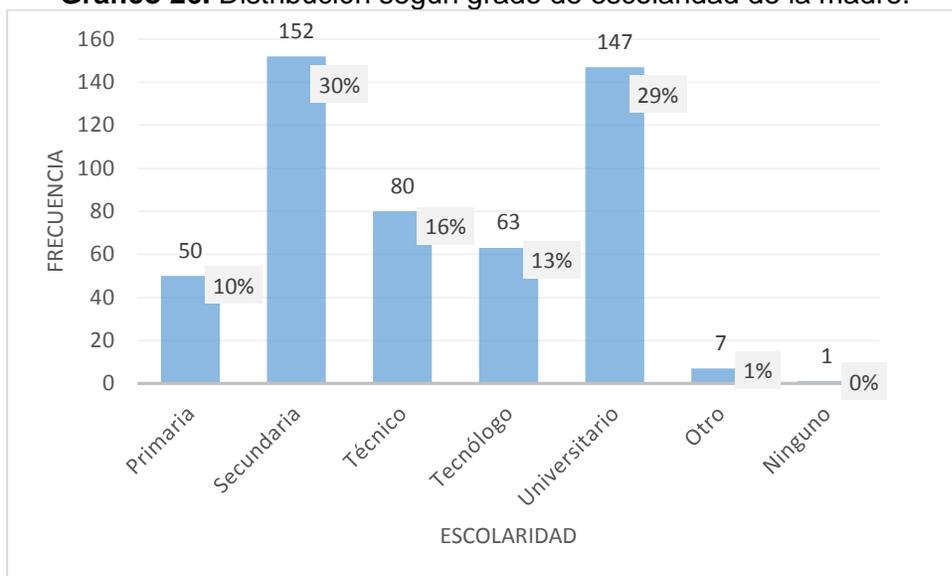
Gráfico 25. Distribución según grado de escolaridad del padre.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Del total de estudiantes caracterizados, la mayoría afirma que el nivel de escolaridad alcanzado por el padre es secundaria con un 32%, seguido de universitario 30%, técnico 13%, tecnólogo 12%, primaria 10%, otro 2% y por último están los que afirma no tener ninguno con el 1%.

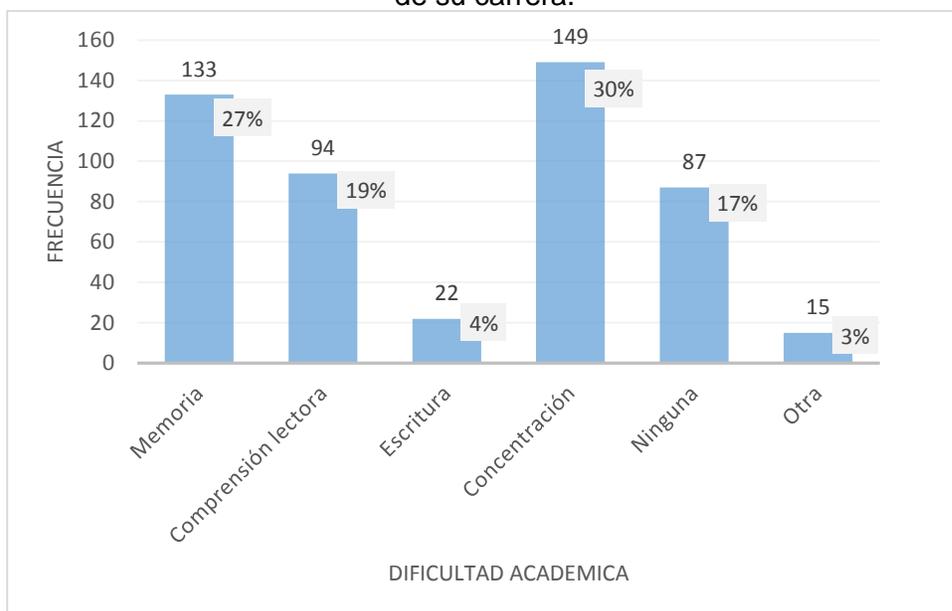
Gráfico 26. Distribución según grado de escolaridad de la madre.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

La mayoría de los estudiantes caracterizados afirma que el nivel de escolaridad alcanzado por la madre es secundario 30%, en segundo lugar, están los que afirma que es universitario 29%, técnico 16%, tecnólogo 13%, primaria 10% y otros con un 1%.

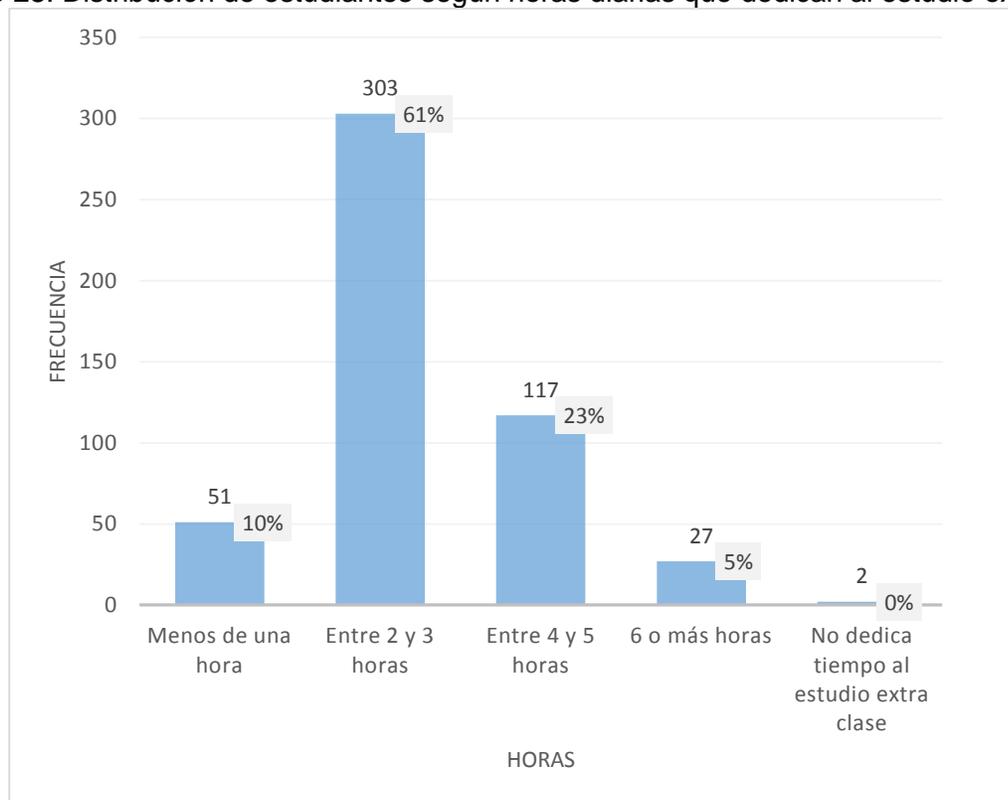
Gráfico 27. Distribución de estudiantes según dificultad académica presentada en el transcurso de su carrera.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Con respecto a las dificultades académicas que presentan los estudiantes en el transcurso de su carrera, se aprecia que 149 estudiantes tienen dificultad en la concentración, seguido de dificultad en memoria con 133 y finalmente 94 con dificultad en la comprensión lectora, cabe aclarar que el gráfico hace referencia a una apreciación propia del estudiante ya que en ningún momento se utilizó un instrumento propio que permita medir la memoria o concentración.

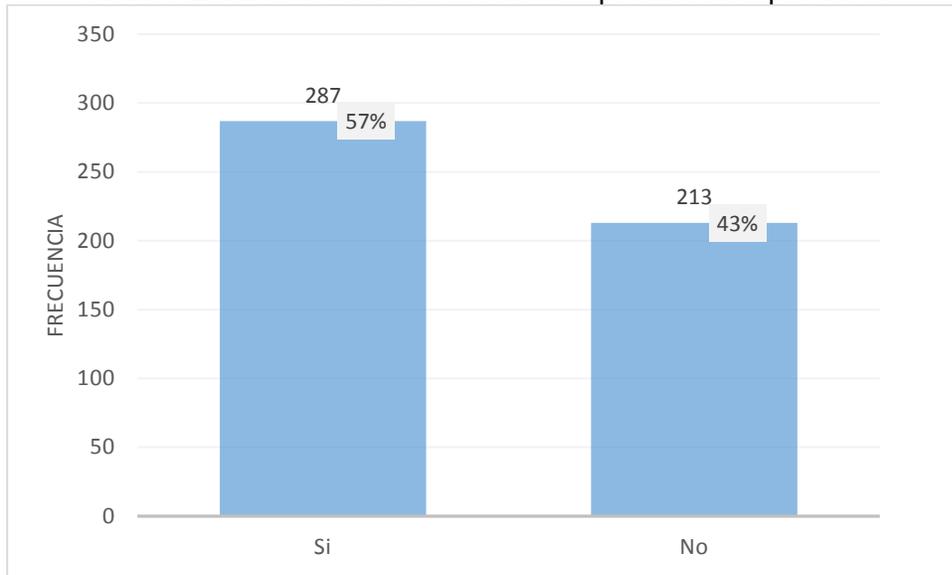
Gráfico 28. Distribución de estudiantes según horas diarias que dedican al estudio extra-clase.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con el trabajo independiente de los estudiantes, se observa en el gráfico que la mayor frecuencia de los estudiantes realiza entre 2 y 3 horas por día con un resultado de 303 estudiantes, seguido de 4 y 5 horas con 117 y finalmente 51 que lo realizan menos de una hora.

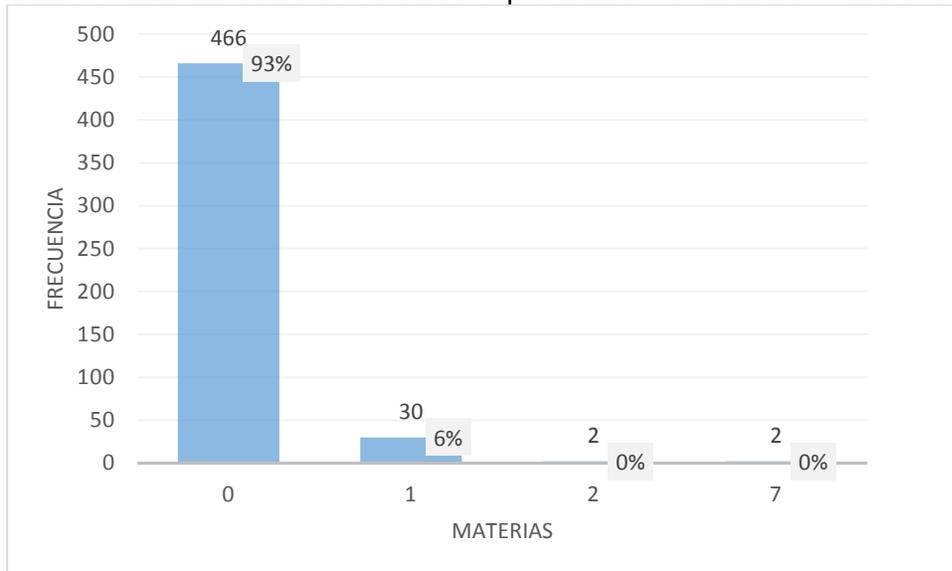
Gráfico 29. Distribución de estudiantes por materias perdidas.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Del total de los estudiantes encuestados se observa que el 57% de ellos han perdido al menos una materia en el transcurso de su carrera.

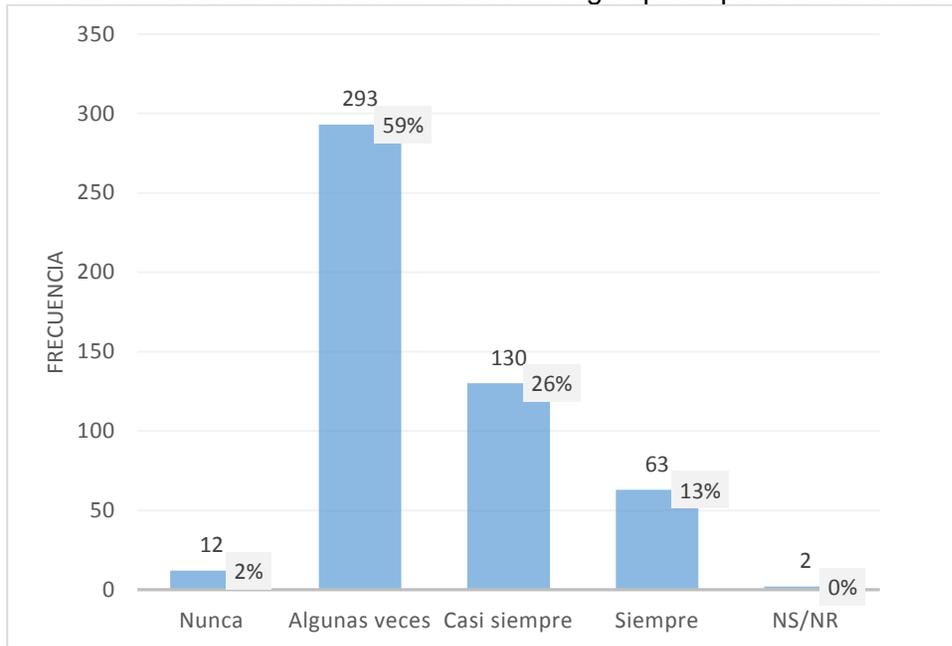
Gráfico 30. Distribución de estudiantes por número de materias canceladas.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

De acuerdo con el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes no han cancelado materias con un resultado de 466 estudiantes, seguido de los que han cancelado 1 materia con un resultado de 30 estudiantes.

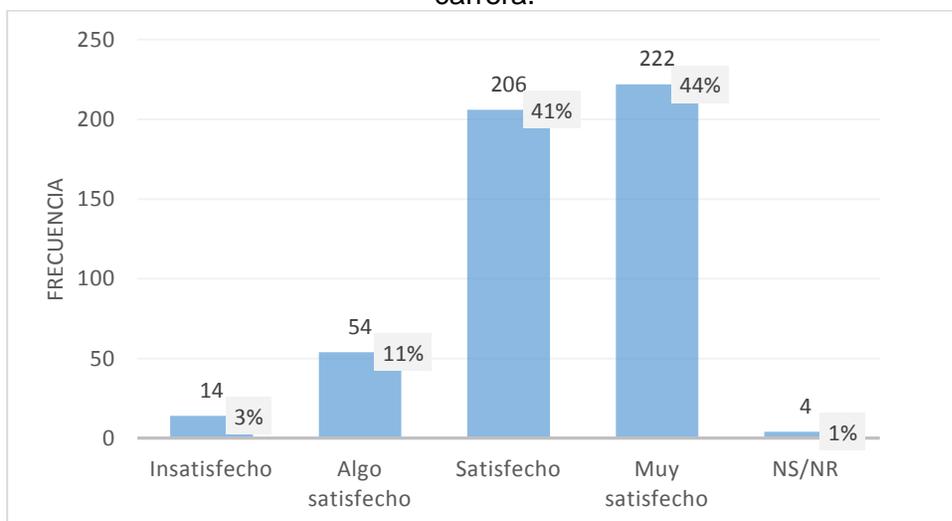
Gráfico 31. Distribución de estudiantes según participación en clase.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra la referencia que tienen los estudiantes del programa de Fisioterapia con lo que respecta a su participación en el ámbito académico, con mayor frecuencia Algunas veces con un total de 293 encuestados, seguido de Casi siempre con un total de 130 encuestados, Siempre con un total de 63 encuestados, Nunca con un total de 12 encuestados y finalmente No sabe/No responde con 2 encuestados.

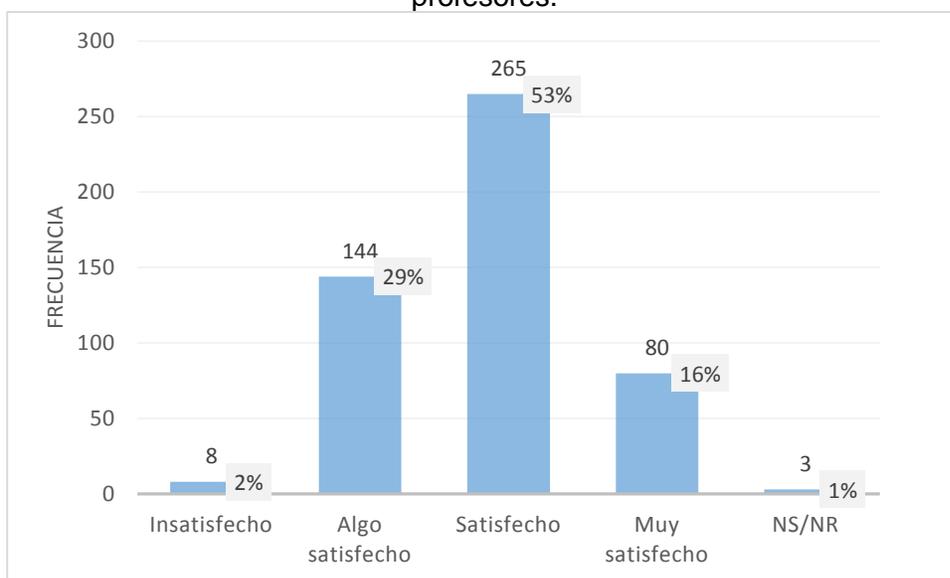
Gráfico 32. Distribución de estudiantes de acuerdo al nivel de satisfacción con la elección de su carrera.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa la satisfacción que tienen los estudiantes de fisioterapia en la elección de la carrera, en mayor porcentaje Muy satisfecho con un 44%, seguido de Satisfecho con un 41%, Algo satisfecho con el 11%, Insatisfecho con un 3% y No sabe/No responde con un 1%.

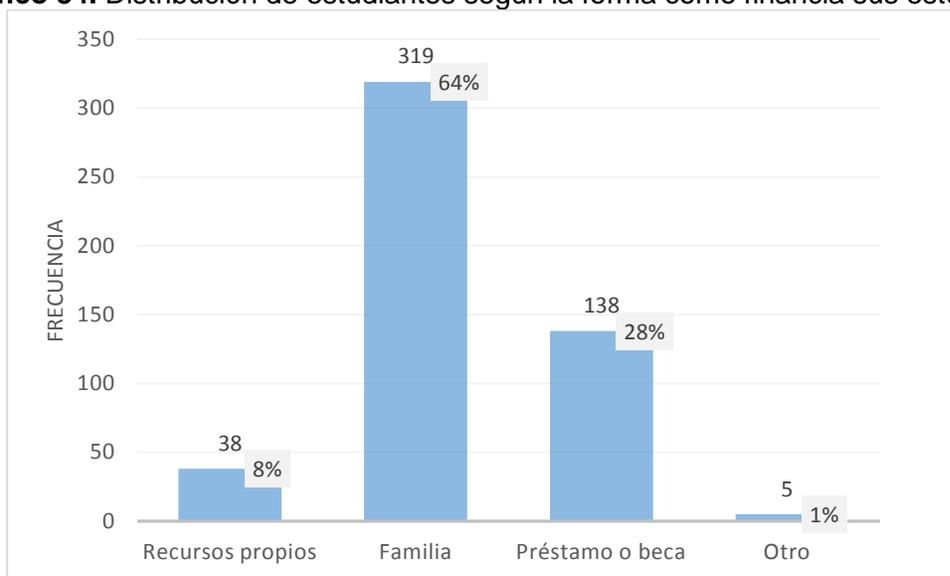
Gráfico 33. Distribución de estudiantes de acuerdo con nivel de satisfacción en cuanto a sus profesores.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa la satisfacción que tienen los estudiantes de fisioterapia con los docentes de la institución Universitaria, en mayor porcentaje Satisfecho con un 53%, seguido de Algo satisfecho con un 29%, Muy satisfecho con el 16%, Insatisfecho con un 2% y No sabe/No responde con un 1%.

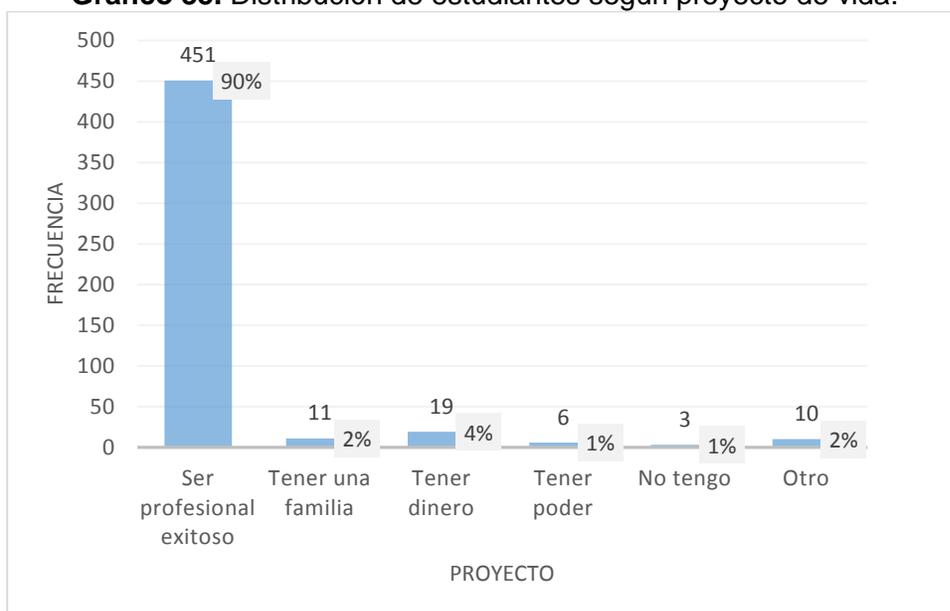
Gráfico 34. Distribución de estudiantes según la forma como financia sus estudios.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Los estudiantes de fisioterapia financian su carrera universitaria, en mayor porcentaje Familia con un 64%, seguido de Préstamo o beca con un 28%, Recursos propios con el 8%, y otro método de financiación con un 1%.

Gráfico 35. Distribución de estudiantes según proyecto de vida.

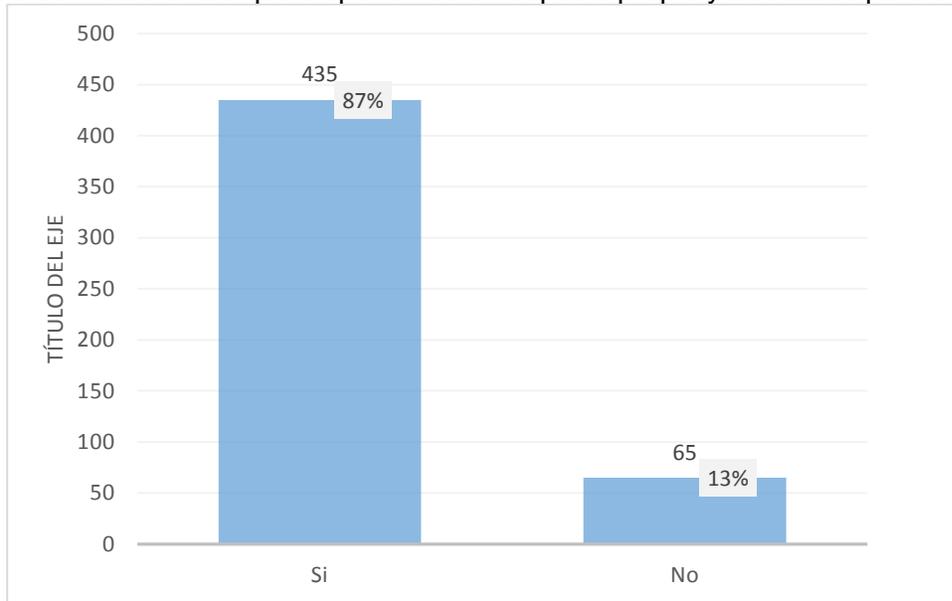


Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa el proyecto de vida que tienen los estudiantes de fisioterapia, en mayor porcentaje Ser un profesional exitoso con un 90%, seguido de Tener dinero

con un 4%, Tener una familia con el 2%, Otro proyecto de vida con un 2%, Tener poder 1% y No tiene proyecto de vida con el 1%.

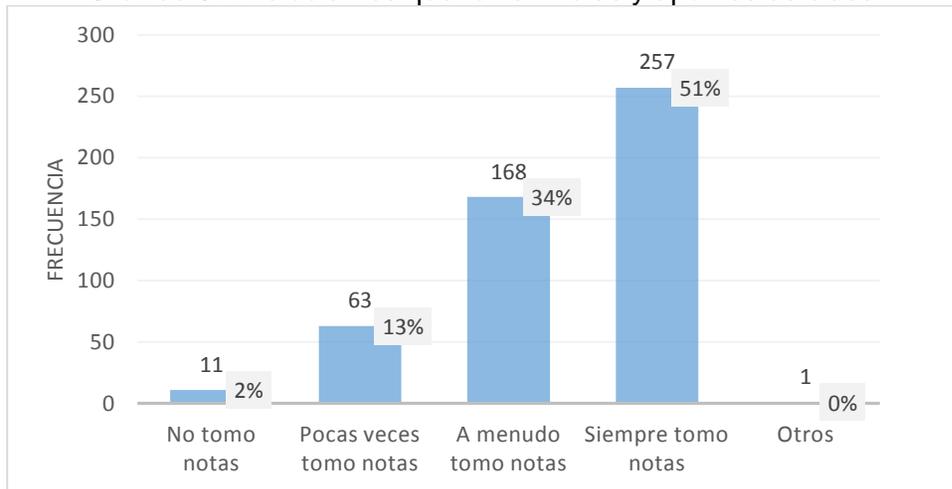
Gráfico 36. Estudiantes que disponen de un espacio propio y adecuado para estudiar.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra la disposición de espacios adecuados para estudiar en su hogar, se observa que el 87% si cuenta con espacios adecuados para el estudio dentro de su hogar y el 13% no cuenta con espacios adecuados para el estudio.

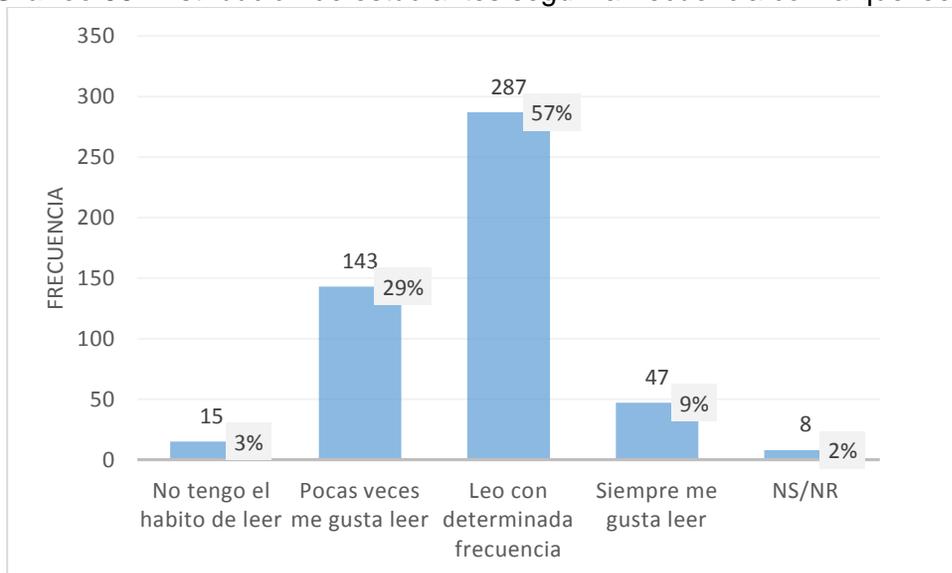
Gráfico 37. Estudiantes que toman notas y apuntes de clase.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra la frecuencia que tienen los estudiantes del programa de Fisioterapia con lo que respecta a tomar notas o apuntes en clase, con mayor frecuencia Siempre tomo notas con un total de 257 estudiantes, seguido de a menudo tomo notas con un total de 168 estudiantes, Pocas veces tomo notas con un total de 63 estudiantes, no tomo notas con 11 estudiantes y finalmente Otros con un 1 estudiante.

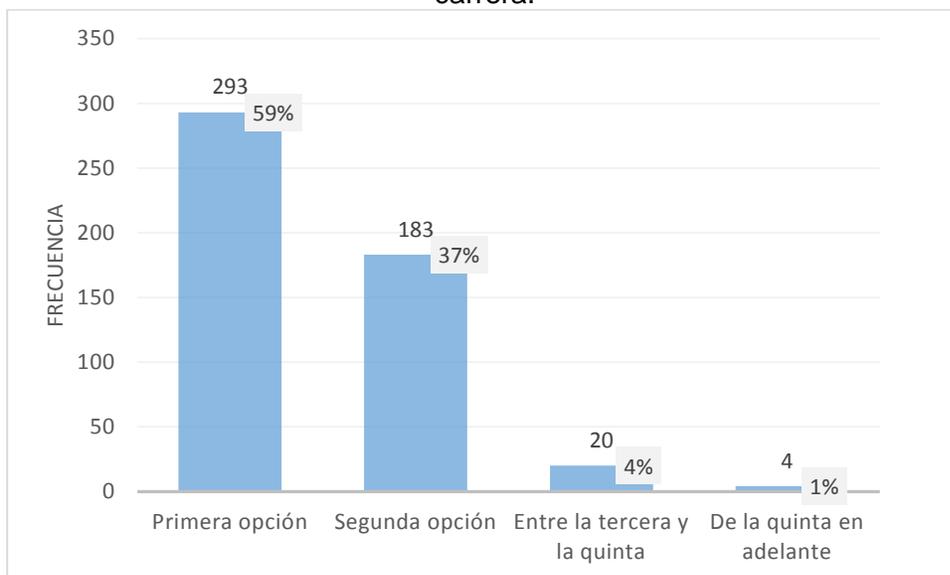
Gráfico 38. Distribución de estudiantes según la frecuencia con la que leen.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

La lectura académica que tienen los estudiantes de fisioterapia, en mayor porcentaje es leo con determinada frecuencia con un total de 287 estudiantes, seguido de Pocas veces me gusta leer con un total de 143 estudiantes, Siempre me gusta leer con un total de 47 estudiantes, No tengo el hábito de leer con un total de 15 estudiantes y No sabe/No responde con un total de 8 estudiantes.

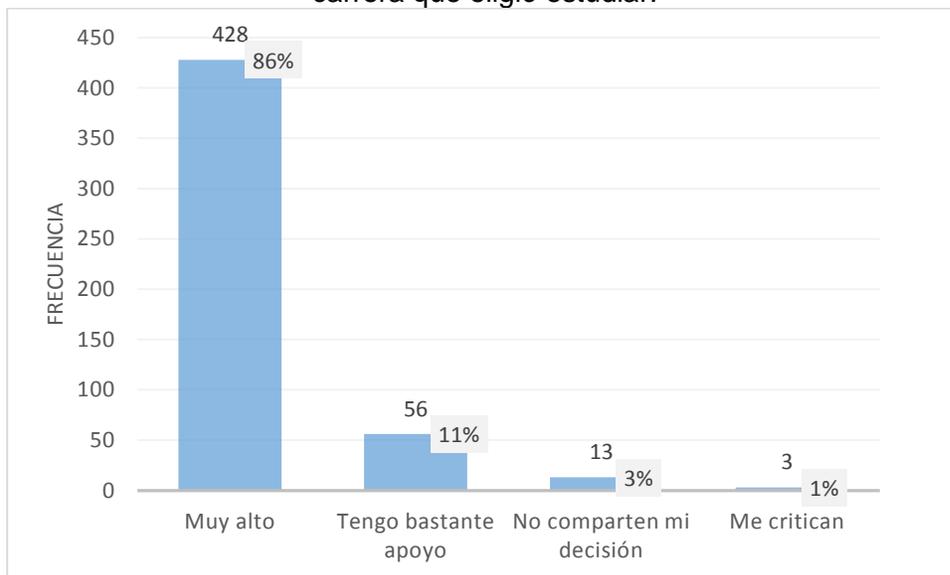
Gráfico 39. Distribución de estudiantes según la preferencia con la que eligió estudiar esta carrera.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa en que opción se eligió la carrera de fisioterapia, en mayor porcentaje Primera opción con un 59%, seguido de Segunda opción con un 37%, Entre la tercera y la quinta opción con el 4%, y De la quinta en adelante con el 1%.

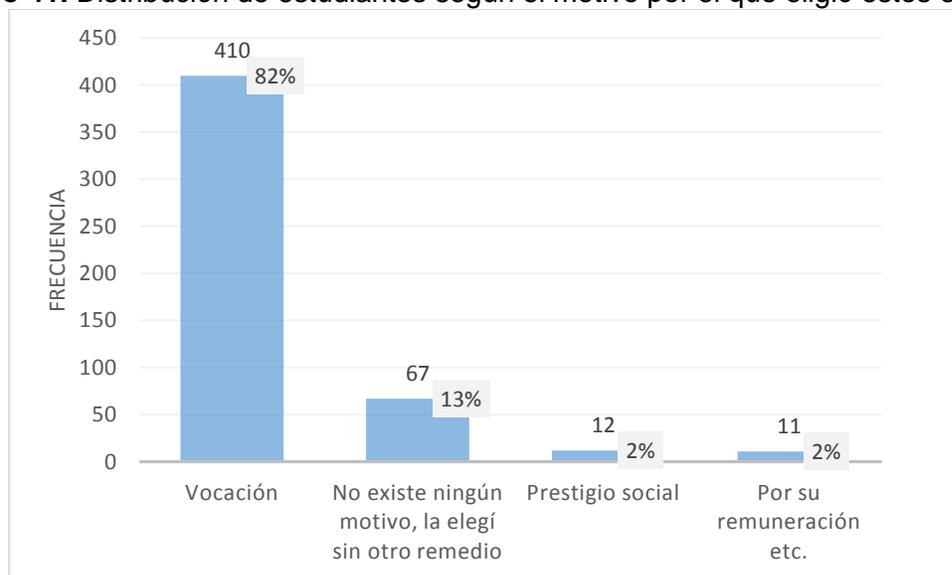
Gráfico 40. Distribución de estudiantes según apoyo familiar con que goza para cursar la carrera que eligió estudiar.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El apoyo familiar que tienen los estudiantes de fisioterapia para estudiar su carrera, en mayor frecuencia es muy alto, mis padres/familiares me apoyan al cien por cien con un total de 428 estudiantes, seguido de Tengo bastante apoyo, pero no siempre con un total de 56 estudiantes, No comparten demasiado mi decisión con un total de 13 estudiantes y Me critican por haber elegido esta carrera con un total de 3 estudiantes.

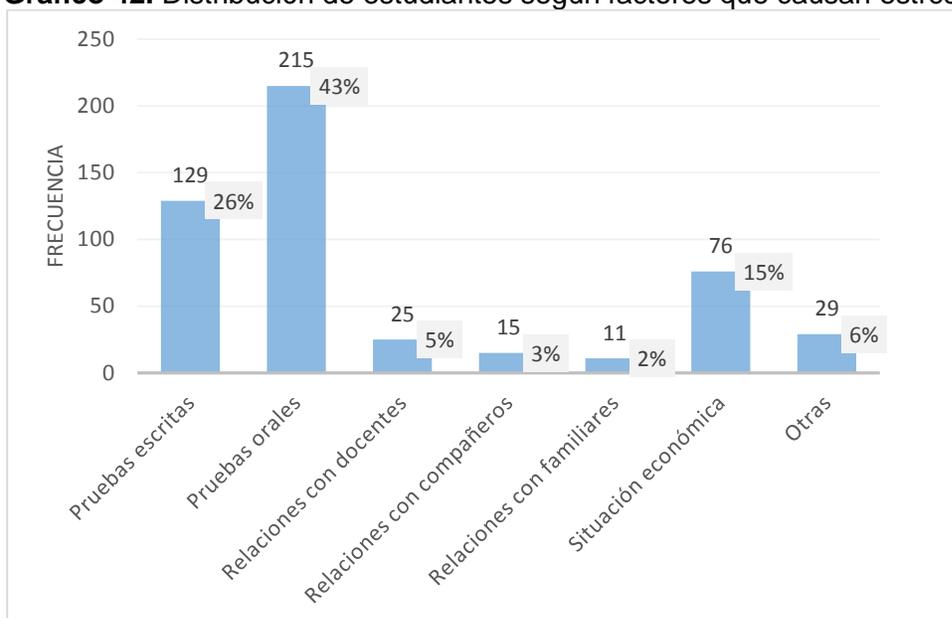
Gráfico 41. Distribución de estudiantes según el motivo por el que eligió estos estudios.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa la motivación que tienen los estudiantes de fisioterapia por la cual eligieron la carrera de fisioterapia, en mayor porcentaje Vocación con un 82% seguido de No existe ningún motivo, la elegí sin otro remedio con un 13%, Prestigio social con el 2% y Por su remuneración con el 2%.

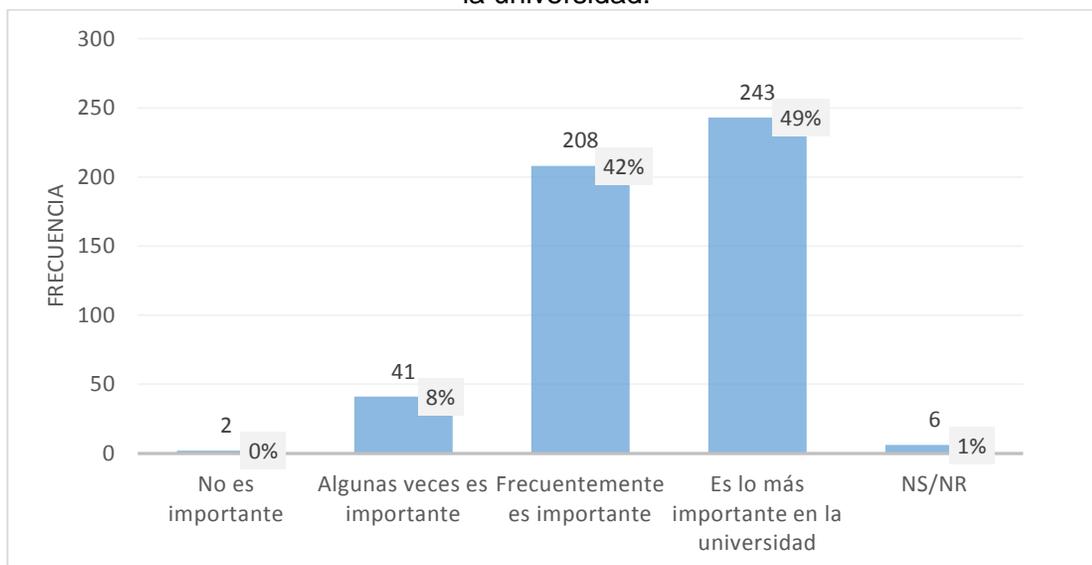
Gráfico 42. Distribución de estudiantes según factores que causan estrés.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se observa los factores de estrés que presentan los estudiantes del programa de Fisioterapia, en mayor porcentaje Pruebas académicas orales con un 43%, seguido de Pruebas académicas escritas con un 26%, Situación académica con el 15%, Otra situación de estrés con el 6%, Relaciones con docentes con el 5%, Relaciones con compañeros con el 3% y Relaciones con familiares con el 2%.

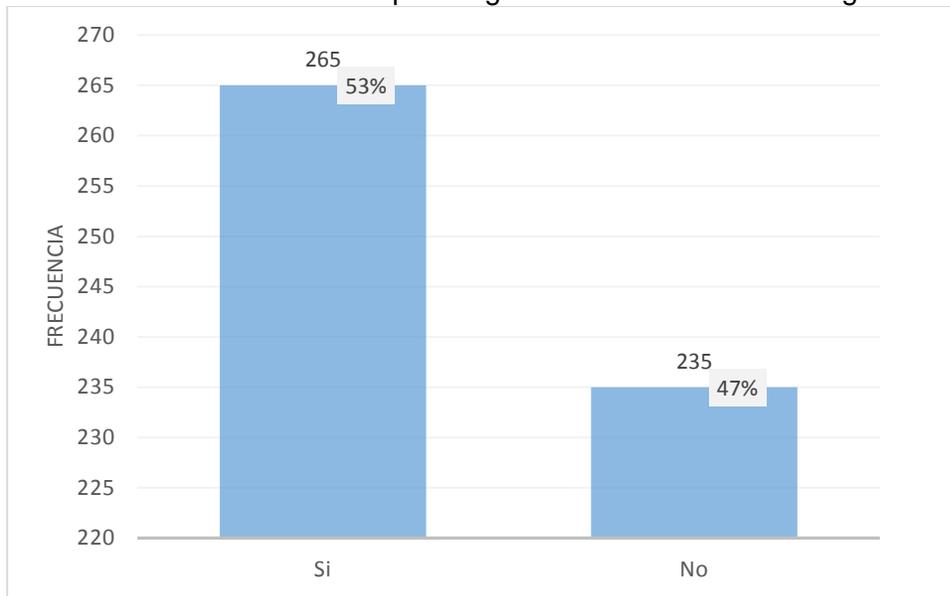
Gráfico 43. Distribución de estudiantes según la importancia que tienen las investigaciones en la universidad.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En cuanto a la importancia que tiene la investigación para los estudiantes del programa de Fisioterapia, se observa que, es lo más importante en la universidad con un total de 243 estudiantes, seguido de Frecuentemente es importante con un total de 208 estudiantes, Algunas veces es importante con un total de 41, No saben/no responden con un total de 6, y finalmente 2 consideran que no es importante.

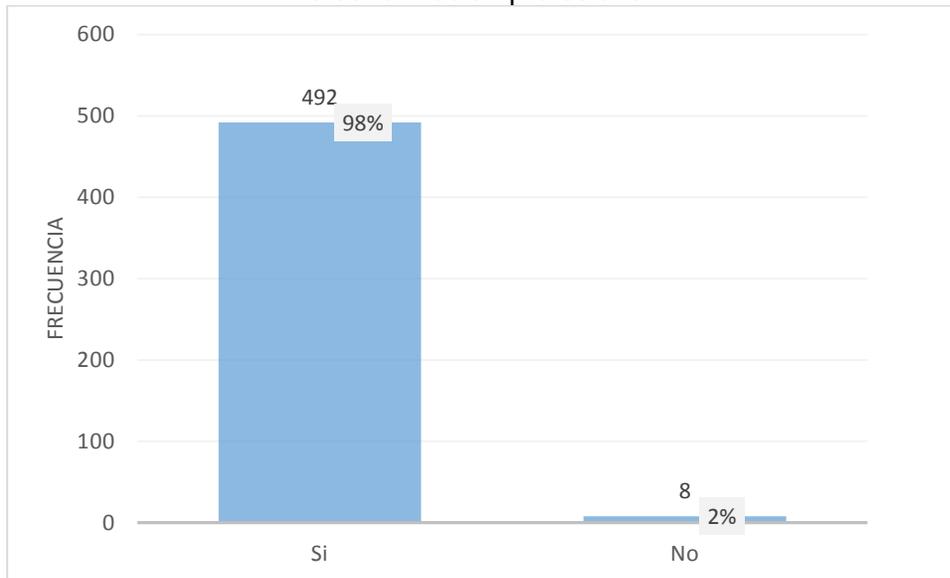
Gráfico 44. Distribución de estudiantes que les gustaría realizar una investigación en particular.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra el interés por investigar que tienen los estudiantes del programa de Fisioterapia, se observa que el 53% si refiere tener interés en investigar y el 47% no refieren.

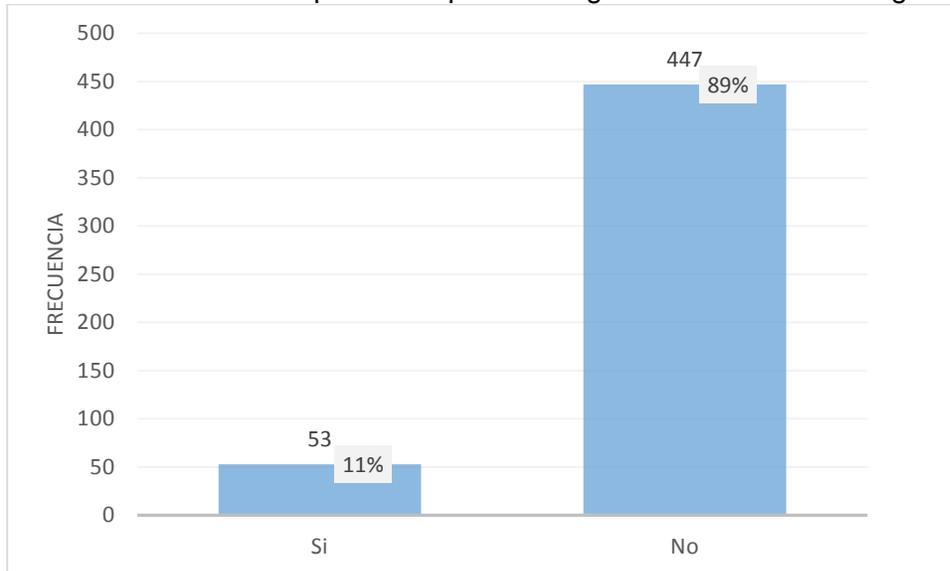
Gráfico 45. Estudiantes que consideran que las investigaciones son importantes y contribuyen a su formación profesional.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Se observa que el 98% consideran que las investigaciones son importantes y contribuyen a su formación profesional y el 2% no cree que contribuirá a su formación profesional.

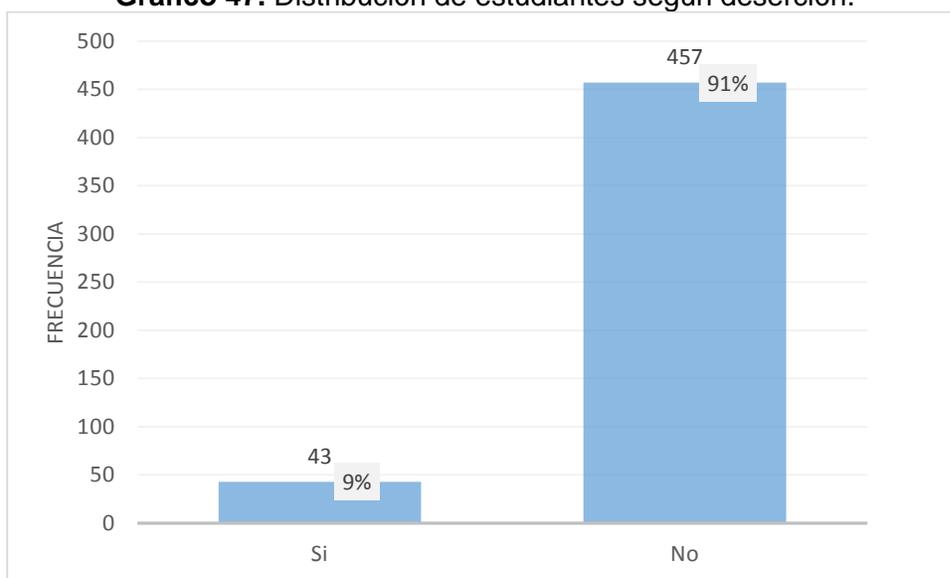
Gráfico 46. Estudiantes que hacen parte de algún semillero de investigación.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El 89% de los estudiantes no refiere hacer parte de un semillero de investigación y seguido del 11% que refiere si pertenecer.

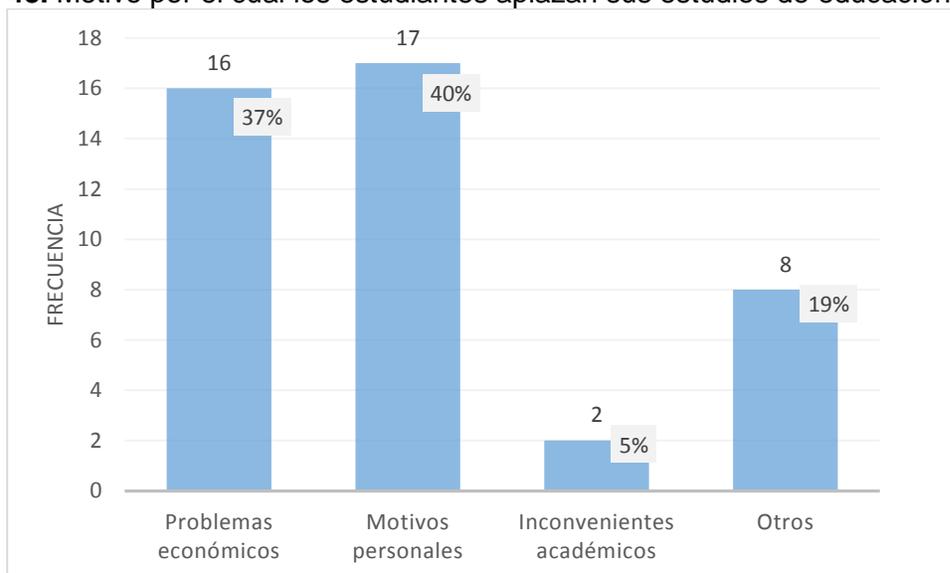
Gráfico 47. Distribución de estudiantes según deserción.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

Teniendo en cuenta el nivel de deserción de los estudiantes encuestados se observa que el 91% no refiere haberlo hecho seguido del 9% que refiere si haber desertado.

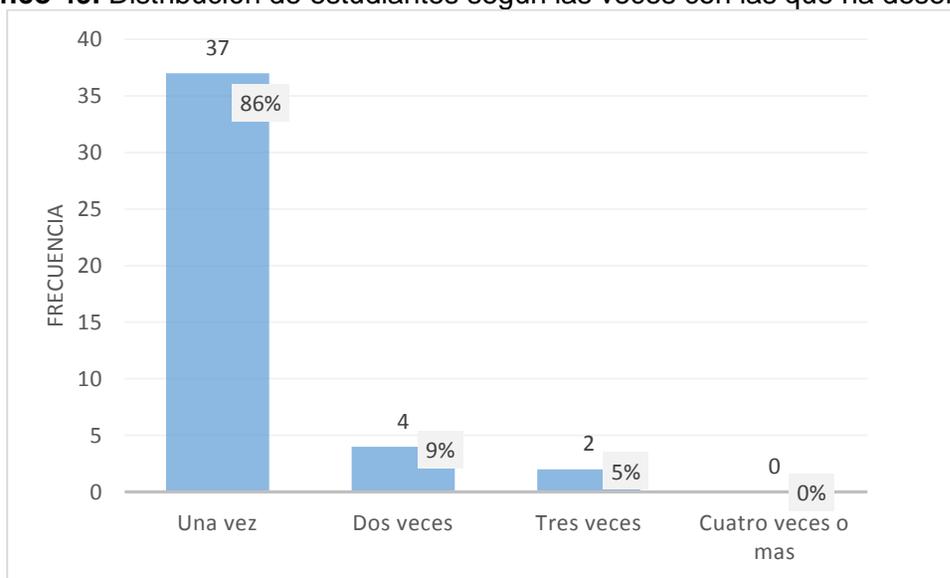
Gráfico 48. Motivo por el cual los estudiantes aplazan sus estudios de educación superior.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

El motivo de deserción por el cual refieren los estudiantes haberlo hecho es Motivos personales con un 40%, seguido de Problemas económicos con un 37%, Otros motivos 19% y finalmente un 5% por inconvenientes académicos.

Gráfico 49. Distribución de estudiantes según las veces con las que ha desertado.



Fuente: Cálculos propios con base a la muestra de estudio.

En el gráfico se muestra las veces que se desertó del programa de Fisioterapia, con mayor frecuencia los estudiantes respondieron que una vez con un total de 37 estudiantes, seguido de dos veces con un total de 4 y finalmente tres veces con un total de 2.

7. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en el presente estudio realizado en estudiantes del programa de Fisioterapia en el periodo 2018B de la Universidad Santiago de Cali se analizarán a continuación los aspectos sociodemográficos, laborales, académicos e investigativos:

Según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de Colombia (2017), establecen que el rango de edad promedio de la población estudiantil inscrita de primero a décimo semestre en la educación superior en Colombia es de 17 a 21 años. Este hallazgo se relaciona con los datos del presente estudio puesto que casi la totalidad de los alumnos encuestados están en el rango promedio de edad establecido por el Ministerio de Educación ²⁰.

Respecto al género, la mayoría de los estudiantes encuestados corresponden al sexo femenino, tal como ocurre, en el estudio de Basto Acuña y colaboradores (2018) ²¹ en el que se evidencia, que el programa de Fisioterapia históricamente tiene una presencia femenina predominante, debido a que ingresan más mujeres que hombres; este antecedente viene transformándose al paso que ingresan más hombres a estudiar este pregrado en Colombia.

Además, ser soltero, pertenecer al estrato socioeconómico tres y régimen contributivo hacen parte de las características sociodemográficas más prevalentes en los estudiantes del programa de fisioterapia; igual como ocurre en el estudio de Basto Acuña y colaboradores (2018), en el que observa, que el estado civil soltero es el de mayor prevalencia en los estudiantes encuestados, al igual que el estrato socioeconómico tres con un porcentaje de 43,9% y el régimen contributivo con un 97,9% de los alumnos ²¹.

Con relación a la actividad física o deportiva, según una investigación desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y publicado en la revista The Lancet Global Health (2018) en el cual se observan las tendencias mundiales sobre la actividad física insuficiente del 2001 al 2016 realizando un análisis epidemiológico basado en datos de actividad en el trabajo, el hogar, durante el transporte y tiempo libre en una población con 1,9 millones de participantes en 168 países; se evidencia que más de 1.400 millones de personas presentan un riesgo de contraer una enfermedad crónica no transmisible por sedentarismo, que un 28% de los adultos en el mundo no se mantuvieron suficientemente activos en 2016; además, los datos indican que si las tendencias actuales continúan, el objetivo para 2025 de una reducción relativa del 10% en el ejercicio físico insuficiente no se cumplirá. En 2016, alrededor de una de cada tres mujeres (32%) y uno de cada cuatro hombres (23%) en todo el mundo no alcanzaron

los niveles recomendados de actividad física para mantenerse saludables, es decir, al menos 150 minutos de intensidad moderada o 75 minutos de actividad física intensa por semana. Los países de altos ingresos poseen niveles de actividad física insuficiente mayores (37%) en comparación con los países de ingresos medios (26%) y de bajos ingresos (16%). Además, en los territorios más ricos la inactividad aumentó en un 5% entre 2001 y 2016. Si bien la disminución en la actividad física ocupacional y doméstica es inevitable a medida que los países prosperan y el uso de la tecnología aumenta, los autores concluyen que los gobiernos deberían proporcionar una infraestructura que promueva el ejercicio continuado ²². Según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional (ENSIN) en Colombia (2015) ²³, la cual está dirigida a estudiar los comportamientos alimentarios y de estilo de vida de los colombianos, se pudo identificar que uno de cada tres jóvenes y adultos en Colombia presentan sobrepeso (37,7%), mientras que uno de cada cinco es obeso (18,7%).

En otro estudio realizado por Puello, Beltrán y Molina (2015) ²⁴ se observa una prevalencia de bajos niveles de actividad física en los estudiantes universitarios, lo cual se asemeja al presente estudio debido a que un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados no realizan ningún tipo de actividad física. La Organización Mundial de la Salud promueve a través de sus estrategias mundiales la actividad física y la nutrición saludable en función de una mayor adquisición como hábitos saludables, lo cual es muy importante ya que la fisioterapia enfocada al movimiento corporal humano como objeto de estudio, ayude a potenciar esa adquisición de hábitos saludables en la población mundial.

En la Universidad Santiago de Cali existe dentro de su organización, un eje rector del desarrollo humano de la comunidad denominado Bienestar Universitario, el cual incentiva la buena utilización del tiempo libre a través de proyectos, programas, actividades y servicios, cumpliendo su objetivo fundamental de formación integral, calidad de vida y construcción de comunidad; en las áreas de Salud, Deporte y Recreación, Cultura, Ambiental, Promoción y Desarrollo Humano y social. Sin embargo, según los resultados obtenidos del presente estudio, se evidencia una poca participación en las actividades ofertadas por parte de los estudiantes encuestados, porque la mayoría dentro de sus preferencias, no refiere una participación activa en grupos artísticos o culturales de la universidad.

Con respecto a las características académicas, se pudo observar que las pruebas de tipo oral o escritas y la situación económica, son los factores que generan mayor estrés en los estudiantes del programa, lo cual coincide con la investigación realizada por Cabanach R. y colaboradores (2014), en la cual se analizó la relación entre la autoestima y la percepción de estresores académicos en estudiantes de fisioterapia de diversas universidades españolas, en el que se indica que los exámenes y las

intervenciones en público, son las situaciones académicas que los alumnos catalogan como más estresantes ²⁵. Se podría decir que los estudiantes perciben presión o temor durante sus periodos de prueba académica; tal vez, esto podría deberse a que no se preparan lo suficiente o no utilizan la estrategia de estudio adecuada para la preparación previa, siendo un gran generador de estrés, por la probabilidad de fracasar o no poder lograr sus objetivos; en otro caso, el estrés puede ser debido, a que los problemas económicos o personales, no permitan desarrollar de manera adecuada las competencias académicas.

Según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación Nacional (2016) ²⁶ se presenta un 46% de deserción global en instituciones universitarias de Colombia. Frente a estos resultados en el presente estudio se pudo evidenciar que el 9% de los alumnos han desertado durante la carrera, esto puede suceder por factores socioeconómicos, Familiares, Individuales e institucionales o incluso por falta de tiempo, que los llevan a abandonar sus estudios.

De los estudiantes encuestados, una cuarta parte presentan dificultades de concentración, lo cual puede impedir la comprensión y adquisición de aptitudes, esto podría ser debido a que los estudiantes posiblemente tengan preocupaciones personales o externas. Igualmente se pudo observar que un poco más de la mitad de los alumnos han perdido alguna materia, esto con gran posibilidad de estar en concordancia con lo referido anteriormente o por diversas causas como el no tener por parte del docente estrategias adecuadas para el correcto aprendizaje, o bien, por otras como dificultades de comprensión lectora entre otras.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de Colombia (2019) ²⁷ refiere que por cada crédito académico, hay tres horas semanales de trabajo por parte del estudiante, de las cuales, una será presencial y dos de trabajo adicional no presencial, datos que concuerdan con los resultados evidenciados del presente estudio. Por lo tanto, se podría decir, que los alumnos del programa de fisioterapia cumplen adecuadamente con las horas de trabajo independiente.

En referencia a la investigación, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes encuestados lo consideran como un aspecto fundamental e importante en su formación profesional. Además, un poco más de la mitad de la población refiere tener un interés por realizar una investigación sobre un tema en particular, sin embargo, a pesar de esto, se evidenció que solo menos de un cuarto de los estudiantes encuestados pertenecen a un semillero de investigación.

En el presente estudio se evidencia que un poco menos de la mitad de los estudiantes han presentado un episodio depresivo, lo cual concuerda con la investigación

desarrollada por Gutiérrez Rodas y colaboradores (2010) ²⁸ en el que se aprecia que hay una prevalencia del 47% de depresión en la población estudiantil, además se reconoce que existen múltiples factores asociados a la presencia de la depresión, tales como sociales, familiares, afectivos, consumo de sustancias psicoactivas, violencia, entre muchos otros. El estudio identificó con claridad una relación entre el estrés de origen académico y la presencia de depresión en los estudiantes, ya que todos los posibles estresores reportados como generadores de altos niveles de estrés presentaron una tendencia al incremento de la frecuencia depresiva. Entre ellos se destaca que en el 73,9 % de los estudiantes se originó debido a la competitividad con sus compañeros. Por ende, podría pensarse que no todos los estresores académicos se derivan de la relación entre el estudiante y la universidad o con las actividades académicas propuestas.

En otra investigación realizada por Espinosa Sierra y colaboradores (2017) ²⁹ en el que se estudió la incidencia del duelo en la ruptura amorosa en estudiantes en un Centro de Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, se observa que el 59% de los alumnos reportan que su motivo de consulta es por rompimiento de pareja, lo cual se asemeja con el presente estudio, ya que un cuarto de la población a estudio ha presentado un duelo amoroso durante la carrera. Se podría pensar que, no solo los aspectos académicos pueden influir en el rendimiento de los estudiantes y en episodios depresivos, sino que, además inciden otros aspectos psicológicos y sociales que pueden estar involucrados.

En cuanto a las variables laborales, en un estudio realizado por Gonzales y colaboradores (2015) ³⁰ se observa que el 20% de los estudiantes encuestados llevan a cabo sus estudios y actividades laborales de forma paralela, lo cual concuerda con el presente estudio, ya que algunos estudiantes lo hacen para solventar gastos propios de manutención personal o por otro tipo de obligaciones como lo son el ser padres de familia o cabeza de hogar. En el caso de otros estudiantes, podría deberse dado a que no cuentan con un apoyo familiar y deben contar con recursos propios para el pago de su carrera universitaria.

7.1. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Una de las fortalezas del presente estudio es que es la primera vez que se realiza una caracterización del perfil sociodemográfico, académico y laboral de los estudiantes del programa, teniendo en cuenta una muestra representativa de dicha población. Sin embargo como debilidad, se evidencio que el instrumento, en algunas preguntas, genero confusión y ciertas dificultades la hora de dar la respuesta por parte del encuestado.

8. CONCLUSIONES

- En los estudiantes del programa de Fisioterapia predomina el sexo femenino, en su gran mayoría son de estado civil solteros, de estrato socioeconómico tres y pertenecen al régimen de salud contributivo.
- La actividad física o deportiva dentro de la comunidad estudiantil, no se concibe como un aspecto relevante en su vida personal ni en su proceso académico como futuros profesionales de la salud.
- La gran mayoría de los estudiantes encuestados no hacen parte de un grupo artístico o cultural, por lo cual las actividades que ofrecen de manera gratuita Bienestar universitario no son tenidas en cuenta o no hay un conocimiento previo de las mismas por parte del estudiante.
- Los factores generadores de mayor estrés entre los estudiantes de fisioterapia, corresponden tanto a las evaluaciones académicas como a la situación económica.
- Los estudiantes del programa de Fisioterapia presentan dificultades de aprendizaje en concentración y memoria, generando pérdidas académicas dentro de su proceso formativo.
- Mas de la mitad de los estudiantes encuestados ha perdido al menos una materia en el transcurso de la carrera.
- La deserción estudiantil dentro del programa no se refleja como relevante teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes encuestados.
- La gran mayoría de los estudiantes consideran la investigación como un aspecto importante y contribuyente a su formación profesional, sin embargo, la participación en semilleros de investigación dentro de la universidad no es representativa según el número de alumnos encuestados, reflejándose una pobre cultura investigativa.
- Un gran porcentaje de los estudiantes han presentado al menos un episodio depresivo en el transcurso de su carrera.
- Del total de estudiantes encuestados menos de la cuarta parte trabajan y adelantan sus estudios paralelamente.

9. RECOMENDACIONES

- Fomentar desde cada escenario académico y/o universitario la participación de toda la comunidad en las actividades deportivas, artísticas y culturales que se tienen de manera gratuita dentro de la institución.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo redes de apoyo permanentes que contribuyan a la disminución de los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes.
- Incentivar la participación de los servicios ofertados por bienestar universitario, con el objetivo de orientar al estudiante en la identificación y el manejo de la depresión y disminución de los factores que lo conllevan.
- Fortalecer en el docente las estrategias que contribuyen al aprendizaje dinámico y creativo en el estudiante de manera continua, logrando una concentración y adquisición del conocimiento de forma asertiva en el desarrollo de la clase.
- Estimular la participación de los estudiantes en los semilleros de investigación permitiendo que desde el inicio de la carrera puedan involucrarse en los proyectos en desarrollo logrando herramientas que fortalezcan sus habilidades investigativas durante todo su proceso académico.
- Se sugiere que esta caracterización sea tenida en cuenta como documento base para las futuras propuestas e implementación de programas enmarcados en bienestar estudiantil o en el programa de fisioterapia.
- Variables como la deserción estudiantil y actividad física, deberían ser consideradas para futuras investigaciones.
- El instrumento tiene diferentes categorías y variables que permite y facilita futuras investigaciones máxime cuanto de base se tiene la caracterización de la población estudiantil, objeto de este estudio.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez-Pulido I. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. Junio de 2016 [citado 6 de agosto de 2019]; Disponible en: <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3591>
2. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Instituciones de Educación Superior. [Citado 27 Julio 2019]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>.
3. FONSECA, Gonzalo y GARCIA, Fernando. Permanence and dropout rates among university students: An organizational theory analysis. Rev. educ. sup [online]. 2016 [Citado 27 Julio 2019], vol.45, n.179, pp.25-39. ISSN 0185-2760. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>
4. Universidad Santiago de Cali. Proyecto Educativo Institucional Santiaguino. Acuerdo No. CS 03 (abril 2 de 2003). [Citado 16 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://economicas.usc.edu.co/index.php/proyecto-educativo-institucional-usc>
5. Universidad Santiago de Cali. Proyecto Educativo del programa de Fisioterapia. Junio 2018 [Citado 16 de agosto de 2019].
6. Modelo de Aseguramiento interno de la calidad para las instituciones de Educación superior en el marco del Mejoramiento continuo de la calidad de la Educación superior en Colombia - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [citado 16 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/339660:Modelo-de-Aseguramiento-interno-de-la-calidad-para-las-instituciones-de-Educacion-superior-en-el-marco-del-Mejoramiento-continuo-de-la-calidad-de-la-Educacion-superior-en-Colombia>.
7. Sánchez Upegüi, A., (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.
8. Bonilla Castro E., Hurtado Prieto J. & Jaramillo Herrera C. (2009). La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Colombia: Alfaomega.
9. Strauss A. & Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

10. Caracterización de tres modelos de aseguramiento interno de la calidad a partir de la experiencia de las IES en Colombia - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [citado 23 de agosto de 2019]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-341935.html?_noredirect=1
11. Glosario de la Educación superior. Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [Citado 16 de agosto de 2019]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles213912_glosario.pdf
12. Master W. Universidad Santiago de Cali - Inicio [Internet]. [citado 6 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://salud.usc.edu.co/>
13. Colombia. Ministerio de salud. Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.; 19 p. (1993) recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
14. Normatividad - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [Citado 6 de agosto de 2019]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105013_archivo_pdf.pdf
15. Normatividad - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [Citado 6 de agosto de 2019]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf
16. Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [Citado 16 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-351080.html>
17. Decreto 1330 de julio 25 de 2019 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. [Citado 16 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387348.html>
18. Interceramic, Metodología de la investigación, capítulo 3, 2005, vol1(pag36) Archivo pdf disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
19. Caro Sánchez Yuri Viviana. Caracterización de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cohortes 2005-I a 2009-II.

[Internet]. 2010 [citado 25 agosto 2018]. Disponible en: <https://docplayer.es/10746963-Caracterizacion-de-los-estudiantes-de-pregrado-de-la-facultad-de-medicina-de-la-universidad-de-antioquia-de-las-cohortes-2005-i-a-2009-ii.html>

20. Ministerio de Educación Nacional. Compendio Estadístico de la Educación superior colombiana [internet]. 2017. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

21. Basto Acuña A, Gaviria Escobar N, Cardona Patiño S, Llano Olano M, Tamayo Montoya V. ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCAIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: De los estudiantes de último año de fisioterapia de la universidad ces [Internet]. 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetAsociacionesEntreElAutocuidadoYElRendimientoAcadem-6805285.pdf>

22. Guthold R, Stevens GA, Riley LM, Bull FC. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. The Lancet Global Health [Internet]. 2018Sep; 6(10). Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214109X18303577>

23. Colombia Ministerio de Salud. Encuesta Nacional de Situación Nutricional (ENSIN) [Internet]. Minsalud.gov.co. 2015 [cited 01 August 2019]. Available from: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/epidemiologia/Paginas/encuesta-nacional-de-situacion-nutricional-ensin.aspx>

24. García Puello Floralinda, Herazo Beltrán Yaneth, Tuesca Molina Rafael. Factores sociodemográficos y motivacionales asociados a la actividad física en estudiantes universitarios. Rev. méd. Chile [Internet]. 2015 Nov [citado 2019 Jul 29]; 143(11): 1411-1418. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015001100006

25. Cabanach R, Gestal A, Rodríguez C, Canedo M. Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios [Internet]. España; 2014 [cited 01 August 2014]. Available from: <https://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/100/125>

26. Ministerio de Educación Nacional. Estadísticas Deserción y Graduación 2015 [internet]. 2016. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_3.pdf

27. Colombia Ministerio de Educación. Sistemas de créditos académicos [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87727.html>

28. Gutiérrez Rodas Javier Antonio, Montoya Vélez Liliana Patricia, Toro Isaza Beatriz Eugenia, Briñón Zapata María Adelaida, Rosas Restrepo Esmeralda, Salazar Quintero Luz Elena. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES Med. [Internet]. 2010 Jan [cited 2019 Aug 10]; 24(1): 7-17. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lng=en

29. Espinosa Sierra, Salinas Rodríguez y Torres Torija. Incidencia del duelo en la ruptura amorosa en estudiantes universitarios en un Centro de Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (CREAS). [Internet]. 2017; 9(2): 27-35. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300026>

30. Gonzales S, Carrera IDC, Caeiro EM, Manzanares T. Influencia de las variables sociodemográficas en el rendimiento académico en estudiantes de Fisioterapia 2015.pdf [Internet]. 2015. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/Influencia%20de%20las%20variables%20sociodemograficas%20en%20el%20rendimiento%20academico%20en%20estudiantes%20de%20Fisioterapia%202015.pdf>

11. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Número de estudiantes matriculados por semestre en la USC 2018-B.....	38
Gráfico 2. Número de estudiantes encuestados por semestre en la USC 2018-B.....	38
Gráfico 3. Distribución de frecuencia según la edad.	39
Gráfico 4. Distribución de estudiantes de acuerdo con el sexo.	40
Gráfico 5. Distribución de frecuencia según el estado civil.	40
Gráfico 6. Estudiantes según el estrato socioeconómico.	41
Gráfico 7. Distribución de estudiantes de acuerdo con la afiliación al SGSSS.....	41
Gráfico 8. Tipo de colegio del que provienen los estudiantes.....	42
Gráfico 9. Distribución de estudiantes con acceso a computador en su casa o residencia.	42
Gráfico 10. Distribución de estudiantes con acceso a internet en su casa o residencia.	43
Gráfico 11. Distribución de estudiantes que son padre o madre de familia.....	43
Gráfico 12. Distribución de estudiantes según con quien vive.	44
Gráfico 13. Distribución de estudiantes según manera habitual de alimentarse en la universidad.	44
Gráfico 14. Distribución de estudiantes según tipo de transporte que utiliza para ir a la universidad.	45
Gráfico 15. Distribución de estudiantes que realizan actividad deportiva.....	46
Gráfico 16. Distribución de estudiantes según la frecuencia con la que realizan actividad deportiva.	46
Gráfico 17. Distribución de estudiantes según pasatiempo.	47
Gráfico 18. Distribución de estudiantes que hacen parte de algún grupo artístico o cultural.	47
Gráfico 19. Distribución de estudiantes según se considere una persona colaboradora.....	48
Gráfico 20. Estudiantes que en algún momento han presentado un episodio depresivo.	48
Gráfico 21. Estudiantes que en algún momento de su vida académica han presentado duelos amorosos.	49
Gráfico 22. Estudiantes que poseen dificultades para relacionarse con otras personas.	49
Gráfico 23. Distribución de estudiantes con trabajo actualmente.	50
Gráfico 24. Motivo por el cual trabajan los estudiantes de la USC 2018-B.	50
Gráfico 25. Distribución según grado de escolaridad del padre.	51
Gráfico 26. Distribución según grado de escolaridad de la madre.....	52
Gráfico 27. Distribución de estudiantes según dificultad académica presentada en el transcurso de su carrera.	52
Gráfico 28. Distribución de estudiantes según horas diarias que dedican al estudio extra-clase.	53
Gráfico 29. Distribución de estudiantes por materias perdidas.	54
Gráfico 30. Distribución de estudiantes por número de materias canceladas.	54
Gráfico 31. Distribución de estudiantes según participación en clase.....	55
Gráfico 32. Distribución de estudiantes de acuerdo al nivel de satisfacción con la elección de su carrera.	55
Gráfico 33. Distribución de estudiantes de acuerdo con nivel de satisfacción en cuanto a sus profesores.....	56

Gráfico 34. Distribución de estudiantes según la forma como financia sus estudios.....	57
Gráfico 35. Distribución de estudiantes según proyecto de vida.....	57
Gráfico 36. Estudiantes que disponen de un espacio propio y adecuado para estudiar.....	58
Gráfico 37. Estudiantes que toman notas y apuntes de clase.....	58
Gráfico 38. Distribución de estudiantes según la frecuencia con la que leen.....	59
Gráfico 39. Distribución de estudiantes según la preferencia con la que eligió estudiar esta carrera.....	60
Gráfico 40. Distribución de estudiantes según apoyo familiar con que goza para cursar la carrera que eligió estudiar.....	60
Gráfico 41. Distribución de estudiantes según el motivo por el que eligió estos estudios.....	61
Gráfico 42. Distribución de estudiantes según factores que causan estrés.....	62
Gráfico 43. Distribución de estudiantes según la importancia que tienen las investigaciones en la universidad.....	62
Gráfico 44. Distribución de estudiantes que les gustaría realizar una investigación en particular.....	63
Gráfico 45. Estudiantes que consideran que las investigaciones son importantes y contribuyen a su formación profesional.....	64
Gráfico 46. Estudiantes que hacen parte de algún semillero de investigación.....	64
Gráfico 47. Distribución de estudiantes según deserción.....	65
Gráfico 48. Motivo por el cual los estudiantes aplazan sus estudios de educación superior.....	65
Gráfico 49. Distribución de estudiantes según las veces con las que ha desertado.....	66

12. ANEXOS

12.1. ANEXO 1. FICHA DE CARACTERIZACIÓN

Con el fin de mejorar la adaptación de los estudiantes de fisioterapia a la vida universitaria, la Universidad Santiago de Cali pretende brindarles un acompañamiento durante su permanencia en la Facultad. Por tal razón, solicitamos su colaboración diligenciando la siguiente encuesta señalando la casilla que considere corresponda a cada una de las preguntas:

Nombre: _____

Semestre: _____

1. Documento de identidad:

2. Edad:

1. Menos de 20 años
2. 20 A 25 años
3. 25 A 30 años
4. 30 a 35 años
5. Más de 35 años

3. Sexo:

1. Femenino
2. Masculino

4. Estado civil:

1. Soltero
2. Casado
3. Unión libre
4. Separado
5. Viudo
6. Otro ¿Cuál?

5. Dirección residencia:

Teléfono: _____

Barrio: _____

6. Estrato:

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
5. Cinco
6. Seis

7. Correo electrónico:

8. Seguridad social:

1. Contributivo
2. Subsidiado
3. Otro

¿Cuál?: _____

9. Año de grado como bachiller:

10. Tipo de institución donde terminó el bachillerato:

1. Pública
2. Privada

11. Semestre de ingreso: _____

12. ¿Tiene acceso a computador en su casa o lugar de residencia?

1. Si
2. No

13. ¿Tiene en su casa o lugar de residencia conexión a internet?

1. Si
2. No

14. Trabaja actualmente:

1. Si
2. No

Si su respuesta es afirmativa, responda:

Nombre de la empresa: _____

Cargo: _____

Tiempo de vinculación: _____

Horario de trabajo: _____

15. Si trabaja, ¿Por qué lo hace?

1. Pagar la matrícula
2. Ayudar a la manutención familiar
3. Gastos de manutención personal
4. Pagar deudas
5. Otro

¿Cuál?: _____

16. ¿Es padre o madre de familia?

1. Si
2. No

17. ¿Con quién vive?

1. Padres y/o hermanos
2. Padres, abuelos y/o hermanos

3. Padres, abuelos, hermanos, tíos, primos

4. Madre o padre

5. Otro

¿Cuál(es)?: _____

18. Grado de escolaridad de los padres:

PADRE

1. Primaria

2. Secundaria

3. Técnico

4. Tecnólogo

5. Universitario

6. Otro ¿Cuál?

7. Ninguno

MADRE

1. Primaria

2. Secundaria

3. Técnico

4. Tecnólogo

5. Universitario

6. Otro ¿Cuál?

7. Ninguno

19. ¿Cuál es su manera habitual de alimentarse en la Universidad?

1. Lonchera o coca

2. Cafeterías

3. Va hasta la casa

4. Complemento alimentario

5. Otra ¿Cuál(es)?: _____

20. Tipo de transporte que utiliza para desplazarse hacia la Universidad:

1. Bus

2. Metro

3. Integrado

4. Bicicleta

5. Carro particular

6. Moto

7. A pie

8. Taxi

21. Señale cuál o cuáles dificultades académicas ha presentado en el transcurso de su carrera:

1. Memoria

2. Comprensión lectora

3. Escritura

4. Concentración

5. Ninguna

6. Otra ¿Cuál (es)?

22. ¿Cuántas horas diarias promedio dedica al estudio extra clase (trabajo independiente)?

1. Menos de una hora

2. Entre 2 y 3 horas

3. Entre 4 y 5 horas

4. 6 o más horas

5. No dedica tiempo al estudio extra clase

23. ¿Ha perdido alguna materia durante su carrera?

1. Si

2. No

Nº de materias perdidas _____

24. ¿Cuántas materias canceló el semestre pasado? _____ ¿Cuáles?

25. ¿Durante su carrera ha estado en periodo de prueba?

1. Si

2. No

Número de periodos de prueba _____

26. ¿Cuál es su situación académica actual?

1. Normal

2. Sobresaliente

3. Insuficiente

4. Periodo de prueba

5. Especial

27. ¿Practica algún deporte?

1. Si
2. No

Si su respuesta es afirmativa, señale:

___ Natación ___ Fútbol
___ Baloncesto ___ Voleibol
___ Ciclismo ___ Atletismo
___ Otro ¿Cuál(es)?: _____

28. ¿Con qué frecuencia lo practica?

1. Diario
2. Una vez por semana
3. 3 veces por semana
4. Una vez al mes
5. Otro

¿Cuál(es)?: _____

29. ¿Cuál(es) es (son) su(s) Hobbie (s)?

1. Leer
2. Escribir
3. Bailar
4. Cocinar
5. Escuchar música
6. Tocar un instrumento musical
7. Otro

¿Cuál (les)? _____

30. ¿Hace parte de algún grupo artístico, cultural, deportivo o juvenil?

1. Si
2. No

31. ¿Se considera una persona participativa?

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Casi siempre
4. Siempre
5. NS/NR

32. ¿Se considera una persona colaboradora?

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Casi siempre

4. Siempre

5. NS/NR

33. ¿Ha tenido algún episodio depresivo? (Has presentado actitud de tristeza, decaimiento o aburrición de forma constante)

1. Si
2. No
3. NS/NR

34. ¿Le han afectado los duelos amorosos en su vida académica?

1. Si
2. No

35. ¿Posee dificultades para relacionarse con otras personas (compañeros, docentes)?

1. Si
2. No
3. NS/NR

36. En cuanto a la elección de su carrera se siente:

1. Insatisfecho
2. Algo satisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho
5. NS/NR

37. En cuanto a sus profesores se siente:

1. Insatisfecho
2. Algo satisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho
5. NS/NR

38. ¿Cómo financia sus estudios?

1. Recursos propios
2. Familia
3. Préstamo o beca
4. Otro

¿Cuál?: _____

39. ¿Cuál es su proyecto de vida?

1. Ser profesional exitoso
2. Tener una familia
3. Tener dinero
4. Tener poder
5. No tengo
6. Otro

¿Cuál?: _____

40. ¿Dispone de un espacio propio y adecuado para estudiar y preparar sus exámenes?

1. Si
2. No

41. ¿Está habituado(a) a tomar notas y apuntes de clase?

1. No tomo notas
2. Pocas veces tomo notas
3. A menudo tomo notas
4. Siempre tomo notas
5. Otros

¿Cuál(es)?: _____

42. ¿Qué opinión le merece la lectura académica que exige la carrera que ha elegido?

1. No tengo el hábito de leer
2. Pocas veces me gusta leer
3. Leo con determinada frecuencia
4. Siempre me gusta leer
5. NS/NR

43. Ordene de mayor a menor dificultad de aprendizaje de los cursos matriculados en el semestre anterior:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

44. ¿En qué opción eligió estos estudios en su preinscripción?

1. Primera opción
2. Segunda opción
3. Entre la tercera y la quinta
4. De la quinta en adelante

45. ¿El apoyo del que goza en su casa para cursar la carrera que ha elegido es?

1. Muy alto, mis padres/familiares me apoyan al cien por cien
2. Tengo bastante apoyo pero no siempre
3. No comparten demasiado mi decisión, pero la respetan y no interfieren
4. Me critican por haber elegido estos estudios

46. El motivo por el que eligió estos estudios fue:

1. Vocación
2. No existe ningún motivo, la elegí sin otro remedio
3. Prestigio social
4. Por su remuneración etc.

47. Considero que los siguientes factores me causan estrés:

1. Pruebas académicas escritas
2. Pruebas académicas orales
3. Relaciones con docentes
4. Relaciones con compañeros
5. Relaciones con familiares
6. Situación económica
7. Otras

¿Cuál(es)? _____

48. ¿Qué opina de la importancia de la investigación en la universidad?

1. No es importante
2. Algunas veces es importante
3. Frecuentemente es importante
4. Es lo más importante en la universidad
5. NS/NR

49. ¿Le gustaría realizar una investigación sobre un tema en particular?

1. Si

2. No

¿Cuál tema? _____

50. ¿Cree que las investigaciones son importantes y contribuyen a su formación profesional?

1. Si

2. No

51. ¿Hace parte de algún semillero de investigación?

1. Si

2. No

¿Cuál (es)? _____

52. ¿Ha desertado usted de sus estudios de educación superior?

Definición según el Ministerio de educación nacional: Se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra

concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.

1. Si

2. No

53. ¿Cuál fue el motivo porque el que deserto?

1. Problemas económicos

2. Motivos personales

3. Inconvenientes académicos

4. Otros.

¿Cuál (es)? _____

54. Cuántas veces ha desertado durante su carrera:

1. Una vez

2. Dos veces

3. Tres veces

4. Cuatro veces o mas

Nota: La información aquí consignada es confidencial y será utilizada con fines académicos. Por ningún motivo comprometerá la identidad del estudiante.