

## CAPÍTULO 1

# LA UNIVERSIDAD COMO PROMOTORA DE SALUD

*Nayibe Endo Collazos*

*Universidad Santiago de Cali*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2501-8736>

*César Augusto Ramírez Correa*

*Universidad Santiago de Cali*

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7085-6558>

### **Introducción**

La Estrategia de promoción de la salud se viene desarrollando con gran ímpetu durante las últimas tres décadas, tanto por compromiso individual como colectivo. Como resultado de estos esfuerzos, la estrategia es considerada un eje vital de la Salud Pública, área que comprende, además de los aspectos concernientes a la biología humana, el reconocimiento de los determinantes sociales de la salud (Shepherd, 2009).

Los determinantes de la salud propuestos por Lalonde en 1974 incluyen los factores biológicos, factores del comportamiento, factores del medioambiente y de los servicios de salud (Aguirre, 2011).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los determinantes sociales de la salud han sido definidos como “las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen”, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana. Estas fuerzas y sistemas incluyen políticas y sistemas económicos, programas de desarrollo, normas y políticas sociales y sistemas po-

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

líticos. Las condiciones anteriores pueden ser altamente inequitativas y dar lugar a diferencias en los resultados en materia de salud. Es posible que sea inevitable que algunas de dichas condiciones sean diferentes, en cuyo caso se consideran desigualdades, o que, de hecho, estas diferencias puedan ser innecesarias y evitables, en cuyo caso se consideran inequidades y, por consiguiente, metas apropiadas para políticas destinadas a aumentar la equidad (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2017).

Los determinantes sociales de la salud, influyen en la producción de esta y ayudan a comprender que, frente a las situaciones de la salud, la persona tiene una responsabilidad directa respecto a su estilo de vida y a las conductas que asume para el manejo de sus factores hereditarios y la utilización de los servicios de salud. Sin embargo, la sociedad en la que se vive es responsable de los factores medioambientales y de la misma organización sanitaria que influencia la salud y la vida de las personas. Esto configura una doble determinación de la salud entre lo individual y lo social (Mantilla, 2018).

La salutogénesis de la promoción de la salud se establece en 1986 con la Carta de Ottawa, que la define como: “el proceso mediante el cual las personas se empoderan y aumentan su control sobre los determinantes de la salud y mejoran su salud” y es “un recurso para la vida cotidiana, un concepto positivo que enfatiza los recursos sociales y personales, así como las capacidades físicas”; además señala que: “La salud se crea y se vive en el marco de vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud” (Carta de Ottawa, 1986). “Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la Promoción de la Salud no concierne exclusivamente al sector sanitario” (Shepherd, 2009, Reus, 2016). La Carta de Ottawa también especificó los requisitos más importantes para la salud: paz, vivienda, educación, alimentos, recur-

tos económicos, ecosistema estable, recursos sostenibles, justicia social y equidad, así como las acciones estratégicas para promover la salud. La promoción de la salud es entonces conceptualizada de una manera amplia e inclusiva de actividades englobadas en cinco áreas estratégicas:

- La formulación de políticas públicas sanas.
- La creación de entornos saludables (físicos, psicosociales, económicos, políticos, culturales) para la salud y el bienestar.
- El fortalecimiento de las acciones comunitarias y la participación de la comunidad.
- El desarrollo de habilidades necesarias para una vida sana.
- La reorientación de los servicios de salud.

A partir de estos planteamientos, muchos proyectos protectores y promotores de salud se han desarrollado en determinados entornos y parten de la experiencia previa de escuelas promotoras de la salud y otros escenarios como las ciudades que iniciaron su recorrido a la vez que aquella Carta y cuentan en la actualidad con estrategias y metodologías que les permiten no sólo proteger su salud sino su creación. Otros más recientes, han avanzado enormemente en los últimos años acompañando cambios legislativos y organizativos en nuestra sociedad como es el caso de los centros de trabajo promotores de la salud. La Universidad reúne varias de las características de estos entornos; por un lado, es un centro de trabajo, por otro es un centro educativo y además, es una institución de especial relevancia en tanto que investiga y garantiza el avance de nuestra sociedad a través de la formación de los cuadros del futuro. La Universidad no es ajena al valor salud y de hecho ha venido formando profesionales relacionados con la salud y sus determinantes con gran efectividad. Sin embargo, tras las experiencias habidas en el campo nacional e internacional en proyectos específicos de universidades saludables parece llegado el momento de profundizar en una universidad que, cumpliendo con sus principales misiones, es también capaz de iniciar, en su propio seno, en mayor profundidad, un proceso de creación de salud para la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto (Reus, 2016).

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

Inspirados en este movimiento y respondiendo a estas expectativas, el desarrollo de la promoción de la salud en el entorno universitario vive un momento de gran auge, que amparado en el concepto de universidades promotoras de salud planteado por las Organizaciones Mundial y Panamericana de la Salud que “ hace referencia a las entidades de educación superior que fomentan una cultura organizacional orientada por los valores y los principios asociados al movimiento global de la promoción de la salud (PS), y se constata a través de una política institucional para la mejora continua y sostenida de las acciones de PS” (OPS-OMS,2018); lo anterior impulsa a las instituciones de educación superior, hacia la construcción de una cultura universitaria que promueva los entornos saludables que trascienden el escenario universitario.

## **1. Contexto histórico de Universidades Promotoras de Salud**

### **1.1 Contexto Internacional**

A partir de la década de los años ochenta, la OMS viene impulsando la estrategia de Salud Pública *Entornos saludables* y bajo esta mirada empieza a liderar movimientos, inicialmente en Europa, y a impulsar en los diferentes ambientes y escenarios, el mantenimiento de entornos saludables, con el objetivo de que la promoción de la salud sea un punto vital en las intervenciones sobre los grupos poblacionales a nivel comportamental tanto a nivel individual como colectivo; esto con el fin de disminuir los riesgos interviniendo los factores que actúan como desencadenantes de alteraciones en la salud y que pueden ser modificados mediante intervenciones que propendan a modificar los comportamientos. En la década de los noventa estas iniciativas relacionadas con los entornos saludables adquieren mayor fortaleza y es así como aparecen grandes avances de la promoción de la salud con estrategias como *escuelas saludables*, *municipios saludables* y *lugares de trabajo saludables* (Nodo Valle, Uribe, & Llanos, 2016).

El documento Una Nueva Mirada al Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas, de la OPS, presentado en el IV Congreso de Universidades Promotoras de Salud, realizado en Navarra (España) en el año 2009 destaca que: “A nivel del escenario Universitario se formalizan en el 1996 redes académicas-profesionales que impulsan acciones de formación de recursos humanos en Promoción de la Salud y Educación para la Salud CIUEPS (1996). También en los noventa se dan los primeros pasos para formalizar el enfoque de Universidades Promotoras de la Salud”.

Tanto en América Latina como en Europa se fortalece el movimiento de Universidades Promotoras de Salud y se empiezan a establecer a nivel público y privado redes formales de Universidades Promotoras de Salud como son los casos de Chile, México y Canadá, apoyados con conferencias y encuentros internacionales sobre el tema de la promoción de la salud en las Instituciones de Educación Superior (IES). Es así como se realizan diferentes encuentros como el de Chile en 2003, con el tema “Construyendo Universidades Saludables” y es en este mismo país cuando en el año 2006 en la Universidad de los Lagos en la reunión de fomento de trabajo en red se genera el documento *Guía de universidades saludables y otras instituciones de Educación Superior* el cual fue el resultado de un trabajo colectivo de Universidades Saludables de éste país, (Pontificia Universidad Católica de Chile, el INTA de la Universidad de Chile) contando con el apoyo de la OPS, la OMS y del Consejo Nacional para la Promoción de la Salud Vida Chile y del Ministerio de Salud de Chile.

Posteriormente en la Universidad de Alberta en Edmonton, Canadá en el Segundo Congreso Internacional de Universidades Promotoras de Salud –UPS– (2005), surge el documento declaratorio por todos conocido como La carta de Edmonton, documento que establece el marco conceptual, metas, creencias y principios de la iniciativa y se establece como propuesta una guía que compromete a las Instituciones de Educación Superior a impulsar dentro de ellas la iniciativa de Universidades Promotoras de Salud.

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

Para el III Congreso Internacional de Universidades Promotoras de Salud, realizado en Ciudad Juárez, Chihuahua, México (2007) el eje del encuentro Entornos Formativos Multiplicadores, plantea la importancia de impulsar la extensión de la iniciativa Universidades Promotoras de Salud (UPS) y trabajar en red.

Como parte de los resultados de este encuentro se institucionaliza, el 6 de octubre de 2007, la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) y se establecen las funciones que se han de desarrollar dentro de ella, funciones que se encuentran muy bien especificadas en el documento Una Nueva Mirada al Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas.

Posteriormente se continúan realizando encuentros con temas de interés para las universidades como son las responsabilidades y el compromiso social de las Instituciones de Educación Superior y la conceptualización, redefinición y alcance de Universidades Promotoras de Salud, concepto que según el documento de la OPS/OMS (2009), se encuentra en un proceso permanente de construcción porque la pretensión es “afinar los elementos distintivos como enfoque y propuesta salubrista y establecer la diferenciación metodológica y conceptual con otras acciones de salud que se han realizado en el ambiente universitario, sin estar guiadas por un enfoque de salud integral y social como lo sugiere la Promoción de la salud (Arroyo en OPS/OMS, 2009).

En el año 2009 se lleva a cabo en Pamplona (España) el encuentro internacional de universidades promotoras de salud que tiene como fundamento de importancia el planteamiento de tres grandes ejes comunes para el desarrollo, como lo registra el documento de la Universidad Javeriana Bogotá:

- La investigación, tendiente a fortalecer la conceptualización.
- Cualificar estrategias de intervención en promoción de la salud.
- Transversalizar la formación en promoción de la salud para todas las disciplinas en aras de favorecer los cambios culturales necesarios y la participación de estudiantes.

Se reitera como fundamental, potenciar el trabajo en red y a las universidades como entornos promotores de la salud de sus miembros y de sus contextos, (Universidad Javeriana 2013).

Bravo-Valenzuela, Cabieses, Zuzulich, & Muñoz, (2013), definen a la Universidad Promotora de Salud (UPS ) como “la institución que tiene una cultura organizacional guiada por los principios de la Promoción de la Salud, apoyada en su política institucional que fomenta y mantiene acciones promotoras de salud y en cuyo proyecto educativo y laboral incluye la Promoción de la Salud para mejorar la calidad de vida de sus miembros a través de un desarrollo humano saludable, apostando por el rol modelador y diseminador de sus integrantes”

Por lo tanto, el concepto de Universidad Promotora de Salud hace referencia a las Instituciones de Educación Superior que se han propuesto desarrollar una cultura organizacional, dirigida a fomentar la promoción de la salud en los miembros de la comunidad universitaria. Para ello, debe tener una política Institucional establecida para que el fomento de la salud y las acciones de promoción de la salud tengan el alcance propuesto de propiciar ambientes favorables relacionados con la salud, orientar procesos de formación académica-profesional en promoción de la salud, fomentar de igual manera la investigación y la evaluación de la promoción de la salud, impulsar, mantener y fortalecer la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria, proyectando estas acciones a nivel familiar y comunitario. Se trata por lo tanto de incorporar las condiciones de bienestar y fomento de la salud a nivel institucional y que esto se establezca como una política del centro educativo con el fin de propiciar por una cultura de la salud en el ámbito universitario (OPS-OMS, 2018).

En el año 2011, el encuentro se realiza en Costa Rica y se plantea como meta trabajar unidos por la salud y el bienestar y que la promoción de la salud debe propiciar las condiciones que garanticen el bienestar general de las poblaciones, tal como lo establece la Declaración de Costa Rica 2011.

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

En el año 2013 el VI Congreso Internacional es realizado en Puerto Rico. La RIUPS publica el documento Diez para la década en el Movimiento de Universidades Promotoras de Salud (RIUPS 2013), en referencia a la conmemoración de los diez años del movimiento de las Universidades Promotoras de Salud en la región de las Américas (2003-2013).

## **1.2 Contexto nacional**

En Colombia algunas Instituciones de Educación Superior venían realizando en solitario acciones puntuales tendientes a promover la salud, especialmente en la comunidad estudiantil desde las oficinas de Bienestar Universitario y en algunos casos desde la parte académica en trabajos de práctica de algunas asignaturas. En el año 2010 en la ciudad de Bogotá en las instalaciones de la Universidad Javeriana, se lleva a cabo el Primer Congreso de Universidades Promotoras de Salud y se convoca a la conformación de la Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud –RedCups–, bajo el liderazgo y la dirección de María Constanza Granados, coordinadora a su vez del programa Universidad Saludable de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Se establece el Acta de Bogotá como producto de este primer encuentro:

REDCUPS es un evento que contó con el apoyo del Ministerio de la Protección Social, el Instituto Nacional de Salud, el Ministerio de Educación, la OPS, la FES y la participación de 130 personas de 44 Instituciones de Educación Superior del país. A esta iniciativa, se han seguido uniendo personas e instituciones que se identifican con la Declaración que elaboraron en Bogotá las Instituciones de Educación Superior y Universidades participantes en este Congreso y que encuentran en este espacio un escenario favorable para lograr sinergias a favor del objetivo compartido de aportar al mejoramiento de las condiciones de salud en las comunidades educativas en Colombia. Se vinculan al proceso todas las personas (estudiantes, pro-



fesionales) interesados en formarse para trabajar en promoción de la Salud en contextos educativos, todas las Universidades y Redes Colombianas que trabajan a favor de la salud de los miembros de sus comunidades educativas y encuentran en la Estrategia Universidades Promotoras de Salud, una herramienta para articular esfuerzos y dinamizar sinergias. Se vinculan también, todas las instituciones gubernamentales que ven en la articulación con las Universidades una oportunidad para aportar a la salud del país (REDCUPS, 2012).

En el 2012 en la Universidad del Bosque en Bogotá, se realiza el Segundo Congreso Nacional cuyo objetivo se enfocó en propiciar un encuentro de redes de universidades del país y entes gubernamentales interesados en la estrategia de Universidades Promotoras de Salud, con el fin de potenciar la construcción de escenarios favorecedores de la promoción de la salud desde el campus universitario. Se propuso de igual manera: 1. Contar con una línea de base que permitiera monitorear y apoyar técnicamente el proceso, 2. Ofrecer una publicación que aporte a las IES /Universidades del país un soporte conceptual metodológico y favorecer el aporte de objetivos comunes y 3. Ofrecer espacios formativos que apoyen el avance en los tres ejes: transversalización de la formación en promoción de la salud, investigación en promoción de la salud y participación de la comunidad universitaria, especialmente la estudiantil.

Otro aspecto que se planteó en este encuentro nacional fue trabajar en el logro de la certificación en Colombia para las IES/Universidades como Promotoras de Salud enmarcadas en la Certificación Nacional.

En el año 2014 fue la ciudad de Cali la seleccionada para realizar el Tercer Congreso Nacional; este encuentro a diferencia de los anteriores fue asumido mediante alianzas estratégicas tanto por algunas Instituciones de Educación Superior públicas y privadas como por los entes municipales y departamentales. El Objetivo planteado en este evento fue aportar un espacio para la consolidación del proceso de la promoción de la salud en

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

las Universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) en el país y al fortalecimiento del trabajo en red, construyendo sociedad y entornos saludables (REDCUPS, 2014).

Se considera de vital importancia el hecho, que en la ciudad de Cali, la iniciativa surge en el año 2008 desde el ente municipal de salud Grupo de Salud Pública-Línea Estilos de Vida Saludable, bajo la dirección de la enfermera salubrista y docente universitaria Martha Eugenia Uribe Mutis –coordinadora de la línea de EVS– y el acompañamiento permanente de la docente universitaria y enfermera especialista en calidad total de la línea EVS, Aura Ligia Llanos Uribe. Ellas, teniendo como marco de referencia las experiencias de municipios saludables y escuelas saludables, se propusieron realizar este mismo trabajo a nivel de estudiantes y profesores de instituciones de básica secundaria y educación superior de carácter público y de carácter privado. La propuesta fue bien recibida por las Instituciones de Educación Superior (IES), especialmente por las oficinas de Bienestar Universitario, que vieron en la propuesta una oportunidad de fortalecer su trabajo desde el área de salud y desarrollo humano. Algunos docentes de las IES se unieron a este proyecto, especialmente aquellos involucrados en disciplinas de la salud pública. La Secretaría de Salud incluyó en esta propuesta de trabajo promover un entorno saludable a otras líneas de la Secretaría, como salud sexual, salud ambiental, salud mental y escuela saludable, entre otras. Posteriormente la administración municipal se vinculó con otras secretarías que aportaron en las reuniones mensuales elementos importantes para fortalecer el trabajo de cada una de las instituciones. Se constituyó una *Acta de voluntades* que contó con la participación de representantes de catorce universidades y de la administración municipal. Igualmente hicieron presencia directivos de las Instituciones de Educación Superior firmando el compromiso de fomentar al interior de sus instituciones la promoción de la salud e impulsar en la comunidad universitaria, la responsabilidad individual y social de promover *estilos de vida saludable*. Se propuso, entre otros aspectos: caracterizar la comunidad universitaria,

generar alianzas estratégicas y convenios de colaboración, fomentar y lograr establecer programas de promoción y educación en salud, con el fin de generar una cultura de la salud; crear entornos saludables en la comunidad universitaria, realizar investigación en temáticas relacionadas con la promoción de la salud en el ámbito universitario, participar en encuentros académicos locales, nacionales e internacionales; también se propuso que las IES deberían tener conformado un equipo interdisciplinario con autonomía y presupuesto para poder llevar a cabo las responsabilidades y compromisos que exige una universidad promotora de salud (Uribe, & Llanos, 2016).

En el año 2009 la Universidad Santiago de Cali, realiza el primer encuentro de Universidades Saludables en la región, con ponentes a nivel nacional, regional y local; lo importante de este encuentro fue la participación de estudiantes en la presentación de experiencias.

En Cali, a diferencia de otras regiones del país, es el ente municipal de salud quien lidera hasta el año 2012 la Red de Universidades Saludables del municipio.

Con el fin de continuar con el fortalecimiento en la formación de recursos humanos interdisciplinarios en promoción de la salud en las Instituciones de Educación Superior (IES), el Nodo Valle realizó, en septiembre de 2017, el Tercer Encuentro Regional de Experiencias Significativas de Instituciones de Educación Superior Promotoras de Salud con el tema Región y Entorno Universitario, Unidos por La Promoción de la Salud. Este encuentro permitió la presentación de los diferentes programas, proyectos e investigaciones realizadas en el ámbito universitario y una mayor visibilidad al conocimiento y acciones que generan nuestras instituciones como Promotoras de Salud (RIUPS, Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud, 2017).z

Teniendo en cuenta estas experiencias tanto nacionales como internacionales de universidades promotoras de salud, se puede señalar que la educación y la salud cada vez son temas más estrechos y que en conjunto pueden

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

lograr ser conceptos catalizadores de transformación; es por ello que se considera a la universidad como un escenario efectivo que dispone de espacios, tiempo y grupos afines, en donde adicional a su propósito inicial de formar a las personas en determinadas áreas, articuladamente también puede trabajar conductas saludables de vida y luchar contra factores que cada vez aquejan más a la población juvenil, tales como: el sobrepeso, la obesidad, el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción, entre otros; esto hace parte de una formación integral. No hay duda, que los jóvenes están expuestos a estos factores de riesgo a edades cada vez más tempranas, hecho alarmante y que requiere de intervenciones coordinadas entre padres, educadores, agentes sociales (políticos, centros de salud, especialistas y medios de comunicación) y sectores del gobierno involucrados, para su abordaje (MinSalud, 2016).

## **2. Universidades Promotoras de Salud.**

El entorno universitario se visibiliza como un escenario potencial para la armonización de políticas públicas sectoriales e intersectoriales, con el fin de contribuir en la toma de decisiones responsables frente a la salud de la población, desde una perspectiva de derechos humanos, fundamentales e indispensables para el desarrollo humano. A partir de dicho compromiso es necesario fomentar una construcción de intervenciones poblacionales, colectivas e individuales, que favorezca las transformaciones que se requieren para avanzar sobre las causas que se han identificado como prioritarias para la promoción de los modos, condiciones y estilos de vida saludable (Ministerio de Salud, 2016).

Desde una perspectiva más específica, las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están insertas. Orientadas al liderazgo y al desarrollo del conocimiento, son escenario de formación técnica y profesional de los miembros de la comunidad y a través de la educación, la investigación y la difusión del saber, orientan y apoyan los cambios en

diversos espacios nacionales e internacionales. Toda universidad cumple su misión social al penetrar en la cultura en que está inmersa, mediante el avance constante del saber en los temas de mayor relevancia y necesidad para cada país (Muñoz & Cabieses, 2008).

De esta forma, las instituciones de educación superior buscan comprender los fenómenos y aportar soluciones que enriquezcan y orienten el futuro nacional, regional y mundial. En otras palabras, la existencia misma de una universidad implica su participación en la cultura y en los procesos relevantes de la nación a la que pertenece. La misión social de las universidades se vincula estrechamente con su tarea formativa; así entonces, las universidades deben aspirar al protagonismo en el cambio cultural mediante la educación de personas más cultas, abiertas, emprendedoras e íntegras, comprometidas con el desarrollo progresivo de la sociedad. Sin embargo, este cambio cultural exige desafíos enormes para las universidades, pues no sólo demanda una formación de excelencia en cada disciplina, sino que requiere el fortalecimiento de conductas y actitudes transversales que adoptará cada profesional, quien construirá y tomará decisiones al interior de la sociedad. Surge aquí una segunda condición para la existencia de una universidad, que se refiere al desarrollo permanente de las capacidades de los miembros de la universidad (Muñoz & Cabieses, 2008).

En el año 2010, en un contexto favorable en el que circularon reflexiones sobre cómo construir posibilidades para la salud desde las comunidades, se gestó REDCUPS, la Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud. Esta red, liderada autónomamente por ellas, asume desde el principio el reto de articular esfuerzos, para permitir que las Instituciones de Educación Superior (IES) y universidades en Colombia avancen en el tema de la promoción de la salud. Además, busca ayudarle a las instituciones mencionadas a proyectarse en el ámbito internacional, a optimizar recursos a favor del fortalecimiento de la capacidad y cualificación de procesos y a avanzar en un proyecto común que incremente la posibilidad de aportar desde las universidades a la salud del país (Granados-Mendoza, 2018).

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

REDCUPS se propone impulsar el concepto de universidad promotora de salud, de la siguiente manera:

Una Universidad Promotora de Salud, desde una postura institucional explícita, dinamiza un proceso interno encaminado a la articulación de experiencias y recursos a favor del desarrollo humano y la calidad de la vida de los miembros de su comunidad educativa, le apuesta a favorecer cambios culturales en pro de la salud y aporta a la formulación de políticas públicas que contribuyen a un mejoramiento permanente de condiciones para la salud, la equidad en el acceso a ella y la inclusión. Desde la conformación de REDCUPS la apuesta implica un mejoramiento continuo de condiciones, la formalización de sinergias y el fortalecimiento permanente de la capacidad para participar (REDCUPS, 2013).

La estructura planteada desde la REDCUPS, para las universidades promotoras de salud, debe tener en cuenta, la preparación y conformación de un equipo asesor al interior de las universidades, la operativización con información previa del perfil de riesgo y la situación de salud; la articulación con otras dependencias universitarias y la integración del autocuidado en la malla curricular, sumado a acciones específicas de promoción y prevención y una última fase de consolidación y formulación de políticas institucionales, más la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación. De acuerdo con su informe de gestión, para el 2013, la REDCUPS cuenta con nueve nodos regionales –Valle, Antioquia, Bogotá, Eje Cafetero, Nariño, Huila, Boyacá, Llanos Orientales y Tolima– y estos nodos albergan en total, un aproximado de 84 universidades. (REDCUPS, 2013).

Existen unas preguntas que se han constituido en el reto fundamental del trabajo en red, al tiempo que son puntos de referencia obligada a la hora de constatar los avances al interior de las Instituciones de Educación Superior y Universidades: (MINSALUD & REDCUPS,2012)

¿Cómo desde las Instituciones de Educación Superior podemos aportar a mejorar las condiciones de salud en Colombia?

¿Cómo podemos aportar a lograr un trabajo sinérgico con esfuerzos del Estado en promoción de la salud?

¿Cómo podemos aportar a la formulación de políticas públicas relacionadas con condiciones favorables para la salud de los colombianos y aportar al refuerzo constante al cambio de paradigma prevención-mitigación a promoción de la salud?

¿Cómo desde las IES podemos aportar a posicionar procesos de evaluación sistemáticos que lleven a cualificar los procesos y las estrategias y a determinar costo-efectividad e impacto en las intervenciones a favor de la promoción de la salud?

Aunado a lo anterior, desde el documento orientador de la REDCUPS (2010), se plantean las siguientes líneas, para fortalecer el proceso de IES promotora de salud el cual debe verse enriquecido desde perspectivas intersectoriales, interdisciplinarias y metodologías integrales:

- Generar capacidad local a través de la formación de multiplicadores y la creación de sinergias con otros actores
- Reconocer las diferencias entre los miembros de la REDCUPS y generar propuestas metodológicas que abran la posibilidad de apoyo mutuo
- Documentar y socializar aprendizajes derivados de las experiencias y prácticas de la Promoción de la Salud
- Generar los mecanismos necesarios que aseguren el relevo generacional y la sostenibilidad de la REDCUPS
- Aportar a la formación de equipos con capacidad para posicionar la construcción de soluciones en los temas priorizados

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

- Promover políticas sociales favorables a la salud, el bienestar y la calidad de vida
- Promover actitudes y prácticas para el cuidado y mantenimiento de la salud, el logro del bienestar y la mejor calidad de vida
- Promover procesos de evaluación e investigación en las líneas priorizadas por la REDCUPS
- Apuntar a la formulación de políticas públicas, la generación de proyectos, la identificación de líneas temáticas entre otros, a través de alianzas, coaliciones u otros mecanismos de trabajo en red
- Adoptar un estilo de trabajo participativo, no jerárquico, que potencie y optimice los recursos.

En la organización general de REDCUPS, con apuestas asumidas desde la RIUPS, se plantean unos ejes transversales dinamizados por equipos interinstitucionales, conformados por miembros de diferentes regiones. Los ejes se complementan entre sí y guían procesos de desarrollo que se fundamentan en los principios de la RED y refuerzan las políticas institucionales. Además, es fundamental avanzar de manera articulada mediante la comunicación entre los equipos coordinadores (Granados-Mendoza, 2018).

Los propósitos planteados para los ejes en REDCUPS son:

- Eje de Investigación: el propósito que orienta el avance de este eje es el de dinamizar la recuperación de investigaciones relacionadas con la promoción de la salud, abriendo las posibilidades para sumar experiencias, aprendizajes y desarrollar proceso que articulen esfuerzos que aporten al proceso nacional. De igual manera, se brinda apoyo y se fomenta la investigación institucional e interinstitucional relacionada con la PS y la socialización de experiencias.
- Eje de Participación de los estudiantes: El propósito que orientará en avance de este eje será dinamizar la participación de estudiantes



para aportar al proceso de fortalecimiento de las IES y universidades promotoras de salud en Colombia.

- Eje de Transversalización: se pretende socializar experiencias de avance para lograr que en la formación de los técnicos y profesionales en Colombia se formalicen espacios que favorezca el desarrollo de habilidades y la apropiación de conocimientos sobre la promoción de la salud. Se busca que todos los egresados de las IES y Universidades colombianas puedan ser promotores de salud en sus familias, entornos y lugares donde ejercen su profesión.

Sin duda, la educación superior representa un sector importante en la salud pública. No sólo es un escenario clave para muchos de los jóvenes que se someten a una época de transición en la universidad, sino que también tiene un perfil cada vez más diverso, tiene una gran fuerza de trabajo y es fundamental para “moldear su futuro”, sin desconocer, además, que es un importante motor para la economía, la sociedad y el cambio cultural, la sostenibilidad y la equidad, así como para mejorar los resultados sanitarios (OMS, 2010).

Así entonces, las IES como protagonistas del desarrollo de un país y de una región, tienen un papel clave en el establecimiento de conocimientos, conductas y actitudes que promuevan una cultura más saludable y equitativa. Para ello y de acuerdo con la creciente necesidad de los países de promover estilos de vida saludables en los escenarios nacionales y regionales, el entorno universitario ha cobrado cada vez mayor relevancia y liderazgo (Muñoz & Cabieses, 2008).

En nuestra región, la Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud, REDCUPS Nodo Valle, conmemoró diez años de trayectoria de trabajo colaborativo con Instituciones de Educación Superior (IES) tanto del sector público como privado, en líneas de acción tendientes a favorecer una cultura de la promoción de la salud, para que cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria se convierta en dinamizador de una mejor

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

condición de salud a partir de unos entornos favorecedores en los cuales habitan o trabajan.

Se destaca que las Instituciones de Educación Superior que conforman la REDCUPS Nodo Valle han venido desempeñando un papel preponderante y comprometido en la promoción de la salud en el medio universitario como un elemento importante en su responsabilidad, extensión y proyección social. Así mismo trabajan en la construcción de conocimientos, políticas y proyectos tendientes a ayudar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización Mundial de la Salud y materializar las declaraciones de las confederaciones mundiales en promoción de la salud a lo largo de los años (Endo & Uribe, 2018).

Se puede concluir que las Instituciones de Educación Superior y universidades pueden ser promotoras de la salud si se lo proponen; tienen el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de sus miembros, protegiéndolos y promoviendo su bienestar y pueden liderar y apoyar procesos de cambio en la comunidad externa, a través de sus políticas y prácticas. Además, al ser organizaciones extensas y complejas, las personas que ahí trabajan o estudian les dedican gran parte de su tiempo, y algunas gran parte de su vida, por lo que los determinantes de salud están regidos en gran medida por las condiciones o características sociales en las cuales esas personas viven, estudian o trabajan en allí (Muñoz & Cabieses, 2008).

Aunado a lo anterior, las universidades son escuchadas y tenidas en cuenta en escenarios decisorios de política en los países, por tanto resulta conveniente que especialmente las Universidades Promotoras de Salud asuman un marco conceptual más amplio con relación a la promoción de la salud que oriente y facilite intervenciones para construir formas de acción política, económica y social orientadas a la disminución de las inequidades en salud a través del abordaje de los determinantes sociales (Mantilla & Rincón, 2017).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. V. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la Prevención. *Act Med Per* 28(4), 237 -241.
- Mantilla Uribe, B. P. (2018). La salud como eje de mi vida. En L. N. Bautista, *La Salud en la Vida Cotidiana* (págs. 11-23). Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander UIS.
- Mantilla, B.P & Rincon, A.Y. (2017). Significados: promoción de la salud y determinantes sociales de la salud en universidades promotoras de la salud. VIII Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud (pág. 119). Alicante, España: Universidad de Alicante. Proyecto Universidad Saludable.
- Bravo-Valenzuela, P., Cabieses, B., Zuzulich, M. S., & Muñoz, M. y. (2013). Glosario para universidades promotoras de la salud. *Revista de Salud Pública*, 15(3), 465-447. Recuperado en abril de 2018, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/29731/62105>
- Endo C., N., & Uribe, M. y Restrepo A. (2018). Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud REDCUPS Nodo Valle, 10 años. Santiago de Cali: REDCUPS.
- Granados-Mendoza, M. C. (2018). La Salud en el Entorno Universitario. En Niño-Bautista, L., *La Salud en la Vida Cotidiana, Cátedra Salud y Sociedad Instituto PROIPNAPSA* (págs. 85-92). Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Ippolito Shepherd, j. (2009). IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud, Octubre. Universidad Promotora de Salud. España: Universidad Pública de Navarra, Fundación Universidad - Sociedad Pamplona.

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

López Fernández, L. A., & Hormazábal, O. S. (2017). Repensar la carta de Ottawa 30 años después. *Gaceta Sanitaria*, 31(6), 443-445. Recuperado el abril de 2018, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117300420>

MINSALUD, & REDCUPS. (septiembre de 2012). Universidades e Instituciones de Educación Superior Promotoras de Salud. Guía para su fortalecimiento y evaluación. Bogotá, Colombia: Minsalud y Protección Social.

MINSALUD, Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Lineamientos para la promoción de modos condiciones y estilos, de vida saludable relacionados con las ENT. Entorno Universitario. Entorno Universitario. Primera Edición. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.

Muñoz, M. & Cabieses, B. (2008). Universidades y Promoción de la Salud. ¿Cómo alcanzar el punto de encuentro? *Revista Panamericana de Salud Pública.*, 24(2), 139-46.

Nodo Valle, R., Uribe, M. E., & Llanos, A. L. (2016). Acuerdo de Voluntades. Documento maestro investigación Factores de Riesgo Cardiovascular en estudiantes universitarios de la REDCUPS Nodo Valle. Cali, Valle, Colombia.

OMS, Organización Mundial de la Salud (2010). Declaración de Adelaida sobre la Salud en Todas las Políticas: hacia una gobernanza compartida en pro de la salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud 2010. Obtenido de [http://www.who.int/social\\_determinants/spanish\\_adelaide\\_statement\\_for\\_web.pdf](http://www.who.int/social_determinants/spanish_adelaide_statement_for_web.pdf)

OPS-OMS. (2018). Universidades Promotoras de Salud. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10669:2015-about-health-promoting-universities&Itemid=41389&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10669:2015-about-health-promoting-universities&Itemid=41389&lang=es)

OPS, O. P. (2017). *Determinantes Sociales de la Salud en la Región de las Américas*. © Pan American Health Organization. All rights reserved. Recuperado el 26 de agosto de 2018, de [https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_t\\_es=determinantes-sociales-de-la-salud&lang=es](https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=determinantes-sociales-de-la-salud&lang=es)

REDCUPS. (junio de 2010). *Documento Orientador de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior Promotoras de Salud*. Bogotá, Colombia: REDCUPS PROINAPSA.

REDCUPS. (2013). *Informe Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud*. Bogota: REDCUPS PROIPNASA.

REDCUPS Nodo Valle, Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud. (2017). Cali, Valle: REDCUPS Nodo Valle.

REDCUPS, 2. (2014). *III Congreso de Universidades Promotoras de Salud REDCUPS. Consolidando el trabajo en red, construyendo sociedad y entornos saludables*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el abril de 2018, de <https://www.javerianacali.edu.co/iii-congreso-de-universidades-promotoras-de-salud-redcups>

REDCUPS, Red Colombiana de Universidades Promotoras de Salud (2012). *Universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) Promotoras de Salud Guía para su Fortalecimiento y Evaluación*. Bogotá, Colombia.

Reus, Red Española de Universidades Saludables (2016). *Principios, objetivos y estructura de la red*. España: ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España. Recuperado en abril de 2018, de <https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/UniversidadesSaludables/docs/AnexoI.pdf>

RIUPS, Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud. (2013). *Diez para la década en el Movimiento de Universidades Pro-*

**Universidad saludable:**

*Una estrategia interdisciplinaria para la construcción de un entorno saludable.*

motoras de la Salud. Declaración conmemorativa de los diez años del Movimiento de Universidades Promotoras de la salud en la Región de las Américas. San Juan de Puerto Rico: OPS- OMS.

RIUPS, Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud. (2017). Boletín Informativo septiembre - Diciembre, RIUPS. Cali: RIUPS. Recuperado en abril de 2018, de [http://docs.wixstatic.com/ugd/cfb751\\_46167269d737405bb139b91b103dafc5.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/cfb751_46167269d737405bb139b91b103dafc5.pdf)