

Reconfiguración de las prácticas recreo-deportivas en personas con discapacidad cognitiva

Reconfiguring recreational-sports practices in persons with cognitive disabilities

COLCIENCIAS TIPO 1. ARTÍCULO ORIGINAL

RECIBIDO: JUNIO 4, 2015; ACEPTADO: JUNIO 28, 2015

Arcadio Lozano Botache

arcalozan@yahoo.com

Universidad del Tolima, Ibagué-Colombia

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar las orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas más adecuadas para una educación física adaptada, a partir de algunos referentes teóricos y las situaciones emergentes de las prácticas recreo-deportivas con personas con discapacidad cognitiva. Se realizó un estudio cualitativo etnográfico con los integrantes del club deportivo Nuevos Horizontes, durante el período comprendido entre febrero de 2013 y abril de 2014, aplicando técnicas como la observación participante, la entrevista semi-estructurada y el diario de campo. Los registros permitieron establecer las categorías: Discapacidad Cognitiva, Educación Física Adaptada y Desarrollo Perceptivo-Motor, que fundamentaron la acción pedagógica en esta población y contribuyeron a posibilitar la categoría emergente Prácticas Recreo-Deportivas, identificando aspectos como profesor mediador, estilo de vida para el deportista y la familia, apertura de espacios recreo-deportivos y reconocimiento social. Dentro de los aspectos metodológicos se detectaron: el manejo de la valoración física, la planeación de actividades, los estilos de enseñanza y las características de aprendizaje. Se puede concluir que el deporte, la danza, la recreación y otras actividades de tipo cultural facilitan el diseño de un nuevo estilo de vida para los integrantes de este club deportivo. Mediante esta experiencia no solo se mejoró la inclusión social de este grupo poblacional, sino que se establecieron los fundamentos teórico-prácticos, con criterios didácticos y pedagógicos, que permiten la reconfiguración de las prácticas de educación física y de la organización de la clase dirigida a personas con discapacidad cognitiva.

Palabras Clave

Discapacidad cognitiva; didáctica; pedagogía; educación física adaptada; valoración integral; inclusión.

Abstract

The research was aimed to identify the most appropriate pedagogical, methodological and teaching guidelines, for an adapted physical education, considering several theoretical references and emerging situations from recreational-sportive practices with cognitive disability. A qualitative study was developed at the Nuevos Horizontes Sporting Club (February, 2013-April, 2014), applying research techniques as: participative observation, semi-structured interview and field diary. Based in the registers, several categories were established: cognitive disability, adapted physical education and perceptivo-motored development, the base for pedagogical action and to be possible an emerging category: Recreational-Sportive Practices, identifying issues as: mediator teacher, lifestyle for athletes and their family, opening recreational-sportive spaces, and social recognition. Within the methodological aspects were detected: managing the physical assessment, planning activities, teaching styles and learning characteristics. The main conclusion is: sport, dance, recreation and other cultural activities contribute to build a new way of life for this population. This experience improve the social inclusion and established theoretical-practical foundations, with pedagogical and didactical considerations, able to reconfiguring the practice of physical education and class organization for people with cognitive disability.

Keywords

Cognitive disability; didactical; pedagogy; adapted physical education; comprehensive evaluation; inclusion.

Artículo derivado de la investigación "Bases Teórico-prácticas para una Educación Física Adaptada a la Población con Discapacidad Cognitiva", realizada durante 2014 en el Club Deportivo Nuevos Horizontes de la ciudad de Ibagué.

I. INTRODUCCIÓN

La actividad física desarrollada de forma permanente por un grupo de personas con retardo mental desde hace más de 20 años, ha propiciado la apertura de espacios sociales, deportivos y culturales, generando un estilo de vida sano para el deportista y su familia, al presentarse una participación continua en las diversas actividades que se realizan a nivel regional y nacional. A partir de ello se ha observado que las diferentes manifestaciones de la Educación Física, como el deporte, la danza y la recreación, han influido en el desarrollo personal de los integrantes de dicho club, siendo los programas deportivos y recreativos el único medio educativo con el que la mayoría de sus miembros cuenta en la actualidad.

Es entonces cuando se pone de manifiesto la importancia de la actividad física y se considera la necesidad de identificar ciertas orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas específicas para esta población, como sustento teórico y práctico que dé respaldo al desempeño de los profesionales encargados de los programas recreo-deportivos.

Con este fin, la investigación se estructuró a partir de la referencia de términos, teorías y propuestas para entender de forma general la discapacidad cognitiva, la educación física adaptada, la didáctica, la diversidad y la inclusión, entre otros. Luego se indagó, mediante los postulados de la etnografía, sobre la presencia de tendencias, conceptos, medios y métodos, así como los efectos que la Educación Física ha tenido sobre esta población, cuando participa de un programa recreo-deportivo, de tal forma que se pueda atender el crecimiento de la práctica deportiva como el surgimiento de una posibilidad educativa y de aprovechamiento del tiempo libre, a través de programas flexibles que permitan una oportunidad de inclusión de los niños que presentan esta condición.

II. METODOLOGÍA

Este estudio etnográfico permitió identificar los fundamentos teóricos y prácticos para una educación física adaptada a la población con discapacidad cognitiva, a partir de las experiencias de sus propios integrantes y de los conceptos teóricos de la Educación Física.

Seleccionando veintiocho entrevistas, quince procesos de observación y diez diarios de campo fue posible escudriñar los diferentes ámbitos de la colectividad e identificar los criterios propuestos para la investigación.

Los datos tuvieron un tratamiento de confrontación proveniente de cada uno de los participantes y de la interacción con el investigador, emergiendo así nuevas realidades de análisis que se relacionaron con las definiciones teóricas. De esta manera, el diseño investigativo se basó en el tratamiento de un número pequeño de casos, nueve en total, la recopilación de datos provenientes de un informante clave y la observación participante. Para ello se pudo considerar un análisis secuencial, en el que se realizó una revisión continua de los datos, paralela a la captura de la información.

Por otra parte se estableció, de manera descriptiva y gráfica, las definiciones sobre discapacidad cognitiva, educación física adaptada y desarrollo perceptivo motor, reflejando los referentes teóricos del marco conceptual, de tal forma que fue posible el abordaje del tema de investigación. Mediante el análisis de entrevistas y la *graficación* con Atlas-ti se determinaron las impresiones y correlaciones de los conceptos de los participantes, los mismos que posteriormente fueron confrontados con la teoría, llegando a la depuración de las categorías y subcategorías de la investigación, para así llegar a la propuesta final.

Previamente se solicitó consentimiento para intervenir en estas actividades al club deportivo Nuevos Horizontes, para realizar las entrevistas con participación voluntaria, garantizando la confidencialidad de los participantes.

III. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

A. *Contextualización de la población*

Desde 1993, con la creación del club deportivo Nuevos Horizontes, “un pequeño número de familias con personas en situación de discapacidad cognitiva, diez en total, de la ciudad de Ibagué, dieron inicio a la posibilidad de hacer deporte” (E1-08), así lo expresa uno de los directivos del club. Motivados por la presencia de la práctica deportiva en sus hijos mayores, “estas familias buscaron un pretexto” (E1-16) para que sus pequeños tuvieran la oportunidad de hacer algo que influyera en su crecimiento; pensando “no solo en su desarrollo físico, sino en una educación integral” (E1-25), se motivaron a participar del desarrollo de actividades físicas que ayudaron a asimilar “la situación de discapacidad” (E1-43) de cada una de ellas; creando así un espacio social que hasta el momento no era posible sino, en los centros educativos especializados o en los centros de habilitación funcional.

Con su participación en el club, los niños tendrían su círculo de amigos, “pudiendo tener una vida social fuera de la casa sin temores de discriminación alguna”; por otra parte “se facilitó la posibilidad de asumir el deporte como una actividad terapéutica” (E3-26) al poder concretar algunos ejercicios en desempeños cotidianos, tal como se puede establecer mediante las ejercitaciones que se recomiendan desde la perspectiva ocupacional. Con el inicio de prácticas los diez niños especiales en los que “se encontraban diagnósticos como, síndrome de Down, retardo mental por diferentes causas, hipoxia cerebral y alteraciones metabólicas” (E3-53), continuaron un proceso de enseñanza donde los padres llevaban a sus hijos especialmente a la práctica de la natación bajo la orientación de un entrenador deportivo, sin experiencia profesional en el manejo de esta población; “así que las clases se realizaban con un profesor empírico, quien hizo el trabajo con voluntad y dedicación motivando a los niños con juegos y diferentes actividades” (E3-62), expresa un dirigente deportivo. Sumado a esto, los niños practicaban atletismo en las mismas circunstancias, “con profesores que tenían el conocimiento del deporte y que contaban con mucha voluntad para hacerlo” (E3-66).

De esta forma aprendieron a nadar y a correr muchos niños, que poco a poco fueron adquiriendo destrezas deportivas, a quienes sus padres llevaban de forma permanente, con el sentimiento de hacer algo más que estar en la casa o llevarlo a una institución. “Puedo decir que mi hijo dejaba de estar encerrado” (E15-23) afirmaba un padre de familia. Con este pensamiento otras familias se motivaron a participar de esta organización, lo que junto con el despliegue del programa que daban los medios de comunicación, como la radio y la prensa escrita local, contribuyó a la masificación del programa, “llegando a tener más afiliados con un solo requisito, tener retardo mental” (E4-12).

Aseguran los padres de familia que con este programa deportivo los niños se han visto motivados y felices, tanto en la casa, como en el escenario deportivo; les gusta hacer deporte y “se sienten orgullosos de sus medallas” (E16-23); el reconocimiento social no se hizo esperar, “después de cinco años de trabajo encontramos el apoyo de Coldeportes Tolima, junto con ellos pudimos tener espacios deportivos y entrenadores que dedicaban parte de su trabajo o tiempo libre a nuestros niños” (E7-13), así lo dice un directivo del club. “En la actualidad se tiene un entrenador por cada modalidad deportiva y se cuenta con

espacios culturales música, danza y teatro, mediante convenios interinstitucionales” (E8-53).

A pesar de tener un buen desempeño profesional, los profesores manifiestan “no tengo experiencia con la discapacidad” (E14-34), argumento presentado por todos ellos. Sin embargo se observa una buena interacción entre el profesor y los participantes (O3-23). Contando siempre con el apoyo del club en el manejo de la discapacidad y especialmente con los deportistas “pues se cuenta con la experiencia y el profesionalismo producto de los años de trabajo dentro y fuera de este organismo deportivo” (E14-39).

Durante el desarrollo de las clases se identificaron diferentes estilos de enseñanza, con métodos diversos, promovidos, más por el gusto o el concepto del profesor, que por las capacidades del alumno (O7-17). De esta forma el desarrollo de las actividades se justifica según “los objetivos de competencia” y esos “son los que se deben cumplir” (E15-14), afirma un profesor, “por lo menos con los muchachos grandes, con los pequeños se les enseña poco a poco para que puedan participar en las olimpiadas”. Las prácticas deportivas se realizan bajo el estricto orden dado por el profesor, quien utiliza comandos directos para que los alumnos ejecuten los ejercicios; utilizando un silbato o un silbido se comprende la instrucción de iniciar o culminar una acción, que inmediatamente debe ser corregida por todos los integrantes de la clase (O7-32), seguida de una orientación verbal, en la mayoría de los casos, o por una demostración, en algunas oportunidades.

En este grupo de niños que tienen diversos tipos de coeficiente, se pudo establecer que algunos de ellos estuvieron vinculados a centros educativos especiales y muy pocos pudieron continuar en la educación formal. Algunos saben leer y escribir, cuentan con buen desempeño cotidiano, como transportarse en la ciudad, manejar dinero, realizar actividades de casa y de manejo personal. Su capacidad de comprensión, expresión verbal y corporal es entendible; su capacidad de atención es aceptable, así como su desempeño motor; se considera como gran dificultad la memorización a largo plazo; realizan tareas propuestas por el profesor y deben contar siempre con acompañamiento para realizar cualquier acción, al no tener claridad sobre los límites de la misma; su desempeño procedimental es especializado en los movimientos, facilitando la ejercitación cíclica y el dominio de una habilidad manejada como un todo; su desempeño actitudinal muestra gran persistencia y motivación,

centrándose en todo lo que represente competencia e innovación. Sus características morfo-fisiológicas son normales, incluyendo a las personas con síndrome de Down.

B. Correlación de aspectos emergentes discapacidad cognitiva, educación integral, procesos educativos y deporte

Una vez identificados los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de las actividades que cumple el club Nuevos Horizontes, se procedió a establecer las posibles relaciones entre sus miembros, para construir un nodo emergente que facilite determinar las categorías, conjuntamente con la teoría prevista. Mediante el análisis de los aspectos presentes, se pudo establecer, a partir de los datos, que las alternativas de clase, las prácticas deportivas y las practicas recreo-deportivas, están en un mismo concepto, es decir hacen referencia a los campos donde se desarrollan las clases, tales como el deporte, la danza, la música, el teatro y la recreación, pues constituyen los espacios de clase. Así que se tomará un elemento integrador que, para este caso, son las prácticas recreo-deportivas, ya que hacen de ellas el objetivo por el cual se constituyó el club y se funda como el accionar principal de su razón social.

Adicionalmente, las prácticas recreo-deportivas tienen un mejor entendimiento dentro de la comunidad, son aceptadas como las actividades que realizan los integrantes del club y se observa su estrecha relación con todos los conceptos y aspectos que surgen del trabajo investigativo; pero además, toman mayor relevancia cuando se asocia al tema de investigación, al hacer ver diversos medios para desarrollar la educación física. Se presenta como un concepto emergente que tiene diversos componentes.

Por otra parte, es necesario mostrar la estrecha relación entre el aspecto determinado como desempeño docente dentro del componente deporte y clase, referenciado en los procesos educativos. Fue posible determinar que el desempeño docente hace parte del actuar pedagógico, didáctico y metodológico de los procesos educativos, situación que se verá plasmada en el nuevo mapa conceptual. De igual forma, el término inclusión y el hecho de aceptar la condición de discapacidad –por parte de la familia, el individuo y la sociedad– asume un reconocimiento social, por tanto, se opta por incluir estos términos en uno solo: inclusión.

Finalmente la relación encontrada entre voluntarios y

organización deportiva, está determinada por el vínculo que tienen los dirigentes dentro de un organismo deportivo, situación que en el deporte aficionado se realiza sin ánimo de lucro, al igual que la participación en eventos (sea como directivo o como participante). Es por ello que el término "voluntario" se incluye dentro de la organización deportiva. En este mismo sentido se establece que el desarrollo de la clase contempla aspectos como la acción de los alumnos con el profesor, mediada por las actividades de clase, donde se llevan a cabo tareas planeadas y dirigidas por la pedagogía, la didáctica y la metodología que cada docente presenta de acuerdo con los eventos dados por las practicas recreo-deportivas.

C. Estructuración de categorías y subcategorías

A continuación se presenta la clasificación conceptual de discapacidad cognitiva, educación física adaptada y desarrollo perceptivo-motor como elementos aportados por la teorización de los referentes y que determinan los fundamentos para la investigación. Como complemento, se ha identificado a las prácticas recreo-deportivas como un elemento emergente del trabajo de campo que transversaliza las opiniones de los integrantes del club, y satisface las expectativas de cada uno de ellos. De esta manera se identificaron las categorías, mientras que los componentes y rasgos identificados agrupados en función a sus semejanzas, se toman como subcategorías.

Figura 1. Concepto emergente de prácticas recreo-deportivas



Tabla 1. Cuadro de Categorías y subcategorías de la investigación

Categorías	Sub-categorías	Conceptos
Discapacidad Cognitiva	Aspecto Cognitivo	Procesos del pensamiento
	Aspecto Comunicativo	Inteligencias múltiples
	Aspecto Psico-afectivo	Inteligencia emocional
	Aspecto Social	Interacción en contextos
Educación Física Adaptada	Tendencias de la Educación Física	Cualidades de la Educación Física
	Orientaciones pedagógicas y didácticas	Pautas para el procesos enseñanza-aprendizaje Estrategias educativas individualizadas
	Necesidades Educativas Especiales Inclusión	Desempeño en diferentes contextos
Desarrollo perceptivo-motor	Valoración Psicomotora	Identificación de cualidades desde diversos ámbitos Identificación de capacidades para el aprendizaje
	Etapas del desarrollo humano	Estrategias metodológicas Cambios significativos y permanentes
	Factores que influyen en el aprendizaje	
	Aprendizaje motor	
Prácticas recreo-deportivas	Familia	Importancia del contexto familiar
	Competencias deportivas	Desempeño motriz
	Discapacidad cognitiva	Nivel de alteración del desarrollo motor
	Inclusión	Actitud frente al déficit
	Permanencia	Nivel de autonomía personal
	Organización deportiva	Aceptación del medio sociocultural donde se desarrolla el programa
	Desarrollo de la clase	Alternativas didácticas y pedagógicas
	Diagnóstico clínico Actividad terapéutica	Aspectos clínicos y acciones de atención al déficit

IV. RESULTADOS

A. *Pilares teóricos*

La reconfiguración de las prácticas de educación física, soporta la justificación de promover un sustento teórico o pedagógico de un programa recreo-deportivo como lo propone el club Nuevos Horizontes. Con ella se presentan las herramientas para que los profesores del área tengan apoyo en la organización de la clase dirigida a personas en situación de discapacidad cognitiva. Se proponen los siguientes pilares teóricos.

Situación de discapacidad cognitiva

En primera instancia, se plantea que una persona en situación de discapacidad cognitiva es aquella que presenta alteraciones en los procesos del pensamiento y su conducta adaptativa de forma significativa y permanente.

Esto quiere decir que las variaciones de ritmo y grado de desarrollo de sus funciones intelectuales, como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, así como su desempeño social, cognitivo, comunicativo y afectivo, en diferentes contextos, son las que caracterizan dicha discapacidad. Ahora, con fundamento en los modelos y las teorías cognitivas, estas características se consideran, no como limitaciones, sino como cualidades o

aspectos a tener en cuenta dentro del proceso educativo, facilitando la identificación de potencial de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas para la clase.

Educación física adaptada

Otro concepto importante, que se constituye en pilar de esta propuesta, es el de la educación física adaptada, entendida como la aplicación de principios didácticos diferenciales, que atienden los intereses y los ritmos de los participantes, y minimizan las barreras de aprendizaje, con propuestas pedagógicas innovadoras que contribuyen a la formación integral, atendiendo no solo factores motrices, sino también afectivos, cognitivos, sociales, intelectuales y metodológicos, que intervienen en una propuesta consecuente con las necesidades del grupo.

Desarrollo perceptivo-motor

Un tercer concepto que forma parte esencial de la base teórica de este trabajo corresponde al desarrollo perceptivo-motor, el mismo que permite entender el psiquismo y la motricidad como una unidad indivisible, y desarrolla ampliamente la psicomotricidad, al considerarla como un medio determinante dentro de las teorías del

desarrollo humano, relacionando así la motricidad como un medio para desarrollar: el pensamiento abstracto, la personalidad, la condición física, el desarrollo de conductas sociales, las capacidades cognitivas, y la interacción de un individuo con otro, con el entorno y con los objetos.

Prácticas recreo-deportivas

Finalmente, a partir de las prácticas recreo-deportivas o de los espacios que se brinda a las personas en situación de discapacidad cognitiva –como los que ofrece el club Nuevos Horizontes–, tales como el deporte, la recreación y las actividades artísticas y culturales, es posible potencializar las habilidades y preferencias de cada persona, de acuerdo con sus propias posibilidades de desempeño. En este caso, dichas prácticas contribuyen a la formación como escuela deportiva que desarrolla las orientaciones pedagógicas para la educación física propuestas por el Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Por esta razón se propone, a partir de la constitución del club, la existencia de una estructura que garantice la realización de los programas, secundada por el apoyo de la familia y la participación de las organizaciones públicas y privadas, bajo las estrategias de proyección institucional y de impacto social, creando así una cultura deportiva, como ha sido el caso de la conformación del club en la ciudad de Ibagué.

B. Componente pedagógico

Desde este componente se plantean dos aspectos relevantes: uno, el proceso de atención, expresado en los modelos para atender a las personas en situación de discapacidad cognitiva; y dos, el proceso de aprendizaje, que identifica la necesidad educativa, y las formas y estrategias de aprender.

Proceso de atención

Dos aspectos importantes surgen desde la realidad del club Nuevos Horizontes, el primero respecto de la mediación que cumplen la familia y el docente cuando el niño inicia el proceso deportivo; la familia con su acompañamiento diario a las clases y el apoyo al niño cuando presenta dificultades de comportamiento; el docente, con el rol de facilitador que desempeña al momento del aprendizaje, para lograr el objetivo de la clase; ambos contribuyen a desarrollar funciones psicológicas superiores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción y la atención.

El mejor entendimiento entre todos los actores del club genera aprendizajes más complejos, de acuerdo con los niveles de desarrollo del estudiante, y permiten dar una mejor respuesta, a través de la tarea motora. De esta manera el profesor tiene claridad sobre el desarrollo y condiciones del estudiante, para determinar cuál es el camino indicado para la acción educativa que se propone, identificando un modelo humanista de desarrollo, desde comportamientos en diversos contextos, considerando las diferencias individuales, sin necesidad de considerar, en dicho momento, etapas cronológicas o estadios que determinan las posibilidades de acceso al conocimiento, por lo cual se requiere un docente-mediador con excelentes conocimientos y con la capacidad profesional para la atención de las personas en situación de discapacidad cognitiva.

En segundo lugar, al establecer dos grupos de trabajo, uno de alta y otro de baja habilidad, se da paso a la apertura del funcionamiento cognitivo, es decir, se establecen diferencias marcadas de los grupos, de acuerdo con la forma en que una persona logra recibir información del medio, procesarla y responder a las demandas de una tarea, clarificando un estilo particular de pensamiento.

Atendiendo este planteamiento se pone en marcha un modelo educativo que tiene en cuenta la valoración integral del individuo, de tal forma que conduzca a la individualización de la planeación y al aprendizaje por ciclos.

Con estos enfoques teóricos identificados dentro de las prácticas recreo-deportivas del club, se puede lograr la aplicación de un componente pedagógico, que atienda las necesidades de la población y estructure la actuación institucional con coherencia, pertinencia y efectividad a la labor pedagógica, permitiendo diseñar mejores ambientes de aprendizaje, determinar el progreso, el desempeño y la eficiencia, haciendo un currículo pertinente a través de planes y programas adaptados con fines específicos. Bajo esta perspectiva, la clase de Educación Física se desarrolla como una acción educativa integral, tal como lo propone Benilde Vázquez (1989), a partir de la integración de las diversas tendencias de la Educación Física, identificadas con un único objetivo: contribuir a la educación del ser humano, con fines de desarrollo físico, comunicativo, expresivo, social y cognitivo, y para el mejoramiento de la salud, pudiendo predominar alguno de ellos de acuerdo con las intenciones de la organización.

Proceso de aprendizaje

Reconocer la forma de aprender permite individualizar la atención educativa, superando distractores que influyen durante este proceso, y posibilitando así la acción pedagógica de acuerdo con la discapacidad. Para ello se considera que la discapacidad cognitiva presenta dificultades en el proceso de entrada de la información, específicamente durante la clase, pues cuando se presentan diversos estímulos, de manera simultánea, estos se convierten en interferencias que ocupan los canales senso-perceptivos y complican la identificación del objeto de conocimiento; es por esto que la manera más práctica para el aprendizaje es a establecer indicaciones precisas, únicas, que le permitan a la persona decodificar, codificar y conceptualizar los elementos que se van a aprender; fijando de esta manera la atención.

Una vez resuelto el problema de captar la información, se establece el proceso de elaboración de la respuesta, que mediante la activación neurofisiológica sobre la tarea implica codificar, asociar, comparar, categorizar y clasificar, de manera simple y compleja, los objetos de conocimiento, mediante las funciones intelectuales de la memoria y el pensamiento, por lo que se debe tener en cuenta el desarrollo intelectual de la persona, con el fin de aportar estrategias durante ese proceso de elaboración.

El tercer proceso corresponde a la respuesta, a cómo el individuo logra el dominio del conocimiento a través de la toma de decisiones, el control y la regulación, para dar una respuesta motora, la misma que puede ser de diferentes calidades, de acuerdo con la condición de la persona. En el caso de las personas entrenadas, el proceso de aprendizaje se ve comprometido en todas sus etapas, debiendo recurrir, de forma permanente, a refuerzos, motivaciones y adaptaciones, para mejorar el rendimiento.

C. Didáctica y metodología

A partir de las características y las necesidades identificadas en los integrantes del club deportivo, se presenta algunas formas para mejorar la clase, identificando la intencionalidad del docente desde alguna de las tendencias de la educación física, determinando los ambientes de la clase, la duración, la información, las estrategias, los procesos de retención y transferencia del conocimiento, de tal manera que se facilite el aprendizaje motriz. Partiendo de la aplicación de una didáctica diferencial, donde se toma en cuenta las potencialidades de cada integrante de la clase, así como de los anteriores

aspectos desarrollados de la propuesta, el docente tiene la posibilidad de seleccionar la forma de enseñar, atendiendo a las necesidades de la población en situación de discapacidad cognitiva, que se presentan a continuación:

Valoración integral

Con una tendencia físico-deportiva, por la naturaleza de la organización deportiva, se establece la aplicación de pruebas para identificar la condición física, sin embargo, en atención a un enfoque integrador de la enseñanza, se debe proceder a conocer la condición de la persona, identificando su capacidad de aprender y su desempeño en función de su discapacidad. Por esta razón, apoyado en autores como Torres (1996), Castañer y Camerino (2001), Platonov y Bulatova (1995), se integran los componentes para una valoración integral de la condición física adaptada a la discapacidad cognitiva (ver Tabla 2), bajo los conceptos que se vienen exponiendo a lo largo del trabajo.

Tabla 2. Valoración de la condición física adaptada a la discapacidad cognitiva

Componentes	Cualidades
Escala del desarrollo motor	Coficiente motor
Condición anatómica	Estatura Peso Proporciones corporales Composición corporal Valoración cine antropométrica
Condición fisiológica	Salud orgánica básica Funcionamiento cardiovascular Funcionamiento respiratorio Composición miotipológica Sistema de producción de energía
Condición físico-motora	Capacidades motrices condicionales Fuerza Velocidad Resistencia Flexibilidad Capacidades perceptivo-motrices Coordinación Equilibrio Estructuración espacial y temporal
Condición socio-motriz	Capacidades resultantes Habilidad y destreza Agilidad Introyección Interacción Comunicación

Estilos de aprendizaje

En todos los casos, las personas con discapacidad cognitiva desarrollan actividades de aprendizaje cuando tienen la información precisa y sencilla, dada en un lenguaje familiar; a ello deben sumarse estímulos sensoriales, especialmente visuales y auditivos, para que mejoren el entendimiento y desarrollo de la tarea. Es necesario apoyar el plan de acción de esta forma, puesto que su respuesta es lenta y generalmente inapropiada, así se constituye un aprendizaje por pasos diferenciados que conduzcan a un mismo fin.

Con este análisis, y a través de las prácticas realizadas, se puede argumentar que las personas en situación de discapacidad cognitiva aprenden de diferentes formas entre ellas, delimitando cada uno de los pasos de la tarea en actividades precisas y con objetivos definidos, desarrollando paso por paso, hasta complejizar o establecer la realización simultánea de tareas que permitan la generalización y transferencia de los aprendizajes. Su limitación corresponde a la diferenciación de situaciones ambiguas y a la posibilidad de encontrar formas creativas, razón por la cual prefieren ejecutar acciones ya conocidas.

Desarrollo de la clase

Se plantean criterios para tener en cuenta durante la construcción y el desarrollo de la clase, la aplicación de metodologías configuran los procesos didácticos que un docente debe realizar en el momento de la planeación de las sesiones de trabajo. Así, la organización de los espacios físicos, los elementos deportivos y las estructuras propuestas para facilitar el aprendizaje, debe hacerse, para lograr el objetivo de la clase. La planeación general define el volumen de horas destinadas para todo el proceso, que será desglosado hasta la distribución de cada sesión de trabajo, teniendo en cuenta los tiempos de aprendizaje de cada participante.

Diseño de tareas

La organización previa de las tareas es responsabilidad del profesor, quien determina actividades, métodos y proceso de evaluación que incorporen experiencias significativas, innovaciones y estrategias de enseñanza. Se puede determinar fases dentro de la clase, como la motivacional, propósitos de la clase, desarrollo de actividades, síntesis de lo aprendido, evaluación del proceso y retroalimentación. Para ello debe tenerse en cuenta que, cuando se incrementan la calidad y la cantidad

de información, se establece una mayor capacidad de comparar, clasificar y generalizar, llegando a mejorar las respuestas, afianzando el aprendizaje y los cambios conductuales, de manera permanente.

Desarrollar su capacidad de orientación espacial se facilita de manera vivencial; reconocer el espacio donde realiza sus sesiones de trabajo, específicamente los campos deportivos, se constituye en un elemento fundamental donde diferencia las relaciones de sucesos y objetos. La demostración se constituye en un elemento básico para el aprendizaje, ya que evidencia una acción motriz, mediante procedimientos simples, acompañados de una explicación con las mismas características. En principio se puede observar que la presencia del ensayo y el error es la base del aprendizaje en esta discapacidad, sin embargo, es a través de la práctica cotidiana como se han podido corregir e instaurar los cambios en los hábitos, las conductas, e incluso en las estructuras cognitivas que posibilitan los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Desempeño de roles

Atribuidos a las acciones que se ejercen en la interacción entre profesores y alumnos, que conducen a establecer formas de trabajo, relaciones, tipos de comunicación, ambiente de clase, se puede conformar una atención centrada en el paradigma de competencia, dada en aspectos como: la asistencia del profesor, quien actúa como mediador del aprendizaje entre los elementos externos o del medio ambiente y los propioceptivos e interoceptivos, característicos de quien aprende.

El profesor: estructura y transmite la información; interviene como estímulo externo de manera específica, con el fin de seleccionar las estrategias pedagógicas y didácticas apropiadas; y coadyuva en la compensación de experiencias de aprendizaje, mediante actividades que desarrollan técnicas y hábitos que modifican el deficiente funcionamiento cognitivo; es decir, se ocupa de mejorar el proceso neuro-fisiológico del individuo, tarea que se realiza de acuerdo con el funcionamiento intelectual y que se modifica constantemente en la misma persona y difiere de una persona a otra, proporcionando mejores elementos de respuesta o de acción motriz por parte del alumno.

Con estas alternativas metodológicas y didácticas se pone en práctica el paradigma competencial expuesto como punto de partida al definir la discapacidad cognitiva, por otra parte, se fortalece un programa inclusivo e innovador, mediante el mejoramiento de una propuesta

docente que diseña tareas adaptadas a las circunstancias o necesidades de las personas que integran el Club, haciendo énfasis en los mecanismos que proporcionan el mejoramiento de la respuesta o la decisión que un individuo tiene al presentar un déficit intelectual. Para ello se aplicarán las diversas adaptaciones que se configuran de acuerdo con los criterios del profesor, quien decide qué, cómo, dónde y cuándo enseñar, una vez conoce el estilo de aprendizaje y las necesidades educativas especiales de la persona, y las metodologías que tiendan a normalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

A partir de las actividades desarrolladas por el Club, se pudo establecer la necesidad de precisar términos como: discapacidad cognitiva, desarrollo motor y educación física adaptada, con el fin de ser incluidos en un lenguaje común de sus integrantes, resaltar todos los factores competenciales de la persona y estar reflejados en las propuestas deportivas. Por esto se formulan los pilares teóricos, que permiten confluir conceptos básicos, ampliando las perspectivas metodológicas que un profesor tenga al momento de interactuar con una persona en situación de discapacidad cognitiva.

Durante las prácticas recreo-deportivas se identificaron ambigüedades en la interpretación de las capacidades de los deportistas, en la misma definición de discapacidad y en las acciones metodológicas durante las clases, encontrándose una tendencia físico-deportiva de manera repetitiva y plana, donde el participante solo ejecuta movimientos estereotipados, con el fin de ganar una competencia. Con el aprovechamiento de los otros espacios de clase surge la posibilidad de ampliar las estrategias de aprendizaje y los procesos de evaluación y, por supuesto, de reorientar dichas prácticas, dando lugar a justificar los fundamentos prácticos mediante los componentes pedagógicos, metodológicos y didácticos que permiten replantear su concepción pedagógica, fortalecer el principio de inclusión, mejorar la forma atención y establecer las formas de aprender esta población.

Aspectos determinantes dentro de la discapacidad cognitiva, como la alteración de los procesos del pensamiento, que implican la recepción y asimilación de la información, y la elaboración de la respuesta motora, conduce a tener en cuenta la realización de una valoración

integral del deportista, por lo que se debe disponer, no solo de la condición anatómica, fisiológica y físico-motora, sino del conocimiento de la persona a través de la escala de desarrollo motor y del componente socio-motriz, de tal forma que se tenga la información precisa para implementar un programa bajo las características de aprendizaje de cada persona, al identificar su estadio de pensamiento y su conducta adaptativa.

Frente a una población con discapacidad cognitiva es necesario aplicar estrictamente una didáctica diferencial, que permita identificar los ritmos y los estilos de aprendizaje, y poner en práctica innovaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas, teniendo en cuenta las bases teórico-prácticas planteadas desde la investigación, e implementar acciones que den respuesta a las motivaciones, los intereses y las capacidades de las personas, en concordancia con una mejor organización técnica-deportiva, y con la acción educativa-formativa, situación en la que los profesores actuales del Club deben profundizar en su desempeño como orientadores de estas prácticas recreo-deportivas.

VI. REFERENCIAS

- Castañer, M. & Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma*. Barcelona, España: INDE.
- Platonov, V. & Bulatova, M. (1995). *La preparación física*. Barcelona, España: Paidós.
- Torres, J. (1996). *Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones didácticas*. Granada, España: Rosillos.
- Vásquez, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid, España: Gymnos.

CURRÍCULUM VITAE

Arcadio Lozano Botache. Licenciado en Educación Física de la Universidad de Cundinamarca (Fusagasugá, Colombia); Especialista en Administración Deportiva de la Escuela Nacional del Deporte (Cali, Colombia); y estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima (Ibagué, Colombia). Ha sido funcionario de Instituto de Deportes del Tolima y entrenador de la Liga de Lucha Olímpica del Tolima; actualmente es docente en la Institución Educativa Francisco José de Caldas (Fusagasugá, Cundinamarca).