

CAPÍTULO 11

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL Y EL MALTRATO INFANTIL UTILIZANDO UN MODELO VIRTUAL

Luis Hernando Tamayo, M. Sc

htamayo@usc.edu.co

Cristhian Andrés Pérez G, Lic.

perezkristof@gmail.com

Resumen

Esta investigación fue diseñada con el fin de desarrollar un modelo virtual encaminado a la prevención del abuso sexual y el maltrato infantil. En donde se busca que los niños y niñas adquieran habilidades de autoprotección y autocuidado de su cuerpo, así como saber identificar distintas situaciones de riesgo y qué hacer en caso de encontrarse en una de ellas. Dicha herramienta virtual fue implementada y comparada con la manera tradicional en la que se viene trabajando en una institución educativa el proyecto transversal de educación sexual enfocado en la prevención del abuso sexual infantil, encontrándose así que mediante el uso de un modelo virtual se generó un mayor impacto en los niños participantes, dado que lograron identificar en su mayoría las situaciones de riesgo y de la misma manera, establecieron diferentes opciones de auto protección. De la misma manera la investigación permitió conocer aquellas cosas que los niños y niñas no cuentan por miedo a distintos factores.

Palabras clave: Modelo virtual, autoprotección, prevención del abuso sexual infantil, autocuidado, ABP.

Abstract

This research was designed to develop a virtual model aimed to the prevention of sexual abuse and child abuse. Where it is intended that children acquire skills for self-protection and self-care of their body and they know how to identify different risky situations and what to do if they are in one of these situations. Such virtual tool was implemented and compared with the traditional way in which they have been working the transversal project of sex education focused on the prevention of child sexual abuse, and finding that by using a virtual model generated a greater impact on participating children, since they were able to identify most risky situations and in the same way, they set different options for self-protection. Likewise research showed those things that children are afraid to tell due to different factors fears.

Keywords

Virtual model, self-protection, prevention child sexual abuse, self-care, problem-based learning (PBL)

Introducción

Los procesos de enseñanza-aprendizaje implican una transformación de la realidad del sujeto que adquiere dicho conocimiento, sin embargo la relación sujeto-conocimiento necesita de la intermediación de otros sujetos que ayuden a orientar la interpretación de los conocimientos nuevos adquiridos.

La relación entre la realidad y el conocimiento es compleja dado que existen múltiples realidades construidas individualmente en donde las subjetividades priman sobre la objetividad. Es por esto que se crea una disyuntiva entre lo que es una realidad objetiva y un conocimiento único dado que si se parte de un solo conocimiento, único para todo, se estaría dando por hecho, que todos percibimos la realidad de una misma manera, lo cual sería una total falacia

Todo este proceso implica que el rol del docente vaya mucho más allá de la mera transmisión de saberes e informaciones, el docente debe encontrar la manera de manejar todas aquellas realidades que circundan a sus estudiantes y es así como la utilización de modelos basados en problemas o situaciones problémicas, pueden ayudar a que dicho proceso de aprendizaje se logre.

El ABP y los modelos.

Mucho se ha hablado del aprendizaje basado en problemas, sin embargo se encuentran coincidencias entre todas estas corrientes y todas orientan a un mismo fin, un estudiante activo en su proceso de conocimiento en el que “se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto dirigida los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, por tanto es el alumno el elemento central del aprendizaje” (Escribano & Del Valle, 2008, pág. 19).

Esta concepción de un estudiante como elemento central del aprendizaje implica un cambio de concepción en cuanto a los roles que tradicionalmente se han definido entre docentes y estudiantes, dado que dicho proceso implica una nueva relación entre el estudiante y su proceso de aprendizaje, en donde sea el estudiante el que se responsabilice de su proceso, estando en la parte del mismo y el docente por su parte se ubicaría en la periferia, desde donde aporta el apoyo y la ayuda apropiada, mediante un acompañamiento continuo. De la misma manera se motiva al estudiante a que encuentre conocimientos por sí solo.

Todo este cambio de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante asume una posición activa en dicho proceso, tiene sus fundamentos pedagógicos en el constructivismo, en el que entran a jugar distintos factores que inciden en la aprehensión de nuevos conocimientos, dichos factores son: ideas previas, modificación en las estructuras mentales, confrontación de ideas y la aplicabilidad en la vida cotidiana del estudiante.

Desde una visión pedagógica, el constructivismo genera el soporte del ABP, dado que sustenta el rol activo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante aprende no desde una acumulación de información sin significado, sino que se autoconstruye conocimiento a partir de la confrontación de las ideas previas que cada uno tiene de la realidad. Dicha confrontación de ideas, genera en el estudiante un conflicto cognitivo, los cuales son necesarios para la construcción del conocimiento.

Existen diferentes variables del constructivismo y cada una de ellas tiene sus representantes, los cuales generaron sus aportes a dicho modelo. Uno de ellos es Piaget, el cual, mediante el constructivismo psicogenético, establece que la relación del sujeto con el ambiente que le rodea, se encuentra mediada por las construcciones mentales que el sujeto tenga del mismo. Dichas construcciones mentales, presentan una jerarquía y dependen del proceso evolutivo del sujeto (Piaget, 1970).

Por otra parte, Vigotsky, plantea el constructivismo desde una visión social y establece como el desarrollo del conocimiento tiene un origen desde la sociedad en el que sujeto se encuentra inmerso. Vigotsky plantea la Zona de Desarrollo Próximo, ZDP, el cual establece la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). De la misma forma hace referencia al uso de los instrumentos como mediadores del aprendizaje.(Vigotsky, 2000).

Modelos virtuales como instrumentos de mediación

El gran soporte de la aplicabilidad de modelos virtuales para la enseñanza radica en uno de los postulados de Vigotsky acerca de la actividad mediadora de los instrumentos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichos instrumentos cumplen una función mediadora entre el sujeto y el entorno que le rodea, a esto él le denomina como simple respuesta o reflejo frente a un esti-

mulante, la interacción implica un componente de transformación regulado a partir de los instrumentos simbólicos y físicos que la sociedad proporciona al sujeto en interacción, y que tienen además, la particularidad de mediar la relación del sujeto con el mundo, con los hombres y consigo mismo.

Pero ¿cuál es la relación de dichos instrumentos con los modelos virtuales para el aprendizaje? La respuesta a este interrogante, la plantea el mismo Vigotsky en uno de sus postulados: “la función de la herramienta no es otra que la de servir de conductor de la influencia humana en el objeto de la actividad; se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos. Es un medio a través del cual la actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente en nada en el objeto de una operación psicológica. Así pues, se trata de un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo; el signo, por consiguiente, está internamente orientado”. Como se puede ver, se plantea en este postulado, dos distintas variables, las herramientas y los signos. Las primeras son utilizadas para modificar el mundo que nos rodea, los segundos por su parte, son orientados hacia el interior del sujeto, como medios de regulación de los procesos psicológicos del sujeto. (Vigotsky, 2000).

Los modelos virtuales serían ese medio que posee este dualismo como herramienta, dado que permiten direccionar y establecer un control en una situación de aprendizaje, en donde además del orientar al sujeto, lo que se busca es modificar sus marcos de pensamiento a partir de situaciones que lo confronten con sus estructuras mentales, dichas situaciones serán mediadas mediante un modelo virtual convirtiéndose así en un instrumento de mediación que plantea unas secuencias estructuradas para aprender, en donde cada estudiante se encuentra tecnológicamente mediado, utilizando así las herramientas tecnológicas en el procesos de aprendizaje de los estudiantes, como sistemas de actuación (acción externa), pero también, como fuente para la generación de nuevos modelos cognitivos o marcos de pensamiento (representación interna), dado que “el uso de medios artificiales, la transición a la actividad mediata, cambia fundamentalmente todas las funciones psicológicas, al tiempo que el uso de herramientas ensancha de modo ilimitado la serie de actividades dentro de las que operan las nuevas funciones psicológicas” (Vigotsky, 2000).

Prevención del abuso sexual infantil en la escuela y su relación con las TIC

El abuso sexual infantil es una problemática que invade todas las esferas sociales y nuestros entornos inmediatos no se escapan de ello. Esta problemática “se ha establecido en diferentes regiones del mundo sin importar la cultura, ámbitos religiosos ni sociales, convirtiéndose en un problema de mortalidad infantil” (Alape, Castaño, Castaño, Cely, & Marin, 2012).

Sin embargo lo que ha ayudado a que esta problemática se presente, es el desconocimiento de la misma desde diferentes ámbitos sociales, hogar, familia, escuela y sociedad. La mayoría de las personas argumentan que el abuso sexual infantil se encasilla en solo el acto de penetración como tal, pero ignoran que existen diversas formas de abuso sexual y es dicha ignorancia la que hace que esta problemática se siga presentando. Se debe entender que el abuso sexual “implica la imposición a un niño o niña, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión” (Mujica & Ibieta Bassil, 2012).

Dicha problemática se presenta dada las condiciones de dependencia y de vulnerabilidad de los niños, en las que existen relaciones de dominio y de poder que ejerce una autoridad que se encuentra en condiciones de superioridad física o de fuerza, ejerciendo así una intimidación en las que el niño o la niña se anula, en las que muchos de estos niños no tienen la posibilidad de informar o denunciar los maltratos a los que son sometidos.

Durante los últimos años esta problemática ha crecido cada vez más, evidenciándose datos estadísticos a nivel nacional. Durante el año 2014 en Colombia se presentaron 6.271 exámenes médicos legales por presunto abuso sexual en niños comprendidos entre los 0 y 14 años en donde cerca del 24% son hombres y el 76% corresponden a las mujeres. Contextualizando un poco más esta problemática solo en la ciudad de Cali, los exámenes médicos hechos en el año 2014 a niños entre los 0 y 14 años fueron en su total 843, en donde el 16,9% corresponden a niños y 73,1% corresponden a niñas (INMLCF, 2014).

La mayoría de estos casos ocurren en la vivienda en donde el agresor era conocido de la víctima y en donde se evita denunciar debido a las posibles retaliaciones que se puedan tener con la víctima.

En nuestro país se han establecido diferentes herramientas de intervención para las problemáticas relacionadas con el abuso sexual infantil, en las que se encuentran los derechos de los niños de 1958, el decreto 2737 en el que se expide el “código del menor”, la Constitución Política del 91, las leyes sancionadas desde el decreto ley del año de 1997 y del año 2006 dando lugar a una nueva ley de infancia y adolescencia, dándole responsabilidad a diferentes referentes sociales, en el caso que nos interesa es el sector educativo, especialmente en los artículos 41, 42 y 43.

Dentro de las obligaciones que tienen tanto la sociedad, el estado y las instituciones educativas, cabe resaltar una que hace mucho eco y que resalta las competencias que tiene cada uno de estas instancias en la formación de los niños y las niñas. “Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos” (Ley 1098 de 2006 “Código de la infancia y la adolescencia”, 2006).

Es por esta razón que al sector educativo le recae una responsabilidad frente a esta problemática, no desde la visión de ampliarle a los niños todo en cuanto a sexualidad se refiere, dado que existen argumentos en los que se discute si es conveniente o no hablar con los niños sobre su sexualidad, debido a que se les puede estar dando más información de la que están preparados para asimilar, sino que por el contrario, la labor del sector educativo, especialmente los maestros está encaminada a la educación para el autocuidado y la prevención del abuso sexual infantil. “Desde el espacio educativo, la prevención del Abuso Sexual Infantil se enmarca en una educación en sexualidad y afectividad que permita a los y las estudiantes manejar situaciones ligadas a la vulneración y adquirir capacidades de autocuidado. De esta manera, podrán lograr una autoestima que los habilite para una sana convivencia e inserción social” (Mujica & Ibieta Bassil, 2012).

Desde diferentes instancias se les ha hablado a los maestros y maestras sobre la importancia de educar en el autocuidado del cuerpo a nuestros estudiantes. Se les ha dado innumerables programas y herramientas que orientan al maestro sobre el trabajo de la educación para la sexualidad en el aula. Los docentes deben asumir “el rol de implementar en el aula las actividades y unidades temáticas destinadas a desarrollar las capacidades de autocuidado, conocimiento personal, educación en sexualidad y afectividad, entre otros” (Mujica & Ibieta Bassil, 2012).

Dicho trabajo se ha realizado en el aula desde la implementación de instrumentos tales como fichas de trabajo, fichas de colorear, conversatorios, juegos de roles, entre otros. Pero pocas veces se han utilizado otras herramientas como las TIC en la prevención del abuso sexual y el autocuidado. Teniendo en cuenta que mediante el uso de TIC en procesos de aprendizaje, se cuenta con infinidad de instrumentos, recursos, videos, juegos, los cuales podrían generar mayor impacto en los procesos de enseñanza de los estudiantes y lograr que ellos tengan mayor empoderamiento en el autocuidado de su cuerpo.

OBJETIVOS

Dentro de los objetivos que se propusieron para esta investigación, se requería el diseño y la implementación de una herramienta virtual, en la que además de dicha implementación se pretendía medir su eficacia frente a la manera tradicional en la que se venía trabajando el proyecto de educación sexual encaminado en la prevención del abuso sexual infantil, por lo que, para conseguirlo fue necesario:

- Diseñar e implementar un modelo virtual para educar en la prevención del abuso sexual y maltrato infantil.
- Comparar la eficacia de la enseñanza en prevención del abuso sexual infantil haciendo uso de la aplicación del modelo virtual con la manera tradicional en la que se ha trabajado el proyecto de educación sexual en la sede.
- Brindarle a estudiantes y docentes las herramientas necesarias, las cuales les permitan prevenir situaciones de abuso sexual.

MÉTODO

Mediante el uso del modelo virtual se comparó la eficacia de trabajar proyectos de prevención del abuso sexual infantil mediante herramientas virtuales, confrontados con la manera tradicional con la que se trabajan dichos proyectos en las escuelas.

Para ello se tomaron dos grupos de referencia los cuales son los grados terceros de la Institución Educativa José Holguín Garcés sede Ulpiano Lloreda, la cual se encuentra ubicada en la Ciudad de Santiago de Cali, en la Comuna 1, barrio Terrón Colorado, zona de ladera, en donde se encuentran personas que se caracterizan por ser de estrato social 1 y 2 de escasos recursos económicos. Muchas de estas personas habitan en sectores de invasión, particularmente, los niños de la sede Ulpiano Lloreda, provienen del sector de Palermo, sector caracterizado por poseer zonas de invasión. Algunos padres de familia son desempleados o subsisten mediante la economía informal. Así mismo carecen de agua potable, viven de arriendo, con problemas de hacinamiento y migración. En algunas zonas hay delincuencia, alto consumo de alcohol y otras drogas. El sicariato, enfrentamientos entre pandillas, las balaceras, los expendios de drogas lícitas e ilícitas, la vida nocturna muy agitada y el comercio desorganizado también son problemáticas de este sector.

Los grados a trabajar se encontraban, el primer grupo, en la jornada de la mañana y otro en la jornada de la tarde. Como son estudiantes de grado tercero, la mayoría de los estudiantes ya han sido participes de las actividades del proyecto de educación sexual de la sede, en el que durante los grados primero y segundo se enmarca en el autocuidado del cuerpo.

Ambos grupos cuentan con niños entre las edades de 7 a 11 años, sin embargo, los rangos de edades en los estudiantes de la jornada de la tarde, siempre se encuentran históricamente por encima de los estudiantes de la jornada de la mañana, considerándose esta también una variable a manejar en el análisis de los resultados.

Para tener una referencia y poder comparar la manera tradicional, frente al modelo virtual en la prevención del abuso sexual, se trabajó con un grupo de los terceros de la manera tradicional y el otro grupo trabajó con la herramienta virtual durante varias sesiones. Todo el trabajo fue orientado mediante las siguientes etapas:

Ambos grupos fueron evaluados con una prueba diagnóstica en la que se pretendía identificar lo que los estudiantes sabían acerca de los hilos conductores del programa de prevención del abuso sexual infantil. Dichos hilos conductores son:

- Lo que permito y lo que no permito.
- Caricias falsas, caricias verdaderas.

- Los secretos.
- ¿Qué es abuso y que no lo es?
- ¿Qué hacer frente un abuso?

En esta prueba diagnóstica se identificó si los estudiantes reconocen cuando están o cuando no están frente una situación de riesgo.

Por otra parte se realizó una encuesta a docentes en donde se pretendía indagar cómo utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza en sus aulas. De la misma manera, se indagó sobre cómo trabajan con sus estudiantes el proyecto de educación sexual en el aula, cuales temáticas manejan y cuales estrategias utilizan con sus estudiantes para la prevención del abuso sexual infantil.

Al haber aplicado el modelo virtual se hacen un análisis-control de las habilidades de autoprotección adquiridas por los estudiantes en donde se pretende medir el nivel de apropiación de las temáticas manejadas.

Se realizó un análisis descriptivo cualitativo de los resultados obtenidos, en el que mediante herramientas estadísticas se determinará la eficacia de dicho modelo virtual.

Modelo virtual

Inicialmente se trabajaron charlas con los niños en los que se utilizaran 3 recursos virtuales los cuales manejan tres temáticas fundamentales: los secretos, decir no y herramientas de autoprotección. Durante esta etapa, los niños fueron medidos con dos pruebas control, las cuales están encaminadas a distinguir que es y que no es un abuso, así como proponer soluciones en caso de encontrarse en una situación de esta.

En un segundo momento los niños trabajaron mediante un cuento virtual interactivo, en el que mediante preguntas problema se observó que tanto empoderamiento tuvieron los niños de la anterior etapa. Mediante una matriz de observación se registraron los resultados marcados por los niños. Al finalizar esta etapa los niños fueron medidos con un instrumento final en el que se midió el impacto de la aplicación del modelo y fueron confrontados con la matriz de observación.

En la fase inicial del modelo se trabajaran tres ayudas virtuales las cuales son videos diseñados en desarrollar tres competencias fundamentales en la adquisición de estrategias de autoprotección. Dichas competencias son:

- Decir no
- Pedir ayuda
- Manejo de los secretos.

Dichas estrategias fueron trabajadas mediante 3 videos desarrollados por Save Colombia, los cuales mediante el uso de títeres dejan mensajes contundentes para los niños, con casos reales que pasan en la cotidianidad de los niños y niñas que tenemos en el aula.

Al finalizar las charlas con estos tres videos los niños fueron enfrentados con una prueba control en las que se pone a prueba que tanto asimilaron de los mensajes dados por los personajes de estos videos.

La primera prueba control se trata sobre el caso de un niño, Manuel, en donde los niños debían identificar la problemática que le sucede al niño, identificando que debía hacer el niño frente a esta problemática y generar acciones para ayudar al niño. Se medió y se compararon los resultados obtenidos con el grupo con el que no se hizo uso de las herramientas TIC y se verificó el grado de impacto de ambos modelos.

En un tercer momento, los niños se enfrentaron a un cuento virtual llamado “Un día en la vida de Sarita y Samuel.” Cuento virtual “un día en la vida de Sarita y Samuel.

El cuento virtual fue construido en la plataforma eAdventure, la cual permite crear simulaciones y juegos interactivos, manejando diferentes ambientes que se conectan entre si y permiten crear un mundo interactivo.

El cuento virtual se creó con el propósito de evidenciar un núcleo familiar muy propio del contexto en el que se pretende aplicar el modelo. Dicho núcleo familiar evidencia la ausencia de padres en donde los niños se encuentran al cuidado de abuelos u otras personas por diversas situaciones.

Sarita y Samuel son dos niños que viven con su abuela, los cuales se enfrentan durante un día a distintas situaciones en la que los niños deberán darles sugerencias sobre que hacer frente a cada situación. Cada vez que los niños acierten en las respuestas dadas, seguirán avanzando en el cuento virtual. Si

los niños, no aciertan en las respuestas, inmediatamente en el cuento suena una alarma, les da una recomendación y los devuelve al inicio del cuento.

Las situaciones dadas y manejadas provienen de entornos inmediatos a los niños en donde se ven involucrados vecinos, personas cercanas a la escuela, los compañeritos, el desconocido, el amiguito, entre otros.

Cada una de las respuestas dadas por los niños es registrada en una matriz de observación para medir el grado de apropiación de los niños

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS

El estudio se realizó con dos grupos de estudiantes de los grados tercero, ambos grupos de 23 estudiantes, para un total de 46 estudiantes en total. Al primer grupo se le denominará grupo A, el cual será trabajado de la manera tradicional en la que se han desarrollado las actividades de prevención del abuso sexual. Al segundo grupo se le denominará grupo B y este será el grupo al cual se le aplicará el modelo virtual.

Ambos grupos realizaron una prueba diagnóstica en la que se pretendían abordar dos frentes. Uno de ellos se refiere a distintas situaciones a la que los niños se podrían encontrar en su cotidianidad y en la que ellos plasmarían lo que permitirían y no permitirían frente a esas situaciones. Muchas de estas situaciones tienen algunos distractores que para algunos de ellos serían situaciones normales para otros no.

De la misma manera en el segundo momento de la prueba se abordarían los secretos, en la que ambos grupos analizaron que es un secreto para ellos, cuando es conveniente guardar un secreto y cuando no lo es. Dicho cuestionario también plantea muchos distractores en los que se evidenciará si los niños los pudieron o no los pudieron reconocer. Los resultados obtenidos son los siguientes en ambos grupos

Resultados obtenidos de la actividad “lo que permito y lo que no permito”.

Los resultados obtenidos en los dos grupos fueron los siguientes:

Tabla 1. Resumen de respuestas prueba diagnóstica lo que permito y lo que no permito Grupo A.

ENUNCIADOS CLAVES	SI	NO
Permiten caricias y expresiones de afecto de sus familiares	23	0
Permiten caricias y expresiones de afecto de desconocidos	5	18
Acepta invitaciones de desconocidos	0	23
Acepta invitaciones de conocidos	8	15
Permite vulneraciones y agresiones de desconocidos	0	23

Ventajas: en este grupo todos en su totalidad reconocen cuando una caricia puede estar expresando afecto por parte de sus familiares más cercanos. Se evidencia en ellos una herramienta de autoprotección en donde tratan de alejarse del peligro frente a agresiones de desconocidos.

Desventajas: hay unas cifras que pueden ser muy significativas cuando se habla de posibles situaciones de riesgo en la que los niños y las niñas pueden ser vulnerados. Dichas situaciones de riesgo no tienen que ver precisamente con los desconocidos que podrían encontrarse con los niños. Sino que por el contrario, son aquellos conocidos que se encuentran el círculo de personas cercanas de los niños, en donde 8 de ellos aceptarían invitaciones de ellos y 5 de ellos aceptarían expresiones de cariño y afecto que podrían ser el camino a dichas situaciones que podrían ser consideradas un abuso.

GRUPO B

Tabla 2. Resumen de respuestas prueba diagnóstica lo que permito y lo que no permito Grupo B.

ENUNCIADOS CLAVES	SI	NO
Permiten caricias y expresiones de afecto de sus familiares	23	0
Permiten caricias y expresiones de afecto de desconocidos	4	19
Acepta invitaciones de desconocidos	0	23
Acepta invitaciones de conocidos	4	19
Permite vulneraciones y agresiones de desconocidos	0	23

Ventajas: En el grupo B, por su parte también evidencia reconocer las caricias de afecto y cariño por parte de sus familiares más cercanos. De la misma

manera, evidencias herramientas de autoprotección dado que se alejan de los desconocidos en caso de presentarse un hecho de agresión.

Desventajas: sin embargo también se presenta el caso de 4 niños que aceptarían invitaciones de conocidos, así como expresiones de afecto de los mismos. Lo cual evidencia que hay herramientas con las cuales trabajar, para brindarles a los niños y las niñas que estrategias y posturas asumir en caso de estar en riesgo.

Tabla 3. Resumen de respuestas prueba diagnóstica “los secretos” Grupo A.

SECRETOS GRUPO A	SI	NO
Reconoce secretos positivos	23	0
Reconoce secretos negativos que la dañan	16	7
Guarda sus secretos negativos	7	16
Guarda sus secretos positivos	16	7
Guarda secretos negativos a conveniencia	2	19

Ventajas: La mayoría de los niños y las niñas de este grupo reconoce cuando un secreto es positivo y se debe guardar. De la misma manera reconoce la importancia de guardar sus secretos. Otra ventaja a considerar es que gran parte de los niños, reconocen que existen secretos que los podrían perjudicar.

Desventajas: siete niños no reconocen ciertos secretos negativos que los podrían perjudicar, especialmente cuando se habla de recibir regalos y no contarlo a nadie. Así como recibir regalos en secreto a cambio de ganar un examen. Lo cual evidencia que es necesario trabajar con los niños, cuáles son los secretos que deben ser guardados. Cabe la pena destacar que hay secretos negativos que los niños también guardarían para su conveniencia como es el caso de perder un examen y no decir nada dos de ellos lo guardarían.

Tabla 4. Resumen de respuestas prueba diagnóstica “Los secretos” Grupo B.

SECRETOS GRUPO B	SI	NO
Reconoce secretos positivos	23	0
Reconoce secretos negativos que la dañan	12	11
Guarda sus secretos negativos	11	12
Guarda sus secretos positivos	23	0
Guarda secretos negativos a conveniencia	3	23

Ventajas: en el grupo B también la mayoría de los niños y las niñas reconoce cuando un secreto es positivo y se debe guardar. En mayor proporción reconocen la importancia de guardar sus secretos.

Desventajas: En comparación con el otro grupo, 3 niños no reconocen ciertos secretos negativos que los podrían perjudicar, especialmente cuando se habla de recibir regalos. Lo cual también evidencia que es necesario realizar trabajos de mayor impacto con estos niños.

Tabla 5 Resumen de respuestas prueba control: caricias o abuso. Grupo A.

SITUACIONES GRUPO A	CARICIA	ABUSO
Abrazo de la mamá	23	0
Un hombre te toca	0	23
Tus amigos acarician tu cabello	19	4
En el baño te tocan los genitales	23	0
El amigo de tu papá te toca la cara	5	18
Un tío te abraza y se propasa	0	23
Un primo se mete a la ducha contigo	0	23
Un beso de papá	23	0
El papá de tu amiga te acaricia	11	12

Tabla 6. Resumen de respuestas prueba control: caricias o abuso. Grupo B.

SITUACIONES GRUPO B	CARICIA	ABUSO
Abrazo de la mamá	23	0
Un hombre te toca	0	23
Tus amigos acarician tu cabello	12	11
En el baño te tocan los genitales	23	0
El amigo de tu papá te toca la cara	4	19
Un tío te abraza y se propasa	0	23
Un primo se mete a la ducha contigo	0	23
Un beso de papá	23	0
El papá de tu amiga te acaricia	4	19

Al comparar los resultados obtenidos en ambos grupos, tanto en el grupo A como en el grupo B, en donde se pretende medir si los niños diferencian que es una caricia y que es un abuso, los resultados obtenidos ya empiezan a mostrar diferencias en dos preguntas claves en las que como se mencionaba con anterioridad las personas involucradas son personas allegadas a los niños.

En situaciones donde es evidente que se trata de un abuso, ambos grupos logran identificar el peligro que hay en cada una de ellas. Sin embargo cuando tenemos personas cercanas a ellos tales como el papá de un amigo o una amiga, se evidencia que en el grupo focalizado con las herramientas virtuales, el grupo B, la mayoría de ellos logran identificar que en estas situaciones se podría estar siendo vulnerado sin ellos saberlo. Caso contrario sucede en el grupo A, en donde 11 niños no logran identificar que se podrían estar pasando con ellos, lo cual hace importante trabajar con estos niños qué sería caricia y qué sería abuso.

Tabla 7. Resultados identificación del problema de Manuel. Pregunta 1.

¿IDENTIFICAN EL PROBLEMA QUE TUVO MANUEL?	SI	NO
Grupo A	16	7
Grupo B	22	1

De la misma manera en el segundo control aplicado se evidencian resultados parecidos a los anteriores, dado que los niños del grupo B, logran identificar en su mayoría cuál es el problema que tenía Manuel, reconociéndolo como una situación de chantaje y de abuso. Por su parte en el grupo A, 7 niños no entienden la situación claramente, no reconocen que Manuel está siendo chantajeado bajo la figura de un primo que se aprovecha de su edad y su posición de superioridad para vulnerar al niño.

**Tabla 8. Resultados opciones de ayuda planteadas por los niños.
Pregunta 2, prueba control.**

OPCIONES DE AYUDA A MANUEL	GRUPO A	GRUPO B
Pidiendo perdón	1	0
Que su compañero le ayude	1	0
Ayudando al niño	1	0
Acusando al primo frente a adultos	6	6
Darle un abrazo	1	0
Diciendo no	1	2
Contando el secreto	2	5
Diciéndole a los papás	10	10

Es destacable como los niños del grupo B, fueron más firmes en su posición de no quedarse callados frente a una situación como la que le está sucediendo a Manuel. En su totalidad, los niños plantearon que la solución es hablar y contar lo que le está sucediendo al niño, tanto a los padres o a un adulto cercano. Por el contrario, en el grupo A, las respuestas son muy variadas y no tan contundentes como lo fueron en el grupo B.

Opciones de ayuda planteadas por los niños:

Tabla 9 Resultados pregunta 3 prueba control 2. ¿Quién puede ayudar a Manuel?.

¿QUIÉN PODRÍA AYUDAR A MANUEL?	GRUPO A	GRUPO B
Los padres	12	8
El solo	1	0
La familia	1	2
El hermano mayor	1	0
Los amigos	3	2
El profesor	2	6
La policía	3	5

De esta pregunta planteada para ambos grupos cabe destacar varias cosas. En primer lugar, se evidencian distintas personas a los que los niños acudirían en caso de encontrarse en una situación de riesgo. Muchos de ellos mencionan además de sus padres o sus familiares, mencionan a sus profesores como referente de ayuda, a la policía y hasta los mismos amigos.

En el grupo A, se resalta que en esta pregunta, ellos toman como opción de ayuda a sus padres en su mayoría. En el caso del grupo B, los niños además de sus padres, en gran parte también consideran tomar a sus profesores como referentes de ayuda.

RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE APLICADO EL CUENTO VIRTUAL

Tabla 10. Matriz de observación. Test cuento virtual.

ACTIVIDAD EVALUADA	SI	NO
Reconoce los deberes que cumple en casa así como reconoce la figura de autoridad en su familia	23	0
Cuando sale de casa considera pertinente pedir permiso a sus acudientes	23	0
Reconoce que es una caricia falsa y una caricia verdadera	23	0
Acepta invitaciones de personas desconocidas	23	0
Diferencia los secretos que se deben guardar y los que no se debe guardar	23	0
Reconoce cómo ayudar a un compañero en caso de estar en situación de riesgo	23	0
Identifica estrategias para evitar el matoneo en la escuela, buscando el apoyo de un adulto	23	0
Identifica una posible situación de riesgo, tomando como referencia las advertencias de su figura de autoridad.	23	0

Mientras los estudiantes desarrollaban las actividades planteadas en el cuento virtual, se realizó un ejercicio de observación de las respuestas que los estudiantes daban a cada uno de los interrogantes que planteaba el cuento. Como se observa en la tabla anterior, todos los 23 niños, lograron identificar las situaciones de riesgo presentes en cada uno de los casos a los que se enfrentaron los personajes del cuento. De la misma forma, supieron adoptar estrategias de autoprotección en caso de estar cerca de una situación parecida, identificando cuales son los canales de comunicación y las personas que pueden ayudarlos en caso de. Se observa de igual manera, que el mensaje fue recibido y asimilado por los estudiantes lo cual hace evidenciar que el modelo planteado si fue efectivo.

Tabla 11. Pregunta 1. Prueba control final.

¿IDENTIFICAN SITUACIONES DADAS EN LOS ESQUEMAS?	GRUPO A	GRUPO B
Si	20	23
No	3	0

Es destacable ver como mediante la utilización de las herramientas virtuales, se genera mayor impacto en la mayoría de los niños, comparado con la manera tradicional en la que se ha trabajado hasta el momento dichas actividades. Hay muchas variables que podrían explicar dicho impacto, en las que destaca que muchos de los niños son muy visuales, necesitan además de una lectura, una charla, necesitan herramientas interactivas que pongan a prueba su conocimiento en distintas situaciones, lo cual es permitido mediante la utilización de modelos virtuales. En el grupo A, en su totalidad los 23 niños identifican las situaciones dadas, como situaciones de riesgo, en las que pueden ser víctimas de un abuso sexual.

Tabla 12. Pregunta 3 control final.

¿TE HAN PASADO SITUACIONES PARECIDAS?	GRUPO A	GRUPO B
Si	5	5
No	18	18

Los niños y las niñas evidencian una vez más que estas situaciones no son ajenas a ellos, en donde han sido abordados de una u otra forma por personas allegadas a ellos, las preguntas que habría que hacerse frente estas preocupantes respuestas de los niños, en donde tenemos 10 niños en su totalidad, es: ¿le contaron esto a alguien? ¿Es la primera vez que hablan de ello? ¿Pasó algo más que una propuesta? Son interrogantes que dan pie a continuar la investigación en otras etapas, lo cual evidencia que el proyecto necesita continuidad a largo plazo.

El uso de simulaciones, como instrumentos para resolver una actividad, favorece el aprendizaje dado que introduce cambios respecto a la motivación y a los procesos cognitivos de los estudiantes. Esta perspectiva brinda elementos teóricos y metodológicos con tecnología informática como una actividad cognitiva, (Tamayo, H. 2015).

CONCLUSIONES

El uso de los modelos virtuales en los procesos de enseñanza - aprendizaje se han medido y evaluado desde diferentes áreas del conocimiento donde se ha comprobado su grado de efectividad e impacto que tiene en los estudiantes para la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.

La clase magistral, el contacto humano, el docente mediador, la interacción con el otro nunca podrán ser reemplazados en su totalidad por la implementación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza. Sin embargo hay una palabra que se debe destacar por encima de cualquier corriente que esté a favor o en contra del uso de los modelos virtuales. Dicha palabra es la “mediación”.

Las herramientas TIC son esos mediadores que facilitan, enriquecen y nutren todas aquellas estrategias que los docentes necesitan para la enseñanza de saberes. Sin embargo, cuando de educar para la sexualidad se habla y sobre todo enfocado en la prevención del abuso sexual infantil, son muchas las variables que entran a jugar y es ahí donde el trabajo se vuelve más complejo y se necesita más allá de una herramienta mediadora, un guía mediador y este es el papel que cumple el docente.

Se concluye desde la metodología aplicada

Al aplicar dos maneras distintas de trabajar esta problemática desde la educación se hace necesario resaltar una conclusión de mucha importancia. En la primera metodología utilizada, se cuenta con una estrategia en donde solo se usa la palabra del maestro, de lo que el maestro dice, explica y reflexiona con los estudiantes, en donde los únicos instrumentos que se utilizan son las mismas fichas que pretenden evaluar todo lo que el maestro habló y reflexionó con los estudiantes, también se podría inferir que los estudiantes logren cierto grado de apropiación. ¿Qué tanto? Habría que concluir desde los resultados. Sin embargo por ser una problemática que no se puede solo cuantificar, sino que es una problemática en la que se debe trabajar desde el ser, desde lo moral, el espacio de reflexión con el maestro también se hace necesario.

Por otra parte, el crear ambientes virtuales en el que se pone al estudiante frente a posibles situaciones que tal vez en la cotidianidad de sus días le haya pasado, en donde frente a cada situación problema sea el niño o la niña, el

que exponga las posibles soluciones. Dicho ambiente permite que el proceso de enseñanza se enriquezca de innumerables herramientas que permiten un mayor grado de apropiación.

El aplicar este modelo virtual, también permitió al docente medir de una manera más efectiva, inmediata, que tanto estaban comprendiendo los niños de lo que se hablaba en clase, de lo que se les habló en las ayudas audiovisuales.

Permitió al docente de igual forma generar toda una actitud investigativa frente a esta problemática desde distintos ámbitos:

- ¿Cuáles son esas plataformas que permiten crear juegos virtuales?
- ¿Cómo manejar dichas plataformas?
- ¿Cómo implementar esas plataformas en la prevención del abuso sexual infantil en la educación?
- ¿Cuál es la situación actual de esta problemática en Colombia y en el mundo?
- ¿Qué tanto se ha hecho en Colombia y en el mundo frente a esta problemática desde las TIC?
- ¿Cuál o cuáles informaciones serían pertinentes y adecuadas manejar con los niños de acuerdo a sus rangos de edades?

Cada uno de estos interrogantes fue respondido a medida que la investigación avanzó y se logró finalmente construir un modelo que permitiría trabajar de una manera más interactiva estas situaciones.

Se concluye desde los resultados

El análisis que correspondería hacer ya desde los resultados obtenidos frente a las dos metodologías utilizadas, permiten concluir que el uso de herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje si permiten potencializar el grado de apropiación de los conocimientos. Se evidencia desde los resultados que en el grupo focalizado hay un mayor grado de apropiación en todos sus integrantes desde el momento en que se empezaron a aplicar las ayudas audiovisuales mediadas por TIC.

En la metodología tradicional, el proceso o grado de apropiación se hizo más lento frente al grupo que fue mediado por el cuento virtual. De hecho, en cier-

tos estudiantes no se logró dicha apropiación por lo que el proceso con ellos debería continuar.

Lo anterior evidencia como dichos modelos virtuales sirven para ayudar y complementar sobre todo a aquellos estudiantes que son visuales, que necesitan además del oír a un maestro, ver las situaciones, necesitan de ejemplos que ellos puedan manipular, que puedan construir, que los haga discernir sobre lo que sería más conveniente y esto es lo que permiten los modelos virtuales.

Por otra parte y tal como se mencionaba con anterioridad, frente a la prevención del abuso sexual infantil desde la educación se podría concluir que las TIC son una herramienta que además de lograr mayor impacto, también necesitan de ese mediador llamado maestro, dado que, en este caso, más allá de estarse adquiriendo conocimientos, se está trabajando sobre la persona, sobre su ser, por lo que el contacto con el maestro mediador se hace necesario para todas aquellas dudas que se tengan frente a las temáticas manejadas.

Lo anterior podría evidenciar que frente a las dos metodologías aplicadas en la investigación se podría concluir que la estrategia mediada por las TIC, complementa y retroalimenta a la estrategia del maestro magistral.

Ahora, frente a la pregunta problema que dio origen a esta investigación en la que se pretendía medir la eficacia de implementar un modelo virtual en la educación para la prevención del abuso sexual infantil, se puede concluir que su efectividad es mucho mayor frente a la manera tradicional en la que se ha trabajado el proyecto mi cuerpo es m.i.o desde su origen. Por lo que se hace necesaria la implementación de dichas herramientas virtuales en el proyecto de sede de la Escuela Ulpiano Lloreda.

En resumen:

Los modelos virtuales son herramientas que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje, sirviendo como mediadores de dichos procesos y enriqueciendo las herramientas con las que el docente puede contar para sus prácticas pedagógicas.

La prevención del abuso sexual infantil se puede trabajar desde el ámbito educativo en donde el docente puede generar distintas estrategias que permitan lograr en sus estudiantes el empoderamiento y autocuidado por su cuerpo.

Una de las herramientas que permiten lograr que los niños y niñas planteen estrategias de autocuidado y protección para la prevención del abuso sexual infantil son los modelos virtuales.

Los modelos virtuales son mediadores del aprendizaje, no son un todo, son una herramienta en la que el docente también es mediador y el sujeto activo es el estudiante, es el que plantea las soluciones a las situaciones problemas que se le presentan.

Se requiere de docentes que innoven en sus prácticas pedagógicas distintas herramientas que vayan más allá de la clase magistral, dado que, se demuestra con esta investigación, que existen estudiantes que son más visuales, más de la experimentación y esto se lo permiten los modelos virtuales.

Bibliografía

- Alape, C., Castaño, J., Castaño, L., Cely, E., & Marin, J., (2012). Abuso sexual y factores asociados en población escolarizada perteneciente a una institución educativa de la ciudad de Manizales). Caldas (Colombia: Artículo de investigación Universidad de Manizales-Facultad de ciencias de la salud.
- Andrade, D., & Rojas, J., (1995). Tuyo y mío un libro para colorear. Costa Rica: Defensa de niños internacional.
- Asubel, D. (1983). Psicología Educativa. Capítulo 3. México: Editorial Trillas.
- Bayona, L. M., (2009). Solución de problemas y ambientes virtuales en la prevención del abuso sexual infantil en preescolares (Vol. VOL. 18 (1)). Tunja: Revista Colombiana de psicología.
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas, una propuesta en educación superior. Madrid-España: Narcea.
- Hebert, M. L. (2001). Proximate effects of a child sexual abuse prevention program in elementary school children. (Vol. 25 (2001)). Child Abuse & Neglect.
- INMLCF, Instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses, boletín estadístico noviembre 2014
- Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia. (2006). Bogotá.
- Mujica, M., & Ibieta Bassil, J. (2012). Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa. Santiago de Chile: UNICEF.

- Müller, A. R. (2014). Child sexual abuse prevention goes online: Introducing “Cool and Safe” and its effects. (Vol. 78 (2014)). Frankfurt, Alemania: Computers & Education.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y Epistemología*. Capítulo 1. Buenos Aires: Editorial EMECE.
- Ruiz, G. A. (1999). *El constructivismo como modelo pedagógico*.
- Saez, L. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente (Vols. ISSN: 1133-9926). *Revista Docencia e Investigación*.
- Tamayo, H (2015). *Construcción del concepto de onda utilizando un modelo virtual*, ISBN 9783659097317, Editorial OmniScriptum GmbH & Co. KG, p158.
- Vera, M., Fon Cabré, P., & Val liso, A. (2000). *¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles*. Barcelona: Versión libre.
- Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Weatherley, R. H. (2012). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention curriculum in Malaysia (Vol. 34 (2012)). Malaysia: Children and Youth Services Review.